

## Аннотация

**Актуальность:** Статья 42-я Конституции Российской Федерации гласит: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду...». При этом «каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (ст. 58 Конституции Российской Федерации). Экологическая ситуация в нашем городе и стране в целом очень серьезная, поэтому формирование экологической культуры – одно из важнейших направлений воспитательной работы классного руководителя. Тема занятия «Спасём Землю от мусора!» является актуальной, так как в современном мире с каждым годом растёт количество бытовых отходов; всё более остро встаёт проблема экологического состояния территории города Тынды и природы в целом. В ходе занятия учащиеся совместно с учителем предлагают пути решения проблемы загрязнения окружающих территорий бытовыми отходами.

**Цель занятия:** формирование нового экологического мышления подростков, в основе которого лежит экологическая этика, формирование экологической культуры у подрастающего поколения.

### **Задачи:**

- воспитание экологической культуры;
- формировать знания о видах отходов и их классификации;
- развивать навыки рационального использования природных ресурсов;
- формировать умение работа в группах.

В ходе работы в группах школьники учатся:

- общаться, слушать и слышать друг друга;
- сотрудничать для решения поставленной задачи;
- вырабатывать единое решение;
- аргументировано доказывать свою точку зрения.

Разработка экологического занятия может быть использована в работе учителями начальных классов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ  
И.В.ТКАЧЕНКО» Г.ТЫНДА АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Номинация:  
Экологический урок**

Тема экологического занятия:

**«Спасем Землю от мусора!»**  
(для учащихся 9-10 лет)

**Автор:**  
Старчикова Инна Владимировна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории

г.Тында  
2017г.

**Название занятия:** «Спасем Землю от мусора!»

**Форма проведения:** круглый стол.

**Категория/целевая группа:** для обучающихся 4 классов, возраст 9-10 лет.

**Цель** - формирование нового экологического мышления подростков, в основе которого лежит экологическая этика, формирование экологической культуры у подрастающего поколения.

**Задачи:**

- воспитание экологической культуры;
- формировать знания о видах отходов и их классификации;
- развивать навыки рационального использования природных ресурсов;
- формировать умение работа в группах.

В ходе работы в группах школьники учатся:

- общаться, слушать и слышать друг друга;
- сотрудничать для решения поставленной задачи;
- вырабатывать единое решение;
- аргументировано доказывать свою точку зрения.

**Планируемые результаты:** в результате участия в круглом столе ребята выяснят:

- откуда берется мусор,
- можно ли его оставлять дома, на улицах города,
- куда и как его надо собирать,
- что нужно сделать, чтобы его было меньше,
- как можно использовать некоторые отходы вторично (на примере пластиковых бутылок),
- примут участие в творческом задании – изготовление кормушек для птиц,
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

**Регламент работы и условия проведения:** на проведение занятия отводится 45 минут, участники «круглого стола» рассаживаются по 4 группам. В каждой группе по 6 человек Парты развернуты таким образом, чтобы они сформировали один «круглый стол» для каждой группы, за которым учащимся будет удобно взаимодействовать друг с другом. Учащиеся должны хорошо видеть раздаточные материалы и легко до них дотягиваться. Для лучшего усвоения материала учащиеся выполняют игровые задания в группах.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, ручки, листочки, конверты с заданиями, экологическое лото, пустая пластиковая бутылка, леска, ножницы.

**Образовательные и информационные ресурсы:**

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии / Н.Д. Андреева, В.П.Соломин, Т. В.Васильева; под ред. Н.Д.Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

2. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий / С.Г. Воровщиков. – М.: Книга по требованию, 2013. – 226 с.

3. Высоцкая, М.В. Мусор: что с ним делать? (Внеклассное мероприятие) // Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. – Волгоград, 2010. – С.15-30.
4. Ким, Е. «Мусорная» тема / Е. Ким // Экология и жизнь. - 2011. - №1. - С.23-26.
5. Козлова, И.В. Формирование УУД средствами технологии педагогических мастерских / И.В. Козлова // Начальная школа. – 2014. - № 5. – С 19-25.
6. Романцова, Е.Б. Воспитание экологии внутреннего мира ребенка / Е.Б. Романцова // Начальная школа. – 2014.- № 6. - С. 24-27.
7. Русаков Н.В., Рахманин Ю.А. Отходы, окружающая среда, человек. – М., 2004.
8. Самкова, В.А. Методические рекомендации для учителей «Рециклинг отходов потребления» / В.А. Самкова. - Спб, 2008. - 156 с.
9. Тропина, Е. А. Новая культура обращения с отходами / Е.А. Тропина // ТБО. - 2012. - №1. - С. 22-25.

## Ход занятия.

### I. Организационный этап.

-Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проводим наше занятие по группам. У каждой группы так называемый «круглый стол». За столом такой формы собираются для того чтобы что-то решить, обсудить какую-то проблему, где каждый имеет право высказаться. Вначале давайте вспомним правила работы в группах. [Приложение 1]

### II. Формулирование темы занятия, постановка цели. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Сегодня мы обсудим вопросы, связанные с такой важной проблемой современности, как охрана окружающей среды и поучаствуем в важном деле.

-А над какой именно проблемой будем работать, узнаете, посмотрев сценку.(Презентация [Приложение 6]слайд1)

#### 1. Дворник (напевая):

-Отчего так бутылки небрежно стоят?

-Отчего так бумажки по ветру летают?

#### 2. Старушка

-Оттого, что бросают все люди подряд,

-А потом эти свалки ругают.

*Дворник и Старушка встречаются. Начинают диалог:*

-Здравствуй, Петрович, все мусорят?

-Да, и очень много! Вон, какие кучи на свалку вывозят. И так каждый день.

- Какой же проблеме посвящено наше занятие? Сформулируйте тему.(Будем говорить о мусоре)

- Современное общество – это общество с высоким уровнем потребления продуктов питания, предметов быта, развлечений. А любое потребление всегда связано с отходами. Следовательно, чем больше человек потребляет, тем больше он производит отходов, которые интеллигентно именуется специалистами «твердыми бытовыми отходами»

- Какую цель можем поставить? (Как защитить окружающую среду от мусора)

- Итак, цель нашего занятия - подумать, как защитить планету от мусора, составить план действий по защите окружающей среды от мусора.

- А кто занимается защитой окружающей среды?(Экологи)

- И наше занятие пройдет под девизом: «Спасем Землю от мусора».  
(слайд 2)

### III. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

#### 1. Возникновения бытовых отходов.

- Начнем по порядку. Для начала вспомните, что вы дома недавно выбрасывали в мусорное ведро. По очереди, стараясь не повторяться, назовите по одному предмету, который был выброшен в вашей семье в мусорное ведро.

По ходу ответов учащихся педагог прикрепляет изображения отходов поверх изображения мусорного ведра на доске. [Приложение 2]

- Посмотрите на наше «ведро», оно полностью наполнилось отходами. Только, представьте, какое количество отходов образуется у каждой семьи каждый день. А сколько таких семей в мире! Очень многие из нас даже не задумываются, что они выкидывают и куда это потом денется. Если весь накапливающийся за год мусор ссыпать в одну кучу, образовалась бы гора высотой с Эльбрус - высочайшую горную вершину Европы.

## **2. Поиск решения проблемы бытовых отходов.**

- Как появляются отходы, мы выяснили, двигаемся дальше.

- Как вы думаете, куда идет мусор из наших ведер? *(на мусорные свалки).*

*Способ вывешивается на доску.*

## **3. Работа в группах с научно-познавательным текстом.**

-У вас на партах лежат конверты. Возьмите конверт под №1. Прочитайте задание, текст и вопросы к тексту. Первая группа размышляет над вопросом №1, втора-2, третья -3 и четвертая 4. На обсуждение дается 2 минуты. Затем группы по очереди будут отвечать. Обратите внимание на правила работы в группах. [Приложение 3].*(слайд 3)*

-Нравится вам такой подход утилизации мусора? Почему? Что можете еще добавить к сказанному. *(Неприятный запах, особенно летом; инфекционные болезни, опасные для здоровья человека; птицы, крысы, собаки, кошки, мухи – разносчики различных инфекций; эстетически некрасивый вид; загрязнение воды, почвы).*

-Досмотрим нашу **сценку**.

*-А чего выбрасывают, то? Дай посмотрю. Давиче сюжет по телевизору видела, что по мусору можно узнать о жизни хозяина.*

*-Да что только не выбрасывают. Здесь и бутылки, и бумага, и стекло, и пластик, и тряпье, и пищевые отходы*

*-Ну, дай я хоть бутылочки заберу, все прибавка к пенсии.*

*-Молодец, Матрена, по-современному мыслишь. Давно пора переходить к раздельному сбору мусора, только некому этим заниматься.*

-Кто догадался, о каком способе, решения проблемы мусора, идет речь?

*(Распределение мусора по бакам для разных отходов)*

## **4. Дидактическая игра «Лото «Сортируем мусор правильно».**

- Я предлагаю поиграть в лото «Сортируем мусор правильно». Кто умеет играть в лото, просигнальте. Принцип игры нашего лото тот же.

- Я раздаю каждой группе по 1 карточке с разными цветами баков, а так как баков 5, то одной группе я дам 2 бака. Прочитайте, какие названия у ваших баков. Всем понятно, для каких предметов предназначены ваши баки? Просигнальте. Есть ли вопросы? Ваша задача правильно заполнить пустые клеточки.

- Я буду называть и показывать карточки с изображением разных предметов. Ваша задача определить из какого материала сделан предмет, и если это для вашего бака нужно будет поднять руку. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заполнены все клетки. Первый, кто заполнил карту целиком, – побеждает. Есть вопросы? Просигнальте. [Приложение 4]

-Как вы думаете, после того как отходы будут распределены, какой следующий шаг. (*Переработать, использовать в другом качестве.*) Способ вывешивается на доску. (слайд 4)

## **5. Творческая работа.**

-Итак, следующее задание - творческая работа. Я попросила вас принести одну использованную пластиковую бутылку, ножницы, веревочку. Сейчас из обыкновенной бутылки сделаем полезную вещь. Какие ваши предложения, что можно сделать? (*Варианты детей*).

-Молодцы. Все, что вы предложили, подходит. А я вам предлагаю сделать кормушку для птиц. (*Выполняется под руководством учителя*)

-Какие могут получиться кормушки, вы можете посмотреть на следующем слайде. И выбрать по своему желанию. (слайд 5)

- Вот и все, кормушка готова и можно выбирать место, где она будет висеть! Для этого лучше всего подойдет какой-нибудь неподвижный объект или большая ветка дерева. Если же подвесите такую кормушку на небольшое деревце или на тонкую ветку, она будет раскачиваться на ветру и корм из нее может высыпаться. После нашего занятия мы все вместе выйдем и повесим вокруг школы.

## **6. Работа в группах с научно-познавательным текстом.**

-Итак, какой еще способ утилизации мусора вы можете предложить? (*Сжигание*). Способ вывешивается на доску. (слайд 6)

-Возьмите следующий конверт под №2. Прочитайте задание, текст и вопросы к тексту. Так же первая группа размышляет над вопросом №1, вторая - 2, третья - 3 и четвертая - 4. На обсуждение дается 3 минуты. Затем группы по очереди будут отвечать. Помним о правилах работы в группах. [Приложение 5]

## **VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий.**

-Обратимся к нашей схеме, которая образовалась по ходу урока. И еще раз проговорим, какие же способы утилизации отходов мы сегодня разобрали. *Схема на доске.* (слайд 7)

- Какой способ решения проблемы бытовых отходов из изученных нами меньше всего вредит окружающей среде, а какой способ наиболее вреден и опасен для природы и нашего здоровья?

-Как вы думаете, что мы с вами можем делать, чтобы отходов стало меньше? – (*Каждый из нас должен совершать покупки обдуманно, то есть не покупать лишние, ненужные вещи. Купив какую-либо вещь, мы должны постараться использовать ее как можно дольше. Если же мы больше не пользуемся какой-то вещью, или она становится нам не нужна, мы должны: подумать о новом варианте использования этой вещи; переделать ее во что-нибудь другое; отдать кому-нибудь, кто может еще пользоваться ею*).

- Давайте теперь внимательнее приглядимся к содержимому нашего мусорного ведра на доске.

- Выберите из ведра: какие предметы можно сдать на переработку, какие сжечь, а какие предметы бытового мусора можно действительно выбросить. (Учащиеся по одному подходят к доске и снимают изображение какого-либо отхода, помещают его на схему)

-Какой вывод можно сделать? (Количество мусора в мусорном ведре, а значит и на свалках, значительно уменьшится, если часть отходов сдать на переработку, часть использовать повторно).

#### **V. Подведение итогов занятия.**

-Вспомните, какую цель мы поставили в начале занятия? (Как защитить окружающую среду от мусора)

- Достигли ли мы поставленной цели?(Ответы детей)

- Что может сделать каждый из нас для решения этой экологической проблемы?(Ответы детей)

- Какое задание выполняли с удовольствием? Когда было трудно?

- А сейчас, напишите, пожалуйста, на листочках. (слайд 8)

**Я узнал .....**

**Я понял.....**

**Я буду.....**

-Кто хочет зачитать свои предложения? (2-3 ученика)

- Мне хочется закончить наше занятие словами:

Наша планета Земля очень щедрa и богата:  
Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята!  
Давайте будем беречь планету,  
Другой такой на свете нет.  
Развеем над нею и тучи и дым,  
В обиду её никому не дадим.  
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.  
От этого станем мы только добрей.  
Украсим всю землю садами, цветами.  
Такая планета нужна нам с вами.

- И в завершении занятия я предлагаю всем взять свои кормушки, выйти на улицу и повесить с помощью веревочек на веточки деревьев. Не забудьте подсыпать постоянно корм.

–Спасибо за внимание (слайд 9)

**Рефлексивно-оценочная деятельность** проведена в конце занятия и описана в пункте V сценария мероприятия.

**Представление/использование результатов практической деятельности на занятии:** в ходе проведённого занятия были изготовлены кормушки, которые развешаны на территории школы.

**Памятка №1**  
**«Правила работы в группе»**

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

Карточки - изображения бытовых отходов

			
			
			
			
			
			
			

## Мусорные свалки

*Задание:* внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы.  
Подготовьте сообщение по данным вопросам.

*Вопросы:*

1. Какие два вида свалок существуют?
2. Каковы минусы организации свалок?
3. Какой вред окружающей среде и здоровью человека наносят свалки?
4. Какие отходы нельзя выбрасывать на свалки?

Свалки бывают разрешенные и неразрешенные (стихийно возникающие). Организация свалок – это самый дешёвый, но не самый лучший способ утилизации мусора.

Каждая свалка занимает огромную площадь. А ведь эти земли могут использоваться для застройки или сельского хозяйства. На свалки выбрасывается огромное количество полезных материалов, которые могли бы быть переработаны в полезные вещи. В этом заключаются минусы организации свалок.

В результате гниения мусора образуются ядовитые вещества, они проникают в подземные воды, разносятся ветром. На свалках часто возникают пожары, при этом в воздух выбрасывается сажа и ядовитые вещества. Поэтому все свалки отравляют воздух и воду, губят растительный покров. На свалках размножаются крысы и мыши – переносчики инфекционных заболеваний.

Кроме того, в каждом доме хранится множество вещей, которые не опасны для нас, пока не сломаются. Как только мы их выкидываем, они тут же превращаются в опасные отходы. Это градусники, энергосберегающие лампы, батарейки, сломанные электроприборы, лекарства. Эти отходы содержат опасные вещества, их нельзя выбрасывать на свалки вместе с бытовым мусором.



## Сжигание мусора

*Задание:* внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы.

Подготовьте сообщение по данным вопросам.

*Вопросы:*

1. Есть ли плюсы от сжигания мусора?
2. Какой вред окружающей среде наносит сжигание мусора?
3. Какой вред здоровью человека наносит сжигание мусора?
4. Какие отходы особо опасно сжигать на свалках?

Сжигание – распространённый способ уничтожения отходов.

У этого способа есть только один плюс – если мусор сжигают на мусоросжигательных заводах, то полученное тепло можно использовать для производства электроэнергии.

Но у этого способа минусов гораздо больше, чем плюсов.

Во-первых, не весь мусор горит, например, не горит железо, содержащееся в сломанных бытовых приборах. В-четвертых, на мусоросжигательные заводы отправляется огромное количество полезных материалов, которые могли бы быть переработаны в полезные вещи.

В результате сжигания мусора, образуется зола, которая во много раз более опасное вещество, чем мусор сам по себе. Она загрязняет почву и грунтовые воды вредными веществами.

В-третьих, в современных отходах содержится много синтетических материалов, например, пластмассы и полиэтилена. Поэтому при их сжигании в окружающую среду выделяется огромное количество вредных веществ. Они накапливаются в организме человека, ухудшая здоровье и вызывая опасные заболевания.

Следовательно, этот способ утилизации бытовых отходов опасен для окружающей среды и жизни человека.



## Спасем Землю от мусора



**Организация свалок** - самый дешёвый, но при этом недальновидный способ утилизации мусора.

- Ядовитые вещества проникают в подземные воды, развеиваются ветрами по окрестностям и тем самым наносят ущерб окружающей.
- В результате процессов гниения без доступа воздуха образуются различные газы
- На свалках регулярно возникают пожары, при которых в атмосферу выбрасывается сажа, фенол и прочие ядовитые вещества.

**Вторичное использование отходов**  
– наиболее ресурсосберегающий путь.





**Сжигание отходов – наиболее распространенный и известный способ.**

**НО:**

- в огромном количестве выделяются вредные или ядовитые химические соединения.

- не весь мусор горит



- мусор содержит много влаги и трудно-сгораемых материалов

# Пути утилизации мусора:

- 1. Организация свалок.



- 2. Вторичное использование отходов



- 3. Сжигание отходов.

Я узнал...

Я понял...

Я буду...