

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «РАДУГА»  
ГОРОДА ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект ООД по познавательному  
развитию  
«В гости к амурскому тигру»  
в старшей группе**



**Старший воспитатель:  
Щеглова Любовь Владимировна**

*2017г*

**Цель:** Ознакомление детей с амурским тигром, как с животным, занесенным в Красную книгу.

**Задачи:**

Формировать убеждение о бесценности природы и ее обитателей, подвести к выводу о необходимости ее сохранить.

Формировать навыки образного и логического мышления.

Развивать зрительную и слуховую память, концентрацию внимания детей.

Воспитывать любовь к природе и ее обитателям.

Воспитывать личностные качества в детях.

**Оборудование:** мультимедийный проектор (публикация «По страницам Красной книги», видеоклип песни О.Газманова «Красная книга», игра «Амурский тигр, ему нужна помощь», презентация-заставка, перфокарты на каждого ребенка, аудиозапись рычания тигра и звуков леса, столы для рисования на песке, следы зверей).

**Методы и приемы:**

Словесный (рассказ воспитателя, беседа, поощрение).

Наглядный (рассматривание Красной книги, следов зверей, просмотр видеоклипа).

Практический (выполнение заданий на перфокартах, рисование следов на песке).

Игровой (воображаемая ситуация, игра с тигренком)

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о тиграх, просмотр видео о тигре Амуре, просмотр мультфильма «Тигренок на подсолнухе», рассматривание дидактического материала «Чьи следы», раскрашивание раскрасок с изображением тигра, рисование аквагримом.

**Ход ООД:**

**1 часть:** *Сообщение темы, цели занятия: (мы находимся перед входом в группу, в приемной)*

В. -Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в наш дальневосточный лес, где сможем

познакомиться с его обитателями. Но перед этим давайте вспомним правила, которые мы должны соблюдать в лесу.

Д.-*Чтение стихотворения: “Лесные правила”.*

Если в лес пришел гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь,  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверушки,  
Убегут с лесной опушки.  
Ветки деревьев не ломай,  
Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать.  
Зря цветы не надо рвать!  
Из рогатки не стрелять,  
Ты пришел не убивать!  
Бабочки пускай летают,  
Ну, кому они мешают?  
Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу – всего лишь гость,  
Здесь хозяин – сосна и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам не враги! (Н. Рыжова).

-Молодцы, правила мы повторили и теперь можем смело отправляться в путешествие.

**2 часть:** *Рассматривание следов (входим в группу, возле входа видим следы. Решение проблемы)*

-Посмотрите, ребята! Это-же чьи-то следы! Кому они принадлежат, вы узнали?)

*(На полу следы птиц, зайца, лоя и следы большого тигра и маленького тигренка. Дети узнают следы зайца, лося и птиц, следы тигров не узнают ).*

В. -Давайте рассмотрим их внимательнее, что вы интересного увидели?

О.Д. – Следы одинаковые, только одни маленькие, а другие большие.

А еще у животного на лапе есть подушечка и четыре пальца.

В. -Да, ребята, а чьи эти следы мы не знаем. А что нам поможет узнать чьи это следы?

О.д.- Пойти по следам и найти то животное, которое оставило эти следы.

**3 часть:** *Работа за столами с песком. (по следам проходим, до тех пор, пока следы не закончатся)*

В.- Ребята посмотрите, здесь следы заканчиваются. А вы запомнили, как они выглядят? Давайте попробуем нарисовать их на песке. Встаньте парами за столы. Разравняйте песок по поверхности стола, что бы на нем можно было рисовать. Начнем свою работу с того, что нарисуем дорожку, по которой, должны быть следы. А теперь попробуйте нарисовать следы самостоятельно, только не забывайте о том, что следы у нас разного размера.

*(дети рисуют следы)*

В.- Молодцы ребята, как у вас хорошо все получилось. А я, пока вы рисовали, опять нашла наши следы, только почему-то маленькие, а больших, нигде нет. Думаю, что мы можем отправляться в путь дальше.

**4 часть:** *(Находим тигренка).*

В. Ребята, посмотрите, а под елкой кто-то прячется. Кто же это?

Дети: Так это-же тигренок.

В: Так вот чьи это были следы. *(подходят к тигренку)*. Здравствуй, тигренок, а что ты здесь делаешь совсем один?

Т.-Меня зовут Тигреша. Я не просто тигренок. Я –амурский тигр, еще меня иногда называют уссурийским тигром. Называют нас так, потому что мы живем в бассейне рек Амур и Уссури.

Дети .- А почему ты совсем один, где твоя мама?

Т.-За мамой погнались браконьеры и она убежала. Плохие люди охотятся на нас из-за нашей красивой шкуры. А еще наш дом раньше был большим, но из-за вырубki лесов, он уменьшился и уменьшается с каждым днем. Нас в природе осталось совсем мало. И поэтому нас, амурских тигров, занесли в Красную книгу. А вы слышали ребята про такую ?

Д.-Да.

В.- Ой, Тигреша, а у нас в группе как раз есть такая Красная книга.

*(подходят к интерактивной доске, на ней пособие «Красная книга»)*

**5 часть:** *(беседа по Красной книге)*

В -Кто мне может ответить, для чего была создана Красная книга.

Многие животные на нашей планете вымирают по вине человека. И поэтому появилась необходимость по спасению животного и растительного мира. Так 50 лет назад была издана первая Красная книга . Животных и растения, которым требуется наша помощь, стали заносить в эту книгу.

В. -Почему, как вы думаете, эта книга называется красной? (ответы детей). Красный цвет - это сигнал опасности. Красная книга информирует нас, какие растения и животные в опасности. Эта книга предупреждает, что то или иное животное, растение в беде. Его надо охранять.

В.- А какие страницы есть в Красной книге? *(Но в Красной книге есть черные, белые и зеленые страницы), как вы думаете, какие животные расположены на этих страницах? (ответы детей)*

*(обобщение ответов детей, рассматривание страниц книги).  
(Публикация Красная книга, перелистывание страниц по мере рассказа о животных)*

Посмотрите на экран, на этих животных. Этим животным мы уже не сможем помочь, потому что они вымерли. Все они расположены на черных страницах. Эти дикие быки –**туры**, которые погибли в 17 веке.

**Тарпан** - тоже вымершее животное. Погибли менее 100 лет назад, из-за того, что им просто негде стало жить, человек занял их территории обитания.

Посмотрите, а вот и Амурский тигр. Это животное, находится на белых страницах Красной книги. Везде, где тигр еще встречается в диком состоянии, он находится под угрозой исчезновения. Основные тому причины — уничтожение лесов, мест обитания тигров. Если исчезают леса, то и исчезает пища тигров (копытные и травоядные животные). А также прямое истребление браконьерами. Еще 100 лет назад на Земле было более 100 000 тигров. Однако в настоящее время в природе осталось не более 3000 тигров. А Амурских тигров осталось в природе около 500, это очень мало. Я правильно рассказываю Тигреша?

Т.-Да. Ребята, я немного устал и мне хочется отдохнуть, вы ребята поиграете со мной.

Д.-Да.

**6 часть : Физминутка**

**7 часть: (работа с перфокартами)**

В.- Посмотрите, но в Красной книге, кроме черных и белых страниц есть еще и зеленые . На них расположены животные , которые человек спас от вымирания. Так 17 лет назад впервые за время существования Красной книги России из нее были исключены некоторые животные. Среди них белошекие казарки, розовая чайка.

Д.- А как сделать, что бы и наш амурский тигр попал на зеленые страницы?(Проблемный вопрос)

В.- А вот на этот вопрос , я предлагаю вам ответить самим, выполнив практическое задание (рисунок 1). На столах лежат карточки с изображением амурского тигра и картинок, изображающих различные факторы, которые могут влиять на жизнь этого животного. Какие - то влияют положительно, и количество тигров будет увеличиваться, а какие-то наоборот, приведут к их исчезновению. Ваша задача обвести черным карандашом отрицательные факторы, которые могут привести к исчезновению тигров с лица земли, а зеленым карандашом, те, которые наоборот могут повысить его популяцию. (выполнение практической работы)

В.- А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание (работа с компьютерной игрой: дети называют, что они обвели , каким цветом и почему, я на доске выполняю задание).

В.-Что же необходимо делать людям для спасения Амурских тигров?

Т. -Молодцы, вы все выполнили верно.

*(раздается рык тигра).*

Т.-А вот и моя мама, мне нужно бежать к ней. До свидания, ребята.

**8 часть : Итог занятия. (дети сидят на ковре)**

Ребята перед тем как закончить наше занятие я предлагаю посмотреть на экран и еще раз увидеть и запомнить тех животных которые нуждаются в нашей помощи.(просмотр клипа)

Помните, беречь нужно и тех животных, которые не занесены в Красную книгу. Их жизнь часто зависит от нас, от нашего поведения в природе.