

Анализ деятельности городских методических объединений

в 2019-2020 учебном году

Методическую работу, направленную на созидание и творческий профессиональный рост педагогов решает сложившаяся методическая система, одним из направлений деятельности которой является работа 15 городских методических объединений.

Методические объединения (ГМО) в прошедшем году вели работу в условиях обновления содержания и системного применения современных образовательных технологий преподавания, введения новых образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО). Организационно-управленческое содействие педагогам методических объединений в реализации плановой деятельности осуществляло муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический кабинет»

Приоритетные направления деятельности ГМО в текущем учебном году были определены Августовской педагогической конференцией «От национальных целей и стратегических задач к качеству образования».

Для успешного достижения целей по каждому из приоритетных направлений деятельности руководители ГМО основными задачами на 2019-2020 учебный год определили:

- реализацию национального проекта «Образование» - приоритетом в деятельности всех образовательных организаций системы образования города;
- воспитательный аспект образования – фактором, способствующим формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позволяющем в год 75-летия победы в Великой Отечественной войне обеспечить вовлечение детей и молодёжи в деятельность по сохранению исторической памяти, в том числе через активизацию работы военно-патриотических клубов, движения РДШ, ЮНАРМИЯ, волонтёрских и добровольческих отрядов;
- ответственное родительство – условием успешности ребёнка, для формирования которого необходимо организовать консультации по воспитанию детей, разъяснению роли государства в оказании мер социальной поддержки;
- партнёрство с работодателями – залог успешной реализации региональной модели профильного обучения, допрофильной подготовки учащихся.

Каждое предметное объединение работало над своей методической темой и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителям.

Методическая тема.

№	ГМО	Методическая тема	Цели
1	Учителей химии	Формирование профессиональной компетентности педагогов для качественной подготовки обучающихся в условиях реализации ФГОС.	Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха.
2	Учителей русского языка и литературы	Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей-словесников, внедрение инновационных технологий в воспитательный и образовательный процессы с целью повышения качества	Формирование условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в соответствии с основными направлениями школьного филологического образования и

		обучения на уроках русского языка и литературы в рамках реализации концепции развития, защиты и поддержки русского языка.	введением ФГОС второго поколения. Обеспечение условий для совершенствования современного качества образования, его доступности и эффективности. Формирование мотивации к повышению научно-теоретической и методической подготовки, профессионального уровня педагогов, к обобщению и диссимилиации актуального позитивного педагогического опыта. Выработка практических подходов к организации совершенствования профессионального мастерства учителей русского языка и литературы.
3	Учителей начальных классов	Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования посредством роста профессиональной компетентности учителей начальной школы.	Создание условий для профессионально-личностного роста и творческого потенциала педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования.
4	Учителей математики	Совершенствование вычислительных навыков учащихся через применение различных образовательных технологий в рамках ФГОС.	Создание комплекса условий для повышения качества образования школьников, через повышение профессиональных компетентностей педагогов.
5	Учителей физики	Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей физики, внедрение инновационных технологий в воспитательный и образовательный процессы с целью повышения качества обучения на уроках физики.	Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения. Изучение нормативных документов, регламентирующих введение астрономии в учебный процесс образовательных стандартов второго поколения. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования. Формирование мотивации к повышению научно-теоретической и методической подготовки, профессионального уровня педагогов, к обобщению и диссимилиации актуального

			позитивного педагогического опыта. Выработка практических подходов к организации совершенствования профессионального мастерства учителей физики.
6	Учителей географии	Формирование и развитие уровня профессионального мастерства педагогов с целью повышения качества преподавания географии и развития личности учащихся.	Создание условий для развития учительского потенциала, способствующего повышению качества преподавания географии и развитию личности учащегося в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. Формирование мотивации к повышению научно-теоретической и методической подготовки, профессионального уровня педагогов, к обобщению и диссимилиации актуального позитивного педагогического опыта.
7	Учителей истории	Использование современных образовательных технологий, включая ИКТ, как средство повышения качества знаний.	Изучение и использование в своей работе современных технологий и интерактивных методов.
8	Учителей информатики	Профессиональная компетентность учителей информатики в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога.
9	Учителей ин.языка	Совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС.	Обеспечение повышения качества и эффективности обучения иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.
10	Учителей музыки и ИЗО	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и механизмов достижения качества образования, отвечающих современным тенденциям российского образования в условиях ФГОС.	Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области нового образовательного стандарта в предметной образовательной области «Искусство».
11	Учителей ОБЖ	Формирование и развитие воспитательного потенциала ОБЖ на этапе перехода к новым образовательным стандартам СОО	Выявить возможности и определить условия развития воспитательного потенциала учителей ОБЖ.
12	Социальных педагогов	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.	Создания условий для оказания методической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, усилении творческого

			потенциала в активном освоении компетентностного подхода в образовании и эффективных учебно-воспитательных технологий.
--	--	--	--

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

№	ГМО	Задачи	Выполнение задач
1	Учителей химии	1) Продолжить изучение и обобщение опыта учителей по применению в практической деятельности современных и эффективных педагогических технологий через выступление на заседаниях МО и посещение уроков; 2) Активизировать исследовательскую работу среди преподавателей МО; 3) Способствовать росту педагогического мастерства, творческой активности и инициативы учителей.	На каждом заседании МО учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено вопросу по внедрению ФГОС на ступени основного общего образования и подготовке учащихся 9,11-х классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по химии.
2	Учителей русского языка и литературы	Создание условий для осуществления проектной деятельности учителя и ученика. Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие информационных технологий. Совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности учителей русского языка и литературы. Обеспечение экспериментальной работы, олимпиадного движения. Повышение уровня информационной активности учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Разработка рабочих программ для 5-11 классов в соответствии с ФГОС ООО. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации. Научно-методическая подготовка учителей по подготовке учащихся к государственной аттестации в форме ГИА (в том числе к устной части) и ЕГЭ.	На каждом заседании МО учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено вопросу подготовки учащихся 9,11-х классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе, написанию итогового сочинения по литературе в 11 классе, устному экзамену по русскому языку в 9-х классах.
3	Учителей начальных классов	1. Направить работу на создание условий по совершенствованию качества начального образования в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения.	Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. Для

		2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования. 3. Реализовывать в педагогической деятельности ФГОС НОО второго поколения информационную компетенцию учителей начальных классов. 4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые...). 5. Оказывать методическую помощь молодым педагогам в преодолении различных затруднений в конструировании и анализе урока. 6. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.	решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические практические вопросы. На заседаниях МО было уделено внимание современным образовательным технологиям, организации проектной деятельности, рассмотрена компетентностная модель современного учителя в контексте профессионального стандарта. Проблема ГМО: комплексное использование современных технологий для достижения метапредметных образовательных результатов в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения.
4	Учителей математики	Продолжить проведение практикумов для учителей с целью подготовки учащихся к новой форме проведения итоговой аттестации для 9 и 11 классов. Продолжить распространение педагогического опыта. Осуществлять работу по программам профильного и предпрофильного обучения. Принимать активное участие в проведении открытых уроков и мероприятий. Увеличить количество учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской работе, в городских играх, конкурсах, олимпиадах. Увеличить число взаимопосещений уроков и мероприятий своих коллег. Педагогам представить результаты своих исследовательских работ на городской научно-практической конференции учителей, на педагогических чтениях, на заседаниях ГМО. Создать копилку разработок уроков,	На каждом заседании МО учителя представляли свой опыт работы по определенной теме, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике. По-прежнему, возникают проблемы с взаимопосещением уроков, так как учителей с уроков не отпускают, даже на открытые уроки. Иногда не знаем, что учителя дают эти открытые уроки. Количество учащихся, принимающих участие в проектной деятельности, увеличилось в связи с обязательной сдачей проектов учащимися 9-х классов.

		мероприятий, проводимых по новым образовательным стандартам.	
5	Учителей физики	Создание условий для организации и осуществления непрерывного повышения профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогов; реализация дифференцированного подхода в работе с учителями в соответствии с их профессиональными потребностями. Пропаганда и использование новых педагогических и информационных технологий, учебной и методической литературы. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО); Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.	На каждом заседании МО учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено вопросам по организации работы с одарёнными детьми, организация и проведение игр физического клуба Яблоко, эффективным технологиям используемым при работе с детьми и подготовке учащихся 9,11-х классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по физике, возможностей внедрения на уроках физики банка заданий цифрового образовательного ресурса «ЯКласс».
6	Учителей географии	1.Совершенствование форм и методов обучения на основе современных педагогических технологий. 2. Широкое внедрение в организацию учебного процесса метапредметного подхода в обучении и формирование универсальных учебных действий посредством изучения географии. 3. Оказание методической помощи в совершенствовании системы работы по повышению качества образования; обеспечение методического консультирования учителей по актуальным проблемам профессиональной деятельности. 4.Изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии. 5.Участие в мониторинговой и диагностической деятельности (ВПр). 6.Обобщение, распространение передового педагогического опыта и инновационных технологий; 7.Сопровождение учителей, работающих с одарёнными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, руководство научно-исследовательской деятельностью школьников; 8.Содействие формированию ключевых компетентностей учащихся посредством географического	На заседаниях МО учителя выступали с сообщениями на определенную тему, делаясь опытом работы. Продолжили знакомство с различными технологиями, использовании их (или отдельных приемов) на уроках географии. Знакомились с новинками методической литературы, обсуждали вопросы, вызывавшие проблемы у педагогов, связанных с преподаванием предмета. Оказывали методическую помощь молодым педагогам. Уделялось внимание вопросам, связанным с формированием УУД (метапредметных, познавательных) при изучении географии в рамках ФГОС как в среднем звене, так и в старших (10-11) классах; учебникам, программам. Разбирались и обсуждались вопросы по подготовке учащихся к олимпиадам, ВПр, к сдаче ОГЭ (формат 2020) и ЕГЭ. В целом задачи были решены, но все же некоторые не удалось решить в силу загруженности учителей географии, т.к. в школах по одному учителю (а то

		образования. 9. Продолжение работы по апробации новых УМК, реализующим новое содержание образования и отвечающим требованиям ФГОС.	и нет практически), которые имеют большую нагрузку, а также являются и кл. руководителями. Тем не менее, и в этом учебном году учителя географии принимали участие в проводимых семинарах в городе, проводили игры и олимпиады, вели проектную деятельность, участвовали с учащимися во Всероссийском географическом диктанте, выступали на ГМО, обсуждали важные для нас вопросы. По объективным причинам не были проведены ВПР в 6-7-х классах, отменены ОГЭ, традиционно в которых по географии принимает большое количество выпускников 9-х классов. В условиях дистанционного обучения была проведена промежуточная аттестация обучающихся.
7	Учителей истории	Инновации, изучение и использование в своей работе системно-деятельностного подхода с целью формирования самостоятельной, творческой, гражданской и патриотической личности, отвечающей запросам современного общества; Повышение научной информативности в области знаний по истории и обществознанию, и углублению общекультурной и психолого-педагогической подготовки; Формирование потребности в непрерывном профессиональном росте; Совершенствование технологий обучения.	На каждом заседании МО учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено вопросу по внедрению историко-культурного стандарта и написанию исторических характеристик (ЕГЭ 25 задание). Проведение внеурочных мероприятий.
8	Учителей информатик и	Повысить профессиональную компетентность учителей информатики с помощью методической работы на уровне ГМО; Изучить формы организации учебного пространства на уроках информатики; Повысить уровень квалификации и компетентности учителей информатики в области современных технологий работы с детьми с разными образовательными потребностями; Изучить новые способы формирующего оценивания, включить	Изучение методики реализации требований ФГОС СОО, план подготовки учителя информатики к внедрению стандартов СО. Изучение различных способов организации учебного пространства способствующих формированию УУД. Изучение способов организации эффективной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Изучение способов организации формирующего оценивания.

		их в сценарии урока.	
9	Учителей музыки и ИЗО	Использовать в педагогической практике эффективные системы, технологии, формы и средства обучения, в том числе информационно-коммуникативные, с целью повышения профессиональной компетентности учителей. Создание условий для осуществления проектной и инновационной деятельности учителя и ученика. Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие информационных технологий в школе, современных педагогических технологий. Активизировать деятельность по вовлечению педагогов в профессиональные конкурсы, учащихся – в творческие конкурсы разного уровня. Продолжать работу по выявлению «одарённых» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала. Продолжить изучение, обобщение и распространение имеющегося опыта по эффективному использованию передовых педагогических методик, с переходом на ФГОС.	На заседаниях ГМО учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, знакомили коллег с новыми компьютерными сайтами и программами, которые могут помочь в работе с детьми, обсуждали наиболее трудные вопросы учебного процесса. Особое внимание было уделено вопросу внеклассной работы с одаренными детьми.
10	Учителей ОБЖ	Создание условий для организации и осуществления непрерывного повышения профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогов; реализация дифференцированного подхода в работе с учителями в соответствии с их профессиональными потребностями. Пропаганда и использование новых педагогических и информационных технологий, учебной и методической литературы. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации концепции модернизации образования.	На каждом заседании МО учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено вопросу по внедрению ФГОС на ступени основного общего образования и подготовке учащихся 9-11-х классов, к конкурсам и соревнованиям.
11	Социальных педагогов	Помощь в развитии творческого потенциала педагога в рамках модернизации образования; повышение профессиональной компетентности социальных педагогов города; обобщение и распространение передового опыта социальных педагогов города;	Выполнение поставленных задач осуществлялось через: -организацию открытых мероприятий по работе с детьми и родителями с целью ознакомления с методическими разработками сложных видов деятельности; - проведение консультаций по

		организация повышения квалификации социальных педагогов.	различным направлениям работы социального педагога; - работу круглого стола с участием психологов, специалистов УО; - изучение нормативно-правовых документов; - обмен опытом. Таким образом, методическое объединение свою работу считает выполненной. В план работы были включены все вопросы, волнующие педагогов, способствующие выполнению цели работы объединения. Их желание и стремление овладевать специальными навыками и воплощать свои идеи в жизнь, можно сказать о творческой активности самих педагогов методического объединения
--	--	--	--

В целях достижения положительных результатов в решении указанных задач 2019-2020 учебного года руководитель каждого методического объединения анализировал работу ГМО за прошедший период, определял наиболее проблемные темы и планировал создание мотивирующей образовательной среды для проявления профессиональных компетенций педагогов на основе оценки их квалификации, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных стандартов в образовании. Задачи, поставленные методическими объединениями на учебный год, в основном реализованы.

Количественный и качественный анализ кадрового состава методического объединения.

Руководители предметных МО ежегодно решают задачи повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, мотивируя их на представление и трансляцию педагогического опыта по организации образовательного процесса в системе учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности, повышение уровня квалификационной категории.

№	Методическое объединение	Кол-во педагогов	Категория высшая	Категория первая	Без категории/соответствие
1	Учителей химии	5	3	2	0
2	Русского языка и литературы	22	9	8	5
3	Учителей начальных классов	60	23	29	8
4	Учителей математики	18	3	6	9
5	Учителей физики	5	2	0	3
6	Учителей географии	6	0	4	2
7	Учителей истории	11	7	3	1
8	Учителей биологии				
9	Учителей информатики	7	1	3	3
10	Учителей ин. языка	23	6	10	0/7
11	Учителей музыки и ИЗО	9	5	3	1/0
12	Учителей технологии				

13	Учителей ОБЖ	5	2	1	0/2
14	Педагогов- психологов	5	1	0	2/2
15	Соц. педагогов	5	1	1	3
16	Учителей физкультуры				
	Всего:	181	63	70	48

Курсы повышения квалификации

№	ГМО	Курсы повышения квалификации 2019-2020 г.	Не проходили курсы в 2019 -2020г
1	Учителей химии	3	
2	Учителей русского языка и литературы	10 -очные, 22очно-заочные 12- дистанционные, заочные	5 педагогов
3	Учителей начальных классов	93- дистанционно 7-очно 19- заочно	
4	Учителей математики	2 – очные по предмету 1 –заочные по предмету 3- человека прошли курсовую переподготовку	15 педагогов (по предмету)
5	Учителей географии	нет	Не проходили курсы молодые специалисты. Из них один чел. обучается заочно по программе «Магистратура»
6	Учителей истории	3	8
7	Учителей физики	5	0
8	Учителей ин.языка	10	
9	Соц. педагогов	9-заочно	

Ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку в очной, в очно-заочной, заочной и дистанционной формах согласно плану-графику; план курсовой подготовки выполняется .

Работа по повышению качества преподавания (в рамках требований ФГОС, индивидуальные программы, современные образовательные технологии).

Большую работу педагоги проводят по реализации программы по повышению качества образования: разработка программ, уроков в соответствии с новыми требованиями к содержанию образования, участвуют в работе различных площадок по разработке программ и по обмену опытом, апробируют новые методы и современные образовательные технологии.

Учебный процесс 2019 -2020 учебного года обеспечен рабочими программами, разработанными учителями-предметниками для каждой параллели в соответствии с приказом МО РФ, примерными государственными образовательными (учебными) программами, рекомендованными Минобрнауки РФ, и обеспечивающими выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта Рабочие программы соответствуют требованиям государственного стандарта, имеют раздел целеполагания, текущего и итогового контроля в соответствии с видами деятельности обучающихся, обусловленных особенностями предмета.

№	ГМО	Программы ФГОС	Современные образовательные технологии
1	Учителей химии	Косяченко Л.П.: 1)Пропедевтика (По индивидуальной программе) 7 класс; 2)Апробация аттестации педагогов Ведерникова М. Ф.: Адаптированная программа по химии для ОВЗ 8 класс	Урок с использованием видеоконференц-связи.
2	Учителей русского языка и литературы	Все педагоги: Рабочие программы по учебным предметам + Рабочие программы элективных курсов Тюменцева Е.С.: Авторская программа кружка по русскому языку в 5 классе «В мире лексики и фразеологии». Чугуевская С.Г.: Авторская программа по родной (русской) литературе 5 класс. Тумановская Т.А.: Авторская программа элективного курса по русскому языку в 9 классе «Секреты русского языка». Коваленко С.А.: Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности МахонинаЗ.И. : Адаптированная программа по русскому языку и литературе для ребенка с ДЦТ.	Учителя используют следующие технологии: Предметно-ориентированные технологии Технологии личностно-ориентированного обучения Технология эвристического обучения Диалоговые технологии Игровые технологии Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии.
3	Учителей начальных классов	Все педагоги: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) Лицей: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Лицей: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Все педагоги изучили, используют в своей работе различные современные образовательные технологии: -системно-деятельностный подход, -индивидуальное и дифференцированное обучение, -здоровьесберегающие технологии, -информационно-коммуникационные технологии, -личностно-ориентированные технологии, -игровые технологии, -проектные технологии, -технология смыслового чтения, проблемного обучения и др.

4	Учителей математики	«Формирование УУД на уроках геометрии». (Требушевская Л.И.) «Современный урок математики в свете ФГОС» (Черныш Т.В.). «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС основной школы » (Алексеев Е.А.)	«Проектная деятельность учащихся на уроках математики» (Орехова О.В.) «Развитие критического мышления на уроках математики» (Усынина А.В.) «Приёмы формирующего оценивания на уроках математики как средство повышения качества образования» (Поваляева Н.Н.). «Использование ИКТ на уроках математики» (Ламзина Л.Н.). «Использование ИКТ – технологии для повышения качества обучения на уроках математики» (Пляскина Н.С.) «Использование технологии быстрых вычислений», (Цыганкова Е.В.) «Игровые технологии на уроках математики». (Григорьева Я.О). «Использование ИКТ» на уроках математики» (Никонова И.П.) «Использование ИКТ на уроках математики и во внеурочное время» (Хорвуд О.Н.) «Использование игровых технологий на уроках математики» (Савина Е.А.)
5	Учителей физики	Все педагоги: Рабочие программы по учебным предметам + Рабочие программы внеурочной деятельности. Миненкова Н.В. Преподавание физики в условиях федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.	Миненкова Н.В.: Внедрение системно-деятельностного подхода на уроках физики. Использование сервиса ZOOM для организации и проведения дистанционных занятий. Бортикова Г.И.: Формирование исследовательских навыков в условиях углубленного изучения физики. Самостоятельная работа по физике учащихся 7 - 11 классов на платформе РЭШ. Самостоятельная работа по физике учащихся 7 - 8 классов на платформе ЦОС «Якласс». Использование сервиса ZOOM для организации и проведения дистанционных занятий. Бирзуль А.Н.: Самостоятельная работа по физике учащихся 7 и 8 классов на платформе ЦОС «Якласс».
6	Учителей географии	Все педагоги: Рабочие программы по учебным	Все педагоги изучили и используют в своей работе

		предметам (соответствие ФГОС); Рабочие программы внеурочной деятельности (2015-2017) «Юный краевед» (Галкина В.П., Шундрик Е.П.)	различные современные образовательные технологии: -системно-деятельностный подход, -индивидуальное и дифференцированное обучение, -здоровьесберегающие технологии, -информационно-коммуникационные технологии, -личностно-ориентированные технологии, -игровые технологии, -проектные технологии, -технология смыслового чтения, проблемного обучения и др.
7	Учителей истории	Все педагоги: Рабочие программы по учебным предметам + Рабочие программы внеурочной деятельности.	Критического мышления, здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, проблемного обучения, ИКТ, специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, личностно-ориентированный подход.
8	Учителей информатики	Всеми педагогами разработаны рабочие программы по предмету, рабочие программы элективных курсов.	
9	Учителей ин.языка	Всеми педагогами разработаны рабочие программы по предмету.	- Игровые технологии; -технология проблемного диалога; - ИКТ – технологии; -здоровьесберегающие технологии.
10	Учителей музыки и ИЗО	Все педагоги разработали рабочие программы по учебным предметам. Рабочие программы внеурочной и кружковой деятельности.	«Исследовательская и проектная деятельность по предметам эстетического цикла как средство формирования учебно-познавательной компетенции учащихся» (Родоманова Л.А.) «Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках ИЗО» (Волошина Н.А.). «Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках изо ». (Комарова И.И.) «Современный урок изо в свете ФГОС» (Слободюк О.И.).
13	Учителей ОБЖ	Все педагоги: Рабочие программы по учебным предметам + Рабочие программы внеурочной деятельности.	

Вывод: учителя грамотно составляют рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, самостоятельно разрабатывают программы элективных курсов, которые успешно проходят апробацию. Все педагоги изучают современные технологии и применяют на практике. Дистанционное обучение способствовало внедрению ИКТ в учебный и воспитательный процесс.

Заседания городских методических объединений проводились в соответствии с планом работы каждого объединения. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ, ;
- ресурсы повышения качества образования;
- совершенствование мастерства учителей;
- концепции преподавания предметов.

Каждый педагог имеет возможность познакомиться с работой своих коллег и представить опыт своей работы. Основными формами представления педагогами результатов своей работы остаются:

- доклады, сообщения, презентации членов объединения на заседаниях ГМО;
- участие в работе научно-методических конференций, семинаров, в методических вебинарах в сети Интернет;
- публикации в печатных изданиях, на сайтах педагогических сообществ.

Обобщение и внедрение педагогического опыта работы

№	ГМО	На уровне ГМО	На городском уровне	На областном уровне	На всероссийском уровне
1	Учителей химии	Обобщение опыта педагогов ГМО по теме: «Метапредметный подход в обучении химии»	Косяченко Л.П., Томарович Е.Ю.: Августовская городская конференция: «Формирование метапредметного содержания в процессе обучения предметам естественно-географического цикла в условиях реализации ФГОС»		

2	Учителей русского языка и литературы	Коваленко С.А. «Организация работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми». Тумановская Т.А. «Подготовка учащихся к созданию творческих проектов».	Коваленко С.А.: 1.Городской ресурсный центр по внедрению ФГОС «Современный урок как основа эффективного и качественного образования». Пастухова С.А.: 1.Августовская конференция: «Реализация ФГОС как условие повышения качества образования по русскому языку и литературе». 2.«Организация классного самоуправления как условие самореализации личности». 3.Городской семинар – практикум «Реализация ФГОС СОО: организация профильного обучения, профориентационная работа». Чугуевская С.Г. «Учебный проект как метод реализации ФГОС в основной школе». Федяева Т.Г. Открытое мероприятие: «Подготовка к ОГЭ. Аргументы к сочинению - рассуждению через призму	Областной практико-ориентированный семинар по реализации мероприятий по повышению качества образования путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в Амурской области в 2019 году: 1.Коваленко С.А. 2. Малышева Ю.М. Открытый урок в 11 классе «Стили речи». 3. Махонина З.И. Открытое занятие факультатива: «Подготовка учащихся 9 класса к устному экзамену (собеседованию)» . 4.Холоденко Е.В. открытый урок «Путешествие по Океану Орфографии» 6 класс. Князькова Г.А. Областной семинар. Выступление «Проектирование творческих работ на уроках русского языка в рамках подготовки к ГИА» Олефиренко С.Н. Открытое факультативное занятие по русскому языку в 11 классе «Выполняем 8 задание ЕГЭ» в рамках областного семинара .	Коваленко С.А «Организация работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми» Тумановская Т.А. «Подготовка учащихся к созданию творческих проектов»
---	--------------------------------------	--	--	--	---

			жизни» (занятие элективного курса в 9 классах). Холоденко Е.В. Открытое внеклассное мероприятие в рамках Единого Дня открытых дверей «Функционально грамотный выпускник как цель и результат реализации ФГОС среднего общего образования». Марцива Н.А. Августовская конференция «Решение ноогеновских задач и экспериментариум на уроках русского языка и литературы».	Федяева Т.Г. Открытое мероприятие «Подготовка к ОГЭ. Аргументы к сочинению-рассуждению через призму жизни» (занятие элективного курса в 9 классах). Холоденко Е.В. Представление опыта по теме «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы» (курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы).	
3	Учителей начальных классов	10	20	3	1
4	Учителей математики	Крянина И.В. «Организация самостоятельной и творческой деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время». Григорьева Я.О. «Игровые технологии на уроках математики». Пляскина Н.С. «Использование ИКТ – технологии для повышения качества обучения на уроках	Алексеев Е.А. Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».	Алексеев Е.А. Мастер класс «Решение практических заданий из вариантов экзаменационных работ ОГЭ по математике» (для школ из г.Зей)	

		математики». Алексеев Е. А . «Применение технологии проблемного обучения на уроках математики».			
5	Учителей физики		Кучеренко Д.П. (августовская конференция)		Бирзуль А.Н. Демонстраци онные опыты при изучении противотурб улентных присадок для нефти (6-я Всероссийска я НПК с международ- ным участием, Хабаровск, 8 октября 2019 г.), опубликован а научная статья в сборнике конференции
6	Учителей географии	Мельничук М.Ю. «Наблюдение за погодой как основа формирования интеллектуальных, эмпирических УУД у обучающихся при изучении начального курса географии «Землеведение» (5- 6 класс). Шундрик Е.П. «Формирование метапредметных УУД на уроках географии». Галкина В.П. «Методические условия формирования личностных результатов обучающихся в	Мельничук М.Ю. Конкурс профессиональн ого мастерства молодых специалистов «Путь в профессию» Открытый урок «Австралия», 11 класс.		Мельничук М.Ю. заочное участие в Международ ной научно- практической конференции «Актуальные вопросы эколого- географическ ого образования в школе и вузе» с темой «Сущность технологии самопресента ции как средства формировани я профессиона льных

		процессе обучения географии».			компетенций будущего учителя географии» (ноябрь).
		Астафьева Н.А. «Приёмы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках географии».			
7	Учителей истории	Крылова Т.В. «ИКС в свете ФГОС, Концепция преподавания обществознания"	Августовская городская конференция Крылова Т.В. «Преподавание Финансовой грамотности». Защита программы по Финансовой грамотности. Конопацкая Т.Г. «Критическое мышление».	Афанасьева Н.В. Областной практико-ориентированный семинар. Представление опыта работы «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» Крылова Т.В. Мастер-класс «Финансовая грамотность» .	
8	Учителей информатики	Злыгостева О.Ю. «Методы решения заданий ЕГЭ по теме «Моделирование»; «Использование возможностей образовательной платформы Дневник.ру для коллективной работы. Крянина И.В. «Методы решения заданий ЕГЭ по теме «Алгоритмы и исполнители».			
9	Учителей ин.языка		Пакулова И.В. Мастер класс «Создание психологического комфорта на уроке иностранного языка». Османова Р.Б. Мастер класс «Создание	Пакулова И.В., Османова Р.Б., Махонина О.А. Головатюк Т.В. - Областной практико-ориентированный семинар в рамках сотрудничества по реализации мероприятий по повышению	Григорьева Э.Р. Публикация на инфо-уроке «промежуточная аттестация» . Ганжа Г.Д. Прошла экспертную

			психологическог о комфорта на уроке иностранного языка». Махонина О.А. Августовская городская конференция. Специфика обучения китайскому языку на начальном и среднем этапе. Мастер класс «Создание психологическог о комфорта на уроке иностранного языка». Головатюк Т.В. Урок развивающего контроля: контроль и самоконтроль. Подборка видеороликов, тестов, презентаций.	качества образования путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Амурской области	оценку и размещена в электронном СМИ «Пед.совет/P ed_sovet.org» по ссылке http://pedsovet.org/articles/article/view/id/222582 «Сходства и различия Английских лимерик и русских частушек» Инфо-урок. Дидактическ ий материал по теме по теме «Celebrations » к учебнику Spotlight. Щепетова Л.Н. : Сценарий Дня Матери с участием младших школьников и среднего звена. Презентация по французском у языку. Пакулова И.В. Международ ный краудсорсинг овый интернет- проект «Страна читающая». Махонина О.А. Мастер- класс «Новогодние
--	--	--	--	--	---

					традиции поднебесной» Публикация в электронном СМИ (социальная сеть работников образования nsportal.ru)
10	Учителей музыки и ИЗО	Комарова И.И. Проектно - исследовательская деятельность, как составляющая формула культурологического подхода к обучению на уроках технологии	Волошина Н.А., Комарова И.И. - «Студия Майя»; Волошина Н.А.: открытое мероприятие для уч-ся школ: «Путешествие в школу магии и волшебства ИЗОбразариум»; Фрагмент урока по черчению: «Проекты».		Слободюк О.И. Комарова И.И. Волошина Н.А. - размещение материалов на сайте «Инфоурок».
11	Соц. Педагоги				5
12	Учителей ОБЖ	Королева А.В. «Организация безопасной работы в школе»	Панив П.И. Брей ринг «100-летие со дня рождения Калашникова». Дмитрук В.В. Соревнование «Меткий стрелок» .		
	ИТОГО	2018-2019г. -54 2019-2020г. - 27	2018-2019г. -43 2019-2020г. - 45	2018-2019г. -11 2019-2020г.-19	2018-2019г - 25 2019-2020г. - 22

В работе МО по повышению профессионального мастерства большое внимание уделялось на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий с учетом требований ФГОС.

Количество открытых уроков из года в год снижается из - за невозможности посещения уроков у своих коллег из других школ. Открытые уроки проведены в рамках семинаров, городских конкурсов, преемственности.

Открытые уроки.

№	ГМО	Открытые уроки	Примечание
1	Учителей химии	Косяченко Л.П. Проведено 10 уроков - конференций (на ZOOM) по темам: 8класс- «Окислительно- восстановительные реакции», Практическая работа №6 «Свойства электролитов», Практическая работа №7 «Экспериментальное решение задач», Консультация по решению задач; 9 класс-Введение в органическую химию, Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Максимцева С.В. Урок - проект по теме «Обобщение по теме «Металлы», в рамках Недели естественных наук, 9 класс	Следует отметить, что количество проведенных открытых уроков снизилось. Необходимо проанализировать затруднения и опыт учителей и спланировать систему открытых уроков на следующий учебный год
2	Учителей русского языка и литературы	Князькова Г. А.: Мастерская нравственных ориентаций «Уроки повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»; Мастер – класс «Написание сочинения в формате ОГЭ». Лепшина Т. Г.: «Уроки доброты. В.Г.Распутин «Уроки французского». Пастухова С. А.: Открытый урок по литературе по произведению А.П. Платонова «Юшка» (в рамках городского конкурса «Зажги свою звезду»)). Барыкова А.В.: Урок – концерт в параллели 5-х классов «Путешествие в мир сказок». Панченко Т.Н. – Открытый урок по русскому языку «Второстепенные члены предложения» 5 класса. Чугуевская С.Г.: Второстепенные члены предложения. Дополнение. Устное сочинение по картине Грабаря И.Э. «Февральская лазурь». Трагедия Тараса Бульбы. Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Тюменцева Е.С.: Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе «Ревизор: разоблачение пороков чиновничества». Буквы Е - О после шипящих в корне. Тумановская Т.А.: «Край ты мой, родимый край». Стихи о родной природе. Жуковский, Бунин, А. Толстой. Роль истории Настеньки в романе Ф.М. Достоевского «Белые ночи». Раскольников и Сонечка. Нравственное возрождение героя. Урок-игра по комедии «Ревизор» . Малышева Ю.М.: Открытый урок в 11 классе на тему «Стили речи» в рамках	Следует отметить, что количество проведенных открытых уроков снизилось. В этом году проводили открытые уроки русского языка в рамках реализации Концепции развития филологического образования в РФ. Необходимо проанализировать затруднения и опыт учителей и спланировать систему открытых уроков на следующий учебный год

		Областного практико-ориентированного семинара по реализации мероприятий по повышению качества образования путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в Амурской области в 2019 году. Махонина З.И.: Открытое занятие факультатива: «Подготовка уч-ся 9 класса к устному экзамену (собеседованию)». Урок по русскому языку в 8 классе «Односоставные предложения». Коваленко С. А.: Урок литературы «Делать чудеса своими руками» (по феерии А. Грина «Алые паруса» (6 класс). Федяева Т.Г.: Открытое мероприятие «Подготовка к ОГЭ. Аргументы к сочинению-рассуждению через призму жизни» (занятие элективного курса в 9 классах). Олефиренко С.Н.: Открытое факультативное занятие по русскому языку в 11 А классе «Выполняем 8 задание ЕГЭ» в рамках областного семинара. Холоденко Е.В.: Открытый урок в рамках областного практико-ориентированного семинара по повышению качества образования. «Путешествие по Океану Орфографии» 6 класс – декабрь 2019 г. Марцива Н.А.: Открытый урок «Немой Герасим - символ немого протеста крепостных крестьян». Бузанова Н.А.: Открытый урок «Кто же такой крёстный Дроссельмейер? (Двоемирие в сказке Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»). 2. «Буквы е, и в падежных окончаниях имён существительных».	
3	Учителей начальных классов	ЛИЦЕЙ №8, Областной семинар по повышению качества образования: Москалёва Т. В. Мастер-класс по математическому конструированию «Плоские и объёмные фигуры. Куб и его свойства», Дутова Н.Ю. Мастер-класс по математическому конструированию «Плоские и объёмные фигуры. Куб и его свойства», Борзенкова С.В. Метапредметный урок по математике «Решение практических задач» 3 класс, Литвинская Л.Н. Обобщающий урок русского языка «Имя существительное» 4 класс. Немцева О.А. Конкурс «Зажги свою звезду – 2020». «Мягкий знак (ь) на конце имен	Открытые уроки проводились в рамках изучения адаптации первоклассников, преемственности с ДОО, конкурса «Путь в профессию», областного семинара по повышению качества образования (лицей)

		существительных после шипящих» 3 класс. Хабарова Т.Ф. «Сказка о том, как подружались геометрические фигуры» Преемственность с дошкольными учреждениями.	
4	Учителей математики	Алексенко Е.А. «Решение тригонометрических уравнений», 10 класс. Волошина И.А. «Исследование функции с помощью производной и построение графиков функций», 11 класс. Усынина А.В. «График и свойства квадратичной функции», 9 класс. Требушевская Л.И. Открытое элективное занятие по математике «Подготовка к ЕГЭ. Геометрия на клетчатой бумаге», 11 класс.	Следует отметить, что открытых уроков немного. Два учителя участвовали в конкурсе открытых уроков «ФГОС в действии». Необходимо проанализировать затруднения и опыт учителей и спланировать систему открытых уроков на следующий учебный год.
5	Учителей физики	Кучеренко Д.П. "Сила упругости" 7 класс. Миненковой Н.В. Открытый урок в рамках городского семинара-практикума «Реализация ФГОС СОО: организация профильного обучения и профориентационной работы».	
6	Учителей географии	Мельничук М.Ю. – открытый урок-квест «Австралия» (11 класс).	Взаимопосещение уроков у коллег по прежнему не представляется возможным, и в этом уч. году, т.к. учителя загружены. У основных учителей нет свободных дней. Во многих ОО остро стоит кадровая проблема и когда проводятся открытые уроки, администрации не отпускают своих учителей с уроков.
7	Учителей информатики	нет	
8	Учителей истории	Конопацкая Т.Г. «Трудовое право» в рамках семинара	Так как школы работают в одну смену и большая нагрузка у учителей, посещение уроков невозможно.
9	Учителей ин.языка	Головатюк Т.В.: 8 класс. Урок – путешествие « Путешествие по Канаде». 11 класс. Урок-хит-парад по теме «Century Music Музыка 20 th – 21 st » 9 класс. Игра и викторина. «Пассивный залог»	
11	Учителей музыки и ИЗО	В этом году не удалось провести открытые уроки	Следует отметить, что количество проведенных открытых уроков осталось на прежнем уровне из – за занятости педагогов. В МОБУ СОШ №7 идет постоянное взаимопосещение уроков учителей ИЗО.

14	Учителей ОБЖ	В этом году не удалось провести открытые уроки	
	Итого	2018-2019г. - 61	2019-2020 г. - 53

В условиях дистанционного обучения педагоги выбирали новые формы проведения уроков. Данные ежедневного мониторинга в период дистанционного обучения показывают **численность учащихся школ, обучающихся по общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (человек)**

в том числе:					
в режиме конференции	на школьном портале	с применением рекомендованных Минпросвещения России доступных электронных образовательных ресурсов	посредством телефонной связи	посредством электронной почты	посредством консультаций, передачи заданий на бумажном носителях
1092	4083	3668	3620	3291	40

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация смогла организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов (организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп, Zoom и др.)

Педагоги внесли корректировку в рабочие программы с учетом системы дистанционного обучения, научились создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; наладили обратную связь с обучающимися через текстовые или аудио рецензии, устные онлайн - консультации. Важное значение уделялось ежедневному мониторингу фактически присутствующих обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся) для выстраивания индивидуальной траектории обучения таких детей.

Анализ посещённых уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно - ориентированного обучения;
- большинство учителей имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта образования по всем предметам;
- на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;
- наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи, большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- учителя обладают определенным уровнем методической подготовки.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

№	ГМО	Городской конкурс	Областной конкурс	Всероссийский конкурс
1	Учителей химии			Косяченко Л.П.: 1)Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Май 2020. «Лучшая презентация к уроку» (сертификат); 2)Всероссийское

				тестирование «Тотал Тест Апрель 2020» . Тест: «Организация методической работы»; (Диплом победителя 1 степени); 3)Всероссийское тестирование «Тотал Тест Апрель 2020» . Тест: «Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога» (Диплом победителя 1 степени)
2	Учителей русского языка и литературы	Пастухова С.А. Победитель городского конкурса педагогического мастерства «Зажги свою звезду - 2020» Тюменцева Е.С. участник конкурса «Зажги свою звезду – 2020»	Областной конкурс методических материалов «Русский язык для всех»: Ширшова А.В. (Диплом 3 степени), Зюнзюрова О.В.	Зюнзюрова О.В. Лауреат в номинации «Учебно – методическая продукция» Тумановская Т.А. участвовала в конкурсе Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года-2020», сертификат Ширшова А.В. 1.Всероссийский профильный конкурс для учителей русского языка и литературы на лучшую разработку теста по предмету на сайте «Урок.рф» Диплом победителя 2.Всероссийский конкурс педагогического мастерства для школьных учителей «Словесно-логические задания по русскому языку и литературе» - участник 3.Всероссийский конкурс педагогического мастерства для школьных учителей «Контрольная работа в формате теста по русскому языку и литературе» - участник Холоденко Е.В. Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон" в

				номинации: Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма современного педагога-диплом – 1 место; Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон" в номинации : Дистанционные образовательные технологии - Диплом 1 место. Ширцова А. В. – Всероссийский конкурс «Призвание» (победитель). Олефиренко С.Н. Всероссийский конкурс «ЕГЭ как основная форма государственной аттестации в РФ» (1 место).
3	Учителей начальных классов	18	10	Гимназия- 7чел. : Всероссийские профессиональные и творческие педагогические конкурсы: ФГОСкласс.РФ, Альманах Педагога, Солнечный свет, Педагогические таланты России. Школа 7: Всероссийские профессиональные и творческие педагогические конкурсы: «Уровень коммуникативных компетенций педагога», Всероссийское издание «Портал образования», Международная профессиональная олимпиада «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»,

				«Совушка» , ПРОФОЛИМП, Международная профессиональная олимпиада «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы», Участие во всероссийском конкурсе Школа Рыбаков, Олимпиада ФГОС соответствие, «Росконкурс Октябрь 2019» Номинация: Лучшее внеклассное мероприятие, «Исследовательские и научные работы, проекты», Конкурс внеурочной деятельности: «Я помню! Я горжусь!», Международный конкурс профессионального мастерства «Учитель начальных классов», Творческий конкурс «Мы помним! Мы гордимся!» к 9 мая, Конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020», Конкурс профессионального мастерства «Они сражались за Родину», Конкурс «Профилактика коронавируса в учреждениях образования», Олимпиада «Педагогическая практика», в номинации ИКТ компетентность учителя начальной школы. Лицей – 10 человек. Школа 2- 5 человек. Школа 6- 3 человека: Всероссийский
--	--	--	--	--

				интернет-конкурс «Педагогический триумф» - II Всероссийский конкурс «Таланты России-2020»
4	Учителей математики	0	0	0
5	Учителей физики	Кучеренко Д.П. 1 место в Городском конкурсе для молодых педагогов в рамках конкурса "Путь в профессию"	0	Два учителя в 6 конкурсах: Нишонов О.А.: 1.Профессиональный конкурс «Учитель будущего» сертификат 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» диплом 3. Участие в работе Экспертного совета на портале Единый урок, Сертификат. Бортикова Г.И.: 4.Всероссийский конкурс «Эффективная работа с одаренными детьми», 1 место. 5.Всероссийская олимпиада «Гражданско- патриотическое воспитание детей в системе образования РФ». 1 место. 6.Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям современного педагога», 1 место.
6	Учителей географии	Мельничук М.Ю. Конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Путь в профессию». Открытый урок «Австралия», 11 класс.	Харитонов О.Г. областной конкурс методических разработок.	Харитонов О.Г.- III Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий» (победитель). Галкина В.П.- Всероссийская олимпиада «Подари знание»: 1) «Игровые технологии и их место в процессе обучения»- победитель ,

				1 м 2) «Активные методы обучения в современных условиях»- победитель, 1 место 3) Всероссийская блиц-олимпиада «Профессиональная этика педагога», победитель, 2 место (Педагогический кубок)
7	Учителя истории	Конкурс методических разработок, посвящённый ВОВ: Крылова Т.В. – 3 место Смолина В. М. – 2 место Сафонова Т.Г.- 1 место Черебаева Н.В., Городская НПК- 2 место.		Суворова Н.Т.: Всероссийский конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Воспитательные и образовательные технологии XXI века». Конкурс методразработок по финграмотности-2020. Разработка внеклассного мероприятия по финграмотности «Своя игра» (ожидание результата). Крылова Т.В.: «Учитель будущего» сертификат
8	Учителей информатики	0	0	0
9	Учителей ин.языка	Махонина О.А. «Зажги свою звезду» номинация «Учитель года глазами детей». Османова Р.Б. Городской заочный конкурс методических разработок «Мы памяти светлой верны»(Сертификат). Османова Р.Б. Городской фестиваль педагогических идей «Слагаемые успеха» (Сертификат).		Пакулова И.В. Международное тестирование «Компетенции педагога в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) Диплом за 1 место Пакулова И.В. Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая»,
10	Учителей музыки и ИЗО	-		Кротова О.В.: Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Педагогическая Академия современного образования. Диплом 1

				степени и благодарственное письмо. Конспект занятия «Весна. Цветёт багульник на наших сопках» Участие педагога во Всероссийском профессиональном педагогическом В номинации педагогический опыт. Педагогическая Академия современного образования. Диплом 1 степени «ТРИЗ- один из компонентов системно-деятельного подхода в преподавании изобразительного искусства».
11	Учителей ОБЖ	0	0	0
12	Соц. педагогов	0	0	22

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической службы. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога, знакомство с нормативной правовой базой, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на воспитание, развитие детей, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива. Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования. Все перечисленное выше, говорит о значимости и востребованности такой формы работы с молодыми специалистами как школа работы с молодыми специалистами в образовательных учреждениях.

№	ГМО	Ф.И.О. молодых специалистов	Методическая помощь молодым специалистам. Результат работы
1-3	Учителей начальных классов	Чеснокова Т. В. Сапинская В. В. Шарова В. В.	6 школа: 1. Помощь в планировании, оформлении документации, организация работы 2. Посещение молодыми специалистами уроков и мероприятий. 3. Оказание практической и теоретической помощи - рекомендации, советы. 4. Помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. 2 школа: 1.Посещение уроков с последующим анализом. 2. Помощь в
4	Учителей ин.языка	Кулинич А.А	

			составлении рабочих программ и воспитательного плана. 3. Индивидуальные консультации по запросу молодого специалиста 4. Помощь в оказании помощи «слабым» детям 5. Помощь в подготовке материала к городскому конкурсу. Результат: Сапинская В. В. – участник городского конкурса «Педагогические чтения». 2 гимназия: 1. Консультирование. Оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем. 2. Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение электронного журнала, тетрадей, дневников учащихся). 3. Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования. 4. Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам.
5	Учителей математики	Григорьева Я.О.	На заседании ГМО обобщен опыт Григорьевой Я.О. по теме «Игровые технологии на уроках математики». Савина Е.А. провела городскую игру для учащихся 5-х классов. Пушкарева М.А., Григорьева Я.О. были привлечены в качестве члена жюри для проверки олимпиадных работ по математике для учащихся 5-6 классов.
6	Учителей физики	Кучеренко Д.П.	- Собеседования с молодым специалистом; - методическая помощь в разработке образовательных программ; - знакомство с методической литературой; - оказание помощи в подготовке учащихся к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ; - посильная помощь всегда оказывалась, по мере возникновения вопросов, необходимости. Результат: 1 место в Городском конкурсе для молодых педагогов в рамках конкурса "Путь в профессию".
7	Учителей русского языка и литературы	Бузанова Н.А.	- Собеседования с молодым специалистом; - методическая помощь в разработке образовательных программ; - знакомство с методической литературой ; - оказание помощи в подготовке учащихся к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ.

			Посещение открытых уроков и мероприятий в рамках конкурса «Путь в профессию» Результат: Бузанова Н.А. - участие в городских конкурсах, призёр- 3 место в конкурсе «Путь в профессию-2020».
8-10	Учителей географии	Мельничук М. Ю. Астафьева Н. А, Афанасьева М. С.	- Собеседования с молодым специалистом; - методическая помощь в разработке образовательных программ; - знакомство с методической литературой; - оказание помощи в подготовке учащихся к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ Уроки не посещались (кроме открытого), но посильная помощь всегда оказывалась, по мере возникновения вопросов, необходимости.
11	Учителей ИЗО, музыка	Кравченко Т. Н.	
12-13	Учителей физической культуры	Назарова Е. А.+1учитель	
14	Соц. педагогов	Синегубова К. О.	

Сегодня в учреждениях образования города работает 14 молодых специалистов, это на 5 человек больше в сравнении с прошлым годом. Молодые педагоги демонстрируют свое педагогическое мастерство через различные формы работы: открытые уроки, КВН, городской конкурс профессионального мастерства «Путь в профессию», работа в предметных жюри, выступление на методическом объединении.

Внеклассная работа: факультативы, кружки, декады.

№	ГМО	кружки	элективные	интеллектуальные игры	НИР	олимпиады
1	Учителей химии	2	5	1	1	1(8 кл) Дистанционные -3
2	Русского языка и литературы	13	24	10	4	31
3	Учителей начальных классов	55		Интеллектуальный конкурс «Самый умный первоклассник» , «Самый умный второклассник»	11(с учетом дистанционных мероприятий)	Предметная олимпиада для обучающихся 3-4классов.
4	Учителей математики	5	10	3	-	1(5-6 класс) Дистанционные -6
5	Учителей физики	2	4	4	Проекты 63	18
6	Учителей географии	1	2	1	Учебные проекты: СОШ № 6 – 9 проектов (9-11 кл.) СОШ № 2-15 проектов (9-10 кл.)	Лицей № 8: Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус»: 169 участников 5-9 классов, 20 дипломов

					Лицей № 8 – 21 проект (9 -11 кл) Гимназия № 2 – 12 проектов (9 кл) Большинств о проектов имело краеведческу ю направленность	лауреатов. Всероссийская олимпиада «Время знаний» .География 7класс. (дистанционно) -1 участник, победитель (3м). Всероссийская онлайн-олимпиада по географии «Природные ресурсы России» (Образовательн ый портал ИСТОЧНИК) – 1 участник, победитель (1 м). Всероссийская онлайн-олимпиада по географии «Задания для учащихся 9 класса» (Образовательн ый портал ИСТОЧНИК) – 1 участник, победитель (1 м). Всероссийская онлайн -олимпиада «Подари знание», посвящённая 75-летию Победы «Города-герои» по географии и истории: 8 участников (6-8 кл.), 4 победителя (1м), 3- (2 м), 1- лауреат. VII Международна
--	--	--	--	--	---	--

						я олимпиада «Интеллектуал». География (7 класс). Агенство «Познание» (Москва).- 1 участник, победитель (1 м).
7	Учителей истории	2	10	6	Исторические чтения	Дистанционные 6 Городские по плану
8	Учителей информатики		3		1	
	Учителей Ин.языка	Головатюк Т.В. I start to love English» Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5,8 классов 9 класс – Подготовка к экзамену.		Светличная М.С. Рыцарский турнир-Квест к 23 февраля среди 8-х классов, День памяти воинов-интернационалистов- Акция памяти.	Светличная М.С. Проект-«Сходства и различия традиций и обычаев России и Великобритании» (Арутюнян Лианна) Григорьева Э.Р Проект: «История средневековой Англии. Культура и порядки.» Рылькова Олеся Головатюк Т.В. «Исследование слэнга как явления современного английского языка»:9 В класс Семёнова В. «Ложные друзья переводчика	Всероссийская олимпиада по английскому языку школьный этап: Светличная М.С. 3м-1чел. Головки И.В. 6 -7класс: 1м-1чел., 2м – 2чел., 3м- 3чел. ГригорьеваЭ.Р. 1м- 5чел 2м.-5чел., 3м.-2чел. Ганжа Г.Д. 1м- 1чел 2м.-1чел., 3м.-3чел. Щепетова Л.Н. 1м- 1чел 2м.-2чел.,

					» 11 класс Иванова В.	
10	Учителей музыки и ИЗО	11	5	3	-	7
13	Учителей ОБЖ	8	-	-	0	1
	ИТОГИ:	(69) 100	(132) 63	(42) 31	(39) 137	(?) 82

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Одно из направлений в методической работе педагогов - это организация работы с одаренными и способными обучающимся. В таблице представлена информация об участии детей в конкурсах и олимпиадах:

Олимпиады. Научно-практические конференции. Конкурсы. Призеры. Городские, окружные, всероссийские.

№	ГМО	НПК школьников	Олимпиады (обл.)	Конкурсы
1	химии	«Менделеевские чтения»: Лицей №8- 2чел, Школа №7- 2 чел, Школа№6 -1чел, Школа №2- 1чел, Гимназия№2- 2чел.	14 мая 2020 г. была проведена олимпиада среди учащихся 8 классов школ города, не приняли участие учащиеся СОШ №6. Олимпиада проводилась с использованием дистанционных технологий. За основу взяты результаты международного конкурса «Химический калейдоскоп». Химия. 8 класс.	Международный конкурс «Интересно учить, интересно учиться»: Химический калейдоскоп. Всего участников- 11. 1 место - 5 уч-ся 2 место - 3 уч-ся 3 место - 1 уч-ся. Международный дистанционный блицтурнир « ЛИГА ЗНАНИЙ» от проекта konkurs.info. Всего участников – 18. 1 место-1уч-ся 2 место - 1 уч-ся Всероссийская олимпиада «Время Знаний». Химия 8 класс. Всего участников- 2 (2место) Всероссийские конкурсы и олимпиады. Буковкин. «Всероссийская итоговая олимпиада по химии». Всего участников- 1(1место) Международная

				интернет олимпиада «Солнечный свет». Всего участников-1(1место).
2	Русского языка и литературы		Муниципальный этап олимпиады по русскому языку и литературе	Городские: «Мой язык – мое величество» , «Пою моё отечество», «Сыны Отечества» «Живая классика» . Всероссийские : «Родное слово» - 20 участников; «Старт» - октябрь 2019: русский язык – 7 призёров; литература – 5 призёров. Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 1 место (учитель Олефиренко С.Н.) 1место(3человека) учитель Пастухова С. А. Международные: «Планета талантов» (учитель Малышева Ю.М. 1 место) Дистанционная международная олимпиада «Русская литература «Зима 2020» проекта intolimp.org - 20 чел. Лицей№8 Дистанционная олимпиада «Эрудит III» проекта smartolimp Дистанционная международная олимпиада «Русский язык «Зима 2020» проекта intolimp.org Интернет-олимпиада по русскому языку «Солнечный свет» ,2020 IV Большая олимпиада по русскому языку, октябрь 2019
3	Учителей начальных классов	Клуб Любознательных – 25 участников.	-	742 участника (с учетом дистанционных мероприятий)
4	Учителей математики	В этом учебном году научно-практическая	Городская олимпиада по решению математических задач	Олимпиада Якласс : 11 участников Сертификаты

		конференция «День науки» не проводилась . Под руководством педагогов было подготовлено много исследовательских работ учащихся, которые были представлены на школьных научно-практических конференциях.	(5-6 кл.): 1 место: Гимназия №2, СОШ №7 2 место: Гимназия №2, СОШ №7, Лицей №8 3 место: СОШ №2, Гимназия №2, СОШ №7	участника. Олимпиада «Учи.ру»: 20 участников (2призёра, участники). Центр одарённости, г.Пермь, 10 участников: (1победитель 2 степени, 1 победитель 3 степени). Олимпиада «Интеллектуальные старты» ,10 человек (3призёра,7-сертификат участника). Международная олимпиада «Инфоурок» (углубленный уровень), 1 участник, Международная Конкурс-игра по математике «Слон» (1 победитель)
5	Учителей физики	НПК школьников на муниципальном уровне - не проводилась. Школьный уровень – 14.	1 участие 10 класс – учитель Бортикова Г.И., Лицей № 8	Городской конкурс презентаций, посвященный дню космонавтики - 5 уч. Всероссийский открытый конкурс школьников проектов по астрономии «Наследники Юрия Гагарина -2020» – участие. Всероссийский творческий конкурс «Бескрайний космос» (участие). Всероссийский конкурс социальных проектов «Экология глазами детей», (участие) Всероссийская физико-техническая контрольная 1 призёр - 2 место (участие 20).

6	Учителей географии	Ефремовские чтения – конференция учащихся в музее БАМа (1 участник , лицей № 8) <u>2019/2020</u> в условиях карантина не была проведена	2 участника (9,11 кл.): Призёр (2 м) Немцева В., 11 класс СОШ №2 учитель Мельничук М.Ю.	Лицей № 8: Конкурс «Мультитест» - 75 участников 6-9 класс, 12 дипломов лауреатов (1 место -3 чел), остальные – дипломы участия. В октябре 2019г.учителя и учащиеся ОУ города приняли участие в Международной акции «Географический диктант»- (около 35 чел.).
7	Учителей истории	Черебаева Н.В. Школьная НПК 2 человека – 1 и 2 места	Крылова Т.В. Право 10 класс – 2 место.	Суворова Н.Т. Областной конкурс исследовательских работ «На войне маленьких не бывает» . Конопацкая Т.Г.: Городской конкурс по краеведению. 8 класс (призер) Муниципальная игра «Кто выбирает, тот побеждает» 11 класс, 1 место. Городская игра «Знатоки избирательного права» 11 класс, 2 место. Городская игра «В мире профессий» 10 класс ,2 место. Смолина В.М. Квест «Кто выбирает, тот побеждает» Интернет-игра «История победы». Крылова Т.В. Областной конкурс эссе «Семья, опалённая войной».
8	Учителей информатики	Не состоялась	1 участник (Казьмин С., МОБУ СОШ №2, 11 класс)	«Информационный штурм, 10 кл.» январь 2020, МОБУ СОШ №6, Злыгостева О.Ю. «Квест-игра», 7 класс, март 2020, МОБУ СОШ №2, Рожкова Е.А.

				Крянина И.В., Турнир «Юный информатик», 8 класс, апрель 2020, МОБУ СОШ №7, Шубенина О.А., Нарышкина С.О.
9	Учителей ин.языка	Махонина О.А. Костин Леонид Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников II место. Рязанцева Н.А. Дистанционная олимпиада по английскому языку проекта Уроки английского Знанию. Дистанционная олимпиада "Эстафета знаний" . Дистанционное участие в проекте Знанию . Дистанционный конкурс "Страна образования".	Светличная М.С. : Олимпиада по английскому языку 8 класс (Весна 2020) Азаронк Владислав 1 место Ляпунова Ксения 3 место Золотухина Елена 2 место Монойленко Роман 1 место Проскурякова Регина 1 место. Головко И.В.: Videouroki.net Олимпиада по английскому языку 8 класс: Акулова М. – 3м Целюх А. – 1м Кравцова А. – 1м Гросул Е. – 2м Ляшкова М. - участие Челмакин Д. – 1м Печкова Ю. - участие Умеринков А. - участие Курганская А. – 1м Концевая П. – 1м. Григорьева Э.Р. Всероссийская олимпиада по английскому языку муниципальный этап (10 класс Ткачук Д. – 2 место), 9 класс (Рылькова О. – 1 место, Поваляев А – участник). 16-я международная олимпиада по английскому языку: Куценко Никита 3 В класс диплом победителя, Парфёнова Екатерина 3 В класс диплом победителя,	Светличная М.С., Головко И.В., Григорьева Э.Р., Ганжа Г.Д.: Участие во Всероссийском дне словарей. (проведение уроков, посвященных словарям). Григорьева Э.Р. Городской конкурс Фестиваль зарубежной песни « Один в один - 2020» Хомина Алина 2 место Махонина О.А. Конкрс.Инфо «Лига Знаний» Теремасова Полина 1 место Рязанцева Н.А.Свидетельство организатора олимпиад по английскому языку Почетная грамота за информатизацию образования и обмен педагогическим опытом Диплом "Первая помощь пострадавшим до приезда врачей" Грамота за активное использование информационных технологий при проведении внеклассного мероприятия посвященного Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне, согласно календарю образовательных событий Минпросвящения России Диплом "Календарно-тематическое

			Верещагина Мария 3 В класс диплом победителя, Плотникова Софья 3 В класс диплом победителя, Усачева Светлана 3 В класс диплом победителя, Ступак Полина 5 В класс сертификат участника, Клименкова Милена 3 В класс диплом победителя. Всероссийская олимпиада Knowledge of the English language Смирнова Виктория 5 Б Иванова Татьяна 5 Б. Щепетова Л.Н. Всероссийская олимпиада по английскому языку муниципальный этап 8 класс (Пронина А – 1 м, Джилмиров Д – 2 м). Османова Р.Б. Всероссийские онлайн олимпиады: Юринский 2В (диплом) Эркинова М 2Б (диплом) Чичкун А. 7А(диплом) Титов Н 4Г(диплом) Муйдинова 5А(диплом) Кеняйкина 2А(диплом) Ситдилов А 2А(диплом) Деркач С 3Б(диплом) Мещеряков 3Б(диплом) Гусарь Н 5В(диплом) Чиркова Е. 5В(диплом). Ганжа Г.Д. Дистанционные олимпиады «ОЛИМПУС»: Коломоец Даниил (9в) (грамота); Терещенко Егор(9г) - победитель дистанционного всероссийского конкурса Checkpoint «электронная школа» Росс конкурс г.	планирование рабочей программы с учетом требования ФГОС" Диплом "Миссия-классный руководитель" Свидетельство о публикации урока "Музыка в моей жизни"
--	--	--	---	--

			Новосибирск (диплом) Никешина Екатерина(10б) Чусова Полина(10а) г. Бийск «лингвист» всероссийский лингвистический квест Бабюк Сергей(11б). Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру для 5- 11 классов (сертификат): Манойленко Виктор(6б). Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру для 5- 11 классов: (диплом победителя): Коломоец Даниил(9в) Терещенко Егор(9в) Ульман Мария(9в) Грамоты: Зайдуллина Елена(9в) Никонова Софья(9в) Лимич Юлия(9б) Лауреаты всероссийского заочного конкурса «Интеллект- экспресс» : Егизаров Адам(6б) Щеглов Евгений(6г) Кривоносова В (6г) Соколова Снежана(6г) Кудрявцева Е (9б) Терещенко Егор(9в) Мирошниченко А (10а) Решетников А (9в) Чусова Полина(10а) Никешина Е(10б) Маркитан Арина(10б)	
10	Учителей музыки и ИЗО	Не состоялась	МОБУ СОШ №7 (4 участника) – 2 призовых места Лицей №8-(4 участника) – 1 призовое место СОШ №6 (4 участников) – 1 призовое место СОШ 2 – 4 участника- нет призовых мест	Городских - 46 Областных - 28 Всероссийских - 30 Международных - 4
11	Учителей ОБЖ		2 участника	Военно – спортивная игра «Зарница 2020» (2 этапа) 3 слет ЮНАРМИИ

				Брей ринг «100-летие со дня рождения Калашникова» Соревнование «Меткий стрелок»
--	--	--	--	--

Вывод: учителя активно принимают участие в конкурсах различного уровня, качественно готовят участников олимпиад. Стабильно высоким остаётся результат участия в дистанционных конкурсах. Городская НПК школьников перенесена на следующий учебный год.

Результаты городских итоговых контрольных работ, экзаменов (типичные ошибки, пути преодоления).

№	ГМО	Выводы по контрольным работам, проведённых методическим объединением
1	Учителей химии	Городских контрольных работ в этом учебном году не было. Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения.
2	Учителей русского языка и литературы	Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить особо старательную работу учителей по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, их целенаправленную работу по подготовке к сочинению по литературе, по развитию грамотности, также письменной и устной речи обучающихся. Наряду с этим учителей русского языка и литературы по-прежнему глубоко волнует недостаточная грамотность некоторых обучающихся как в устной, так и в письменной речи, низкий уровень читаемости. Результаты пробного государственного экзамена по русскому языку в 11-ых классах и в 9-х классах свидетельствуют о среднем уровне ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений-рассуждений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, в определении художественно-выразительных средств языка и их роли, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора. Результаты нынешнего учебного года выше, чем в прошлом году, но выявлены некоторые пробелы в знаниях учащихся. Проанализировав типичные ошибки учащихся, учителям русского языка и литературы следует их учесть, поэтому предстоит больше работать по обучению комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.
3	Учителей математики	Контрольные работы в рамках ГМО не проводились. Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. В каждом образовательном учреждении были проведены

		диагностические и тренировочные работы в форме ОГЭ. И ЕГЭ для учащихся 9-х и 11-х классов. Для учащихся 9 и 11 классов был проведён областной пробный экзамен по математике.
4	Учителей географии	ВПР не проводились. ОГЭ отменены. ЕГЭ по географии предположительно из выпускников 11 класса никто не сдаёт. В начале декабря был проведен региональный мониторинг по географии в 7-х классах. Результаты мониторинга показали достаточно низкий уровень качества знаний учащихся. Результаты нами обсуждались на МО. Пришли к выводу, что вопросы, которые были предложены семиклассникам, многие еще не проходились, тогда на момент проведения все только приступили к изучению 1-го материка – Африки, а вопросы содержались и по другим материкам. Также некоторые вопросы, мы считаем, были составлены некорректно, т.е. даны были материка и к ним надо было подобрать определенную характеристику (соответствие форм рельефа, водоёмы и т.д.). В результате к одним материкам было по несколько вариантов, и был материк, к которому не было варианта, тем более, что нельзя пользоваться атласом. Все учителя считают, что нельзя запрещать детям пользоваться атласами, которые дают возможность пространственно определиться и выбрать верный ответ. Даже на экзаменах в 9 классах разрешены 3 атласа и на ЕГЭ в КИМах есть карты. Тем более, что в 5 и 6 классах география была всего 1 раз в неделю. В 4 четверти в дистанционном формате во всех ОУ проведена промежуточная аттестация, качество составило от 75-90%
5	Учителей физики	Не проводились в рамках методического объединения. ВПР по физике в 11 классе, в ней приняли участие Лицей № 8
6	Учителей информатики	ГИА 2019 9 класс с учетом осенней пересдачи успеваемость 100% 11 класс успеваемость 84% С учетом изменившихся КИМ ОГЭ по информатике всеми учителями школ города проводилась работа по подготовке учащихся к сдаче экзамена. Единые городские контрольные или проверочные работы в 2019 – 2020 учебном году не проводились.

В текущем учебном году городские методические объединения не проводили контрольные работы, так как в рамках изучения качества образования проводятся Всероссийские проверочные работы и итоговые в ОО. ВПР перенесены на следующий учебный год.

На протяжении учебного года учителями МО систематически проводилась подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР.

В начале учебного года составили график дополнительных занятий по русскому языку и литературе по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, которые систематически проводились на протяжении всего учебного года. В 9, 11 классах проводилась самая глубокая работа по выполнению заданий итоговой аттестации. Все предлагаемые тексты вариантов ЕГЭ по поднимаемым в них проблемам были рассмотрены и разобраны.

Связи с коллегами: учителями различных предметов, педагогами и специалистами образовательных учреждений разных типов и видов, общественными организациями, работниками науки, культуры, сферы здравоохранения, представителями других сфер.

№	ГМО	Виды взаимодействия
1	Учителей	В рамках работы по подготовке учащихся профильного класса

	химии	«Медицинский класс» с преподавателями АГМА. (СОШ №6) Участие лицеистов (МОБУ Лицей №8) во Всероссийском общественном движении «Волонтеры - медики» от Амурской государственной медицинской академии, Михеев Даниил -11А класс – командир отряда в лицее. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» – ключевой общественный ресурсный центр волонтерства в сфере здравоохранения. Миссия Движения – оказание широкой помощи в сфере здравоохранения и возрождение традиций милосердия.
2	Учителей русского языка и литературы	Посещение музея, библиотеки, театра. Совместное проведение работниками культуры и библиотеки литературных конкурсов «Живая классика», «Сыны Отечества», «Пою мое Отечество». Проведение фестиваля «Мой язык - моё величество». Учителя русского языка и литературы МОБУ СОШ №2 в 2019-2020 учебном году поддерживали связи с преподавателями Тындинского филиала ДВГУПС и заместителем директора по УВР Мамонтовской школы Захарьиной Еленой Алексеевной, создателем сайта и многих тестовых заданий для учащихся.
4	Учителей начальных классов	Городская библиотека: Городской фестиваль «Книжкина неделя». Квест-игры и уроки. Посещение учебного центра РЖД: Экскурсия. Беседа «Железная дорога-зона повышенной опасности». Детская поликлиника: Лекции и беседы о здоровье и здоровом образе. Профилактические осмотры. Рекомендации родителям на собраниях и учащимся на классных часах. ДХШ: Участие в творческих выставках ко Дню города, ко Дню матери. «Олимп»: Спортивные соревнования, Коллективное посещение занятий . Театр: Встреча с артистами театра, организация спектаклей. ЦДТ: Конкурсы и викторины «Мой ласковый и нежный зверь», «Птицы Родного края» и др. Роспотребнадзор: Конкурсы рисунков, встреча с сотрудниками для беседы по актуальным темам. МО МВД «Тындинский»: Работа отряда ЮИД, организация и проведение конкурсов, выставок и соревнований, участие в городских акциях, профилактические встречи и беседы. РКЦ, Сбербанк: Экскурсии. Встреча с сотрудниками банка.
5	Учителей физики	Учителя физики поддерживают тесную связь с ДВГУПС, ежегодно принимают участие в НПК этого учебного заведения. В 2019 г. Бирзуль А.Н. организовал и провел астрономический брейн-ринг в БАМИЖТ среди студентов 1 курса специальности «Организация перевозок и управление на транспорте». Он же принял участие в работе 6-й Всероссийской НПК по экологии в ДВГУПС, в октябре 2019 г.
6	Учителей географии	В рамках взаимодействия с музеем БАМа, приняли участие в конференции «Ефремовские чтения», посвященной 45-летию БАМа.
7	Учителей истории	Связи с коллегами: учителями различных предметов, педагогами и специалистами образовательных учреждений разных типов и видов – ЦДТ и КДМ, тесное взаимодействие с городской библиотекой и музеем.
8	Социальные педагоги	С Управлением по социальной защите населения: организовывали льготное питание учащихся из семей, состоящих на учете, как малообеспеченные и многодетные. Ежемесячно социальные педагоги обеспечивали детей из малообеспеченных семей проездными билетами, работали с таблицами ЕГИССО. Ежегодно социальные педагоги успешно организуют работу трудовых отрядов несовершеннолетних совместно с центром занятости населения и КДМ.

9	Учителей музыки и ИЗО	В рамках работы по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы, сотрудничаем с Благовещенским педагогическим колледжем. Городской библиотекой, музеем истории БАМа, художественной школой.
10	Учителей ОБЖ	В рамках работы по подготовке учащихся и проведения соревнований связь осуществляется с ДОСААФ, Военный комиссариат г. Тынды, ПЧ - 3, ВООВ «Боевое братство», региональный штаб ЮНАРМИИ г. Белогорск, ОГИБДД МО (ОМВД), КДМ. Всероссийские сообщество учителей ОБЖ «Точка роста», Росгвардия

Педагоги вместе со своими воспитанниками поддерживают тесные связи с педагогами и специалистами образовательных учреждений разных типов и видов, общественными организациями, работниками науки, культуры, сферы здравоохранения, представителями других сфер.

Ни одно городское мероприятие не проходит без школьников в городской библиотеке, музее, театре, ДХШ И ДМШ, КДМ и ЦДТ.

Выводы о деятельности методического объединения и предложения по совершенствованию деятельности (неиспользованный потенциал возможностей методического объединения, факторы, препятствующие его развитию).

№	ГМО	Выводы о работе методического объединения
1	Учителей химии	1. Все запланированные мероприятия в рамках работы ГМО учителей химии проводились на достаточном методическом уровне. 2. На заседании ГМО рассматривался вопросы: «Метапредметный подход в обучении химии». 3. В течение года велась постоянная работа с одаренными детьми. 4. Проводилась систематическая работа по накоплению и обновлению материалов в методическую копилку: разработки уроков; методические рекомендации; проекты и презентации по химии, электронные материалы и портфолио учителей.
2	Учителей русского языка и литературы	Все запланированные мероприятия в рамках работы ГМО учителей русского языка и литературы проводились на достаточном методическом уровне. Работу ГМО учителей русского языка и литературы можно признать хорошей. Учителя ГМО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа ГМО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В ГМО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Ведется постоянная работа с одаренными детьми. Дальнейшие направления были определены для совершенствования в следующем учебном году: 1) Необходимо стимулировать научно-исследовательскую работу педагогов; 2) Продолжить изучение новых образовательных стандартов; 3) На заседаниях ГМО проводить обмен опытом работы, который показал себя в качестве успешного метода совершенствования преподавательской деятельности, в том числе по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации; 4) Продолжить активную работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу,

		олимпиадное движение в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях
3	Учителей начальных классов	Итоги работы в 2019-2020 учебном году позволяют признать деятельность ГМО учителей начальных классов «удовлетворительной». Анализ работы МО показывает, что поставленные задачи реализованы, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогических коллективов школ города. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагоги начальной школы. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, уроков педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся. В 2019-2020 учебном году МО учителей начальных классов планирует продолжить изучение новых программ и технологий и внедрение их в работу, продолжить работу по проведению олимпиад, предметных недель, запланировать открытые уроки и внеклассные мероприятия. Особое внимание планируем уделить подготовке учеников 4 классов к выполнению ВПР и переходу в основную школу, а также работе со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися. Планирование основных направлений и содержание деятельности МО на 2020-2021 учебный год: -создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности; -планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно - воспитательного процесса; -совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися, создать систему коррекционной работы со слабоуспевающими учениками; -продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижения учащихся; -усовершенствовать работу по преемственности между начальным и средним звеном школы.
4	Учителей математики	Анализируя полученные результаты, можно отметить, что учителям школ города удалось решить поставленные задачи. Изучить, отобрать и использовать в работе технологии, формы и методы активизации познавательной деятельности учащихся; разработать собственные приемы обучения и воспитания, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Организовать процесс обучения и воспитания учащихся с учетом их психологических особенностей. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся навыков самообразования, самостоятельной и исследовательской работы; навыков самоконтроля, рефлексии учащимися своей деятельности.
5	Учителей физики	В работе методического объединения приняли активное участие все учителя физики нашего города. В течение 2019-2020 учебного года:

		1) Состоялось заседание МО учителей в форме дискуссии по обсуждению УМК средней школы и изменения в ЕГЭ и ОГЭ 2020, в котором активное участие приняли все учителя. 2) В течение учебного года происходило изучение новых стандартов образования. 3) Рассматривались вопросы по теме самообразования учителей физики. 4) Состоялось заседание МО учителей по обмену опытом работы в преподавании физики и астрономии. 5) Проведено 4 городских игры по физике. 8) Проведен конкурс презентаций, посвященный дню космонавтики. Дальнейшие направления были определены для совершенствования в следующем учебном году: 1) Продолжить изучение новых образовательных стандартов. 2) Продолжить изучение нормативно-правовой базы по введению астрономии в учебный процесс. 3) На заседаниях ГМО проводить обмен опытом работы по изучению астрономии. 4) Продолжить активную работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу, олимпиадное движение в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях.
6	Учителей географии	План работы ГМО выполняется. Шире становится круг мероприятий, где участвуют наши ученики и учителя – от муниципального до Всероссийского и международного уровней. Главная проблема нашего ГМО – нехватка учителей географии. В СОШ №7 нет учителя географии (ведут совместители). В СОШ № 6 в следующем году возможно проблема будет решена, как и в Гимназии №2. Ещё одна проблема осталась и на следующий учебный год - мало наших учеников выходит на областной уровень олимпиад и ученических НПК. Над этим нам предстоит работать и в следующие годы. В связи с проведением ВПР по географии в 6, 10 -11-х классах, всем учителям ГМО необходимо обратить особое внимание на те вопросы, ответы на которые составляют особую сложность для учащихся (использование в работе демоверсий ВПР). ВПР перенесены на осень, поэтому в начале следующего года необходимо с самого начала направить свою работу на повторение важных вопросов, которые изучались в 4 четверти в формате ДО. Дальнейшие направления были определены для совершенствования в следующем учебном году: 1) Продолжить изучение и внедрение новых образовательных стандартов. 2) На заседаниях ГМО продолжить обмен опытом работы, который показал себя в качестве успешного метода совершенствования преподавательской деятельности, в том числе по вопросам подготовке учащихся к итоговой аттестации и к ВПР. 3) Продолжить активную работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу, олимпиадное движение в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях 4) Активизировать внеурочную деятельность по географии,

		проводить интеллектуальные игры, активизирующие познавательную активность и интерес к нашему предмету, олимпиады, начиная с 5 класса, может быть для достижения этих целей объединиться с коллегами биологии и истории. 5) Рекомендовать к аттестации на 1 категорию молодого специалиста Мельничук М.Ю, оказать необходимую методическую помощь
7	Учителей истории	1) Продуктивные заседания МО – Круглый стол: обмен опытом работы. 2) Качественное проведение внеклассных мероприятий по линии МО – Афанасьева Н.В., Смолина В.М., Крылова Т.В. 3) Качественная подготовка к областной олимпиаде и городским играм, и конкурсам. 4) Снизилось участие в областных конкурсах разработок. 5) Повысилось количество прохождения курсов повышения квалификации. 6) Ведется постоянная работа с одаренными детьми. 7) Учителя применяют в своей работе ИКТ, участвуют в дистанционных педсоветах и вебинарах, встречах с передовыми учителями, имеют сертификаты. 8) Проводилась систематическая работа по накоплению и обновлению материалов в методическую копилку: разработки уроков; методические рекомендации; проекты и презентации по истории и обществознанию, электронные материалы и портфолио учителей.
8	Учителей информатики	1. Все запланированные мероприятия в рамках работы ГМО проводились на достаточном методическом уровне. 2. Ведется систематическая работа с одаренными детьми. 3. Проводится систематическая работа по накоплению и обновлению материалов в методическую копилку: разработки уроков, методические рекомендации, проекты, презентации, тестовые материалы, электронные материалы и портфолио учителей.
9	Учителей ин.языка	Проблемы в деятельности: - не все педагоги готовы делиться опытом на различных уровнях, включая публикации в методических журналах и интернет-пространстве; - недостаточная активность педагогов, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства, недостаточная мотивированность учителей на активное участие в работе ГМО; - нехватка кадров, загруженность учителей, профессиональная усталость; Предложения по организации работы городского методического объединения учителей иностранного языка: • Продолжить работу педагогов по изучению и апробации новых технологий в преподавании, позволяющих развивать самостоятельность и индивидуальные способности учащихся на уроках и внеурочной деятельности; • Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития интереса к предмету и привлечению их к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях; • Совершенствовать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; • Педагогам ГМО активизировать работу по распространению своего опыта в рамках МО, через сетевое сообщество учителей города, в различных публикациях и участие в профессиональных конкурсах; • Необходимо стимулировать научно-исследовательскую работу

		педагогов.
10	Учителей музыки и ИЗО	1. Все запланированные мероприятия в рамках работы ГМО учителей ИЗО и музыки проводились на достаточном методическом уровне. 2. Рассматривались вопросы: - создание условий для повышения качества образования в предметной образовательной области «Искусство». 3. Ведется постоянная работа с одаренными детьми: - участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах рисунков - В каждой школе систематически проводятся выставки, предметные недели, создаются творческие проекты, персональные выставки детей и педагогов. Много призовых мест. - Международные дистанционные олимпиады по искусству становятся популярными среди детей, дети получают грамоты и подарки, что стимулирует их к участию. 4. Учителя применяют в своей работе ИКТ, участвуют в дистанционных педсоветах и встречах с передовыми учителями разных стран, имеют сертификаты. 5. В рамках диссеминации педагогического опыта учителя нашего методического объединения печатают свои разработки, статьи, участвуют в конкурсах на сайтах: reg@1september.ru, ИНФОУРОК, сайте proshkolu.ru, info.urok.ru и т.д., имеют сертификаты и грамоты. 6. Проводилась систематическая работа по накоплению и обновлению материалов в методическую копилку: разработки уроков; методические рекомендации; проекты и презентации по искусству, электронные материалы и портфолио учителей.
11	Учителей ОБЖ	1) Состоялось заседание МО учителей в различной форме. 2) В течение учебного года происходило изучение новых стандартов образования; 3) Не все мероприятия согласно плану проведены. Дальнейшие направления были определены для совершенствования в следующем учебном году: 1) Необходимо стимулировать научно-исследовательскую работу педагогов; 2) Продолжить изучение новых образовательных стандартов; 3) На заседаниях ГМО проводить обмен опытом работы, который показал себя в качестве успешного метода совершенствования преподавательской деятельности; 4) Продолжить активную работу с одаренными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу, олимпиадное движение в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях.
12	Социальных педагогов	В 2020 – 2021 учебном году ГМО социальных педагогов будет работать над темой: «Работа социального педагога с личностью и социальной средой ребенка». Основные направления содержания деятельности ГМО: - анализ факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); - разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, для более полного обеспечения усвоения учащимися требований

		государственных стандартов; –повышении эффективности организации учебно – воспитательной работы; - изучение, обобщение, пропаганда передового педагогического опыта; – участие в аттестации педагогических работников; – организация исследований, ориентированных на определение степени отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а так же различного вида нарушений социального развития; - повышение профессиональной компетентности социальных педагогов города; -обобщение и распространение передового опыта социальных педагогов города; -организация повышения квалификации социальных педагогов.
--	--	---

Не представили отчёты о работе за 2019-2020 учебный год руководители ГМО биологии (Терентьева А.И.), учителей физической культуры, педагогов – психологов. В методическом объединении учителей ИЗО, технологии, музыки произошло разделение на два направления. Учителя технологии выделили отдельное методическое объединение, но отчет о проделанной работе не представили. Таким образом, общая картина показателей работы ГМО предстает неполной.

Итак, заключение:

Система профессионально-творческого взаимодействия педагогов в рамках деятельности методических объединений способствует накоплению знаний, росту социальной и профессиональной активности, позволяет более эффективно решать текущие и перспективные задачи, стоящие перед школой.

Роль методических объединений в повышении квалификации учителя безусловно велика. В одной из инициатив Президента, высказанной в Послании Федеральному собранию, речь ведётся о постоянном повышении квалификации педагогов. Работа методической службы города направлена на формирование нового типа учителя - профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высоким уровнем профессиональной компетентности. Городские методические объединения оказывают реальную адресную помощь учителям в развитии мастерства, профессионализма, в улучшении организации обучения и воспитания школьников.

Анализируя методическую работу за истекший период, выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание.

Вывод:

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема каждого МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогическим сообществом города. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами МО. Заседания методических объединений были тщательно подготовлены и продуманы. В течение года отмечалось небольшое снижение активности педагогов, их стремление к творчеству, желание участвовать в инновационных процессах (отчасти главной причиной снижения показателей стало обучение в дистанционном формате в 4 четверти). Учителя продолжили работу по образовательным программам в соответствии с ФГОС.

Рекомендации:

- При составлении планов работы МО спланировать проведение научно-практических конференций обучающихся, научно-методической декады, открытых уроков, семинаров.
- Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
- Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме

ЕГЭ, своевременно обсуждать вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.

- Мотивировать педагогический коллектив к участию в муниципальных, областных семинарах, конференциях, Интернет-проектах, профессиональных конкурсах.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Продолжить совершенствование работы с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- Продолжить совершенствование работы со слабоуспевающими, отстающими, немотивированными обучающимися.

В целом работу методической службы можно считать удовлетворительной.