

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В.ТКАЧЕНКО» Г.ТЫНДА АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

Учитель: Богун Галина Афанасьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4 класс

Автор УМК: Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. учебник для общеобразовательных учреждений, Окружающий мир, 4 класс. («Человек и природа»). – М.: Баласс, 2015

Тема урока «Сокровища Земли под охраной человечества»

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: Познакомить учащихся с объектами Всемирного наследия, показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей.

Задачи:

Образовательная:

- познакомить с объектами Всемирного наследия (Всемирное природное наследие, Всемирное культурное наследие),
- познакомить с Международной Красной книгой;

Развивающая –развивать познавательную активность детей , умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы.

- развивать интерес к новым знаниям, умение анализировать проблемы всего человечества

Воспитательная - формировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды .

Планируемые результаты обучения.

Предметные: Знать изученный материал по теме «Сокровища Земли под охраной человечества ».

Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи.

Метапредметные.

Коммуникативные:

- уметь слушать речь одноклассников адресованную классу;
- - не перебивать рассказы других людей.
- - адекватно реагировать на ошибки сверстников

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя;
- планировать решение учебной задачи, высказывать своё предположение;
- оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы с учётом допущенных ошибок.

Познавательные:

- умение находить и выделять необходимую информацию,
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
- умение находить и выделять необходимую информацию,
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

Личностные:

- осознание себя как ученика
- самооценка
- формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир

Педагогические технологии: здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.

Методы обучения: метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, метод самоконтроля в обучении.

Средства обучения:

- Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. учебник для общеобразовательных учреждений, Окружающий мир, 4 класс. («Человек и природа»).
- персональный компьютер,
- мультимедийный проектор,

- презентация - сопровождение в программе MS Power Point «Объекты Всемирного наследия »,
- раздаточный материал.
- фотографии, картины с изображением достопримечательностей природы и культуры Всемирного наследия;
- Международная Красная книга и Красная книга России;
- видеосюжеты, видеофильм озеро « Байкал»;

Технологическая карта урока

1. **Ф.И.О. учителя:** Богун Галина Афанасьевна
2. **Класс:** 4 «А»
3. **Предмет:** окружающий мир
4. **Место и роль урока в изучаемой теме:** Данный урок «Сокровища Земли под охраной человечества» является 10 уроком в системе уроков раздела «Земля и человечество» Планировался в тесной взаимосвязи с предыдущими уроками: экологические проблемы Земли.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
Организационный момент	Давайте приступим скорее к работе. Пусть интересным будет урок! (Учитель проверяет готовность к уроку.) дети разделены на 4 группы	Приветствуют, проверяют свою готовность к уроку.	Фронт	Формирование УУД: Л. осознание себя как ученика. К. умение слушать и слышать
Актуализация знаний	А сейчас хотелось бы узнать, как вы усвоили материал предыдущих уроков <u>Графический диктант:</u> - Если вы согласны с моим утверждением, ставьте знак + («да»), а если это не так - знак - («нет»): - Человек - властелин и покоритель природы. - Древние люди остро чувствовали свою зависимость от капризов окружающей среды. - Экология - это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. - Причинами загрязнения океана являются: нефтепродукты, промышленные и бытовые отходы, сточные воды полей и ферм, ядовитые и радиоактивные отходы, которые сбрасывает	Отвечают на вопросы учителя, беседа с классом и учителем.	Инд. Груп.	Формирование УУД: Л. самооценка Р. Самоконтроль: выявление усвоенного и своих затруднений, коррекция своих знаний, - оценка (осознание качества и усвоения знаний пройденного материала) К. - уметь слушать речь одноклассников адресованную классу; - не перебивать рассказы других людей. - адекватно реагировать на ошибки сверстников.

	<p>человек в моря и океаны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырубка тропических лесов не является экологической проблемой Земли. - Весь мусор, выбрасываемый людьми, быстро самоуничтожается. - Международная экологическая организация Гринпис имеет эмблему с изображением панды. Всемирный фонд дикой природы собирает и распределяет средства необходимые для охраны редких животных. <p>(Ответ: -,+, +,+, -, -, +)</p>			
<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>Начинаем заседание экологического совета.</p> <p>Тема заседания «Сокровища Земли под охраной человечества». Перед вами стоит важный вопрос. Вы должны сказать о чём пойдет речь сегодня на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В древности необычные творения рук человека, поражавшие современников красотой, размерами, техникой исполнения, называли «Семь чудес света». К большому сожалению, мы не сможем их увидеть во всем их великолепии, они были разрушены человеком, и только одно чудо сохранилось до нашего времени – это египетские пирамиды. - Как вы думаете, почему случилось, так что все чудеса света были разрушены? Как сделать так, 	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют проблемы исчезновения шести из семи чудес света.</p> <p>Делают выводы, определяют тему урока.</p>	<p>Фронт Инд.</p>	<p>Формирование УУД:</p> <p>Л. - самооценка,</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование (готовность преодолевать школьные затруднения, интерес к новому, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность) - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. <p>Р. - Определение темы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение последовательности действий; - преобразование практическую задачу в познавательную. <p>П. - умение находить и выделять необходимую информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

	<p>чтобы мир не лишился своих бесценных произведений искусства и природы?</p> <p>- Откройте учебник на стр. 48 и прочитайте тему нашего урока.</p> <p>-Посмотрите материал урока и скажите о чем мы будем говорить? (дети вместе с учителем составляют план урока)</p>	Составляют план урока		<p>устной форме,</p> <p>К. - умение выражать свои мысли,</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, - вступать в диалог, - уважение к другой точке зрения, - учёт разных мнений и умение выразить свое.
Работа по теме урока.	<p>Чтобы мир не лишился в дальнейшем бесценных сокровищ, возникла идея объявить выдающиеся достопримечательности природы и культуры Всемирным наследием</p> <p>О Всемирном наследии мир говорит ,как о сокровищах Земли.</p> <p>- Что у вас ассоциируется со словом «сокровища».</p> <p>- Да, сегодня мы будем говорить о сокровищах мира, о сокровищах всего человечества. Давайте сначала познакомимся с «Семью чудесами света»:</p> <p>- Висячие сады Семирамиды, посмотрите на них (слайд 2)</p> <p>- Висячие сады Семирамиды пришли в запустение, потому что некому было качать воду из Ефрата.</p> <p>- Храм Артемиды Эфесской (слайд 3)</p> <p>- Храм Артемиды Эфесской был неоднократно разрушен, из – за злобы людей.</p> <p>- Статуя Зевса в Олимпии была сожжена. (слайд 4)</p> <p>- Мавзолей в Галикарнасе простоял 19 веков и был разобран для постройки крепости св.</p>	<p>1.Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>2.Слушают рассказ учителя.</p> <p>3.Работают с учебником.</p> <p>4.Физкультминутка. (дети меняются местами и проводится работа с офтальмотренажёром «ловят фонарики»)</p> <p>б. Работа в группах. – сообщения детей</p> <p>Озеро Байкал (1 группа)</p> <p>«Золотое озеро» - зовут его алтайцы.</p> <p>«Лама – море» - зовут эвенки.</p> <p>«Далан – Нор» (Великое озеро)- монголы.</p> <p>«Бай – Куль» - богатое озеро – тюрки.</p> <p>- Да, это Озеро Байкал. Это</p>	<p>Фронт инд.</p> <p>Групповая</p>	<p>Формирование УУД:</p> <p>Л. - самооценка,</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование (развитие интереса к новым знаниям, стремление быть полезным обществу, познавательная мотивация, интерес к новому) - формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир, - уважительного отношения к другому мнению. <p>Р. - Готовность к преодолению трудностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих действий, - формирование познавательной активности; - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <p>П. – поиск и выделение необходимой информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать предположения и обосновывать их, делать выводы, обобщения,

Петра. (слайд 5)
- Колосс Родосский рухнул при землетрясении. (слайд 6)
- Александрийский маяк был также подвергнут землетрясению. (слайд 7)
- Ребята, как вы думаете, оправдывает ли что – то поступки человека, которые принесли нам такие утраты
- Чтобы в будущем снова не потерять сокровища мира, люди создали Список Всемирного наследия, чтобы сберечь самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры. Этот список ведет международная организация - ЮНЕСКО (ООН по вопросам образования, науки и культуры.) Обратите внимание на эмблему Всемирного наследия (слайд 8)



- Круг символизирует природу, квадрат в центре – творения человеческих рук. Главная цель списка Всемирного наследия – это сделать известными и защитить объекты уникальные в своем роде (слайд 9)
- А теперь давайте обратимся к учебнику на странице 49 и выполним упражнение № 1 и выполним упражнение в рабочей тетради на стр. 24 № 3. С помощью этих упражнений мы узнаем, какие объекты внесены в список Всемирного наследия. Какие объекты относятся к природным и культурным объектам.
- Молодцы, с заданием справились. Давайте озвучим объекты Всемирного наследия, которые

удивительное озеро, в него впадает 336 рек и речушек, а вытекает из озера только одна река Ангара. Об этом есть прекрасная легенда. Озеро Байкал - самое глубокое озеро на земном шаре. Наибольшая глубина его- 1637 метров. В Байкале проживает 2600 видов растительного и животного мира, большинство из них - эндемики. Вот почему Байкал надо беречь.

2. Долина гейзеров на Камчатке (2 группа)

- Долина гейзеров одно из величайших открытий 20 века, жемчужина Камчатки, спрятанная в глубоком каньоне на территории Кроноцкого биосферного заповедника.

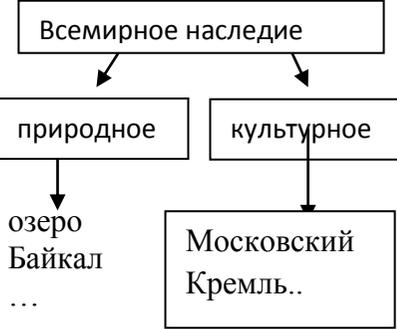
Среди гор Восточного вулканического пояса на высоте более пятисот метров, в бассейне одного из притоков реки Шумной находится эта Долина. Долиной гейзеров называют чашу древнего, исчезнувшего много веков назад озера, глубоко

- выдвижение гипотез и их доказывание,
- построение речевого высказывания в устной форме,
- контроль и оценка процесса и результата деятельности.
- логические: осуществление поиска существенной информации из рассказа учителя, одноклассников.
К. - умение учитывать чужое мнение и уважение его,
- умение выражать четко свои мысли и обосновывать их,
- слушать и слышать речь других,
- готовность к сотрудничеству,
- взаимодействие с учителем и с одноклассниками,
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,
- способность сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов,
- адекватно реагировать на высказывание сверстников.

	<p>находятся в России.</p> <p>- Об этих и других достопримечательностях нашей страны вы дома подготовите мини – сообщения. (Алтайские горы, Вулканы Камчатки, Кизи – Деревянная крепость, Московский Кремль и Красная площадь, исторический центр Санкт - Петербурга) (слайды 12- 16)</p> <p>- А теперь давайте посмотрим сокровища мира за рубежом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой каньон (Гранд - каньон) Колорадо в Северной Америке (сл. 17) 2. Водопад Игуасу в Южной Америке. (сл. 18) 3. Водопад Виктория в Африке (сл 19) 4. Большой барьерный риф у берегов Австралии. (сл. 20) 5. Статуя Свободы в Нью – Йорке (сл. 21) 6. Храм Абу – Симбел (сл. 22) 7. Мемфис – древняя столица Египта (сл. 23) 8. Афинский Акрополь (сл. 24) 9. Венеция (сл. 25) 10. Великая Китайская стена (сл. 26) <p>- Давайте разделим эти сокровища на категории природного наследия и культурного. (природное: Озеро Байкал, Долина гейзеров на Камчатке, Алтайские горы, Вулканы Камчатки, Большой каньон (Гранд –каньон) Колорадо в Северной Америке, Водопад Игуасу в Южной Америке, Водопад Виктория в Африке, Большой</p>	<p>рассеченную по дну горной рекой. Гейзеры – струи кипящей воды, которые вырываются на поверхность из раскаленных недр – отрогов вулкана Кихпиныч.</p> <p>О Московском кремле и Красной площади (Згруппа)</p> <p>Рассказ ученика (сопровождается показом слайдов): Перед вами Московский Кремль с его величественными зубчатыми стенами, башнями с высокими шатровыми кровлями. Стены Кремля Внутри Кремля расположены соборы - это целые архитектурные ансамбли. Красная площадь у стен Кремля имеет свою историю, на ней тоже находятся выдающиеся памятники архитектуры.- Московский Кремль и Красную площадь, несомненно, можно назвать бесценными сокровищами России. сложены из красного кирпича. Башен</p>		
--	---	---	--	--

	<p>барьерный риф у берегов Австралии.</p> <p>Культурное: Кижы – Деревянная крепость, Московский Кремль и Красная площадь, исторический центр Санкт – Петербурга, Статуя Свободы в Нью – Йорке, Храм Абу – Симбел, Мемфис – древняя столица Египта, Афинский Акрополь, Венеция, Великая Китайская стена)</p> <p>- Отлично справились с заданием. Ребята, скажите пожалуйста, можно ли животных отнести к сокровищам? (ответы детей)</p> <p>- Переходим к обсуждению следующего вопроса. На предыдущем заседании вам было предложено обсудить вопрос «Международная красная книга»</p> <p>-Красная книга , что это?</p> <p>-Ребята посмотрите видеролик и скажите какие животные по вашему занесены в Красную книгу?</p> <p>-А почему они занесены в Красную книгу?</p> <p>- Именно так, ребята, в Красную книгу вносятся редкие и исчезающие растения и животные. Вы знакомы уже с Красной книгой России, а еще создана международная Красная книга, которая была создана организацией Международный союз охраны природы. В нее занесены самые редкие виды растений и животных разных стран всего мира.</p> <p>- Откройте учебник на стр. 54 – 55. Здесь помещены рисунки нескольких видов животных из международной Красной книги. Попробуйте объяснить , почему эти виды попали под угрозу</p>	<p>девятнадцать, всем знакома Спасская башня с курантами.</p> <p>Физминутка (тренажёр на потолке) Работа в паре Выполняют задания в рабочей тетради, проверяют друг друга с соседом по парте</p> <p>Потому что панд</p>		
--	---	--	--	--

	<p>исчезновения . Как их можно спасти? – О большой панде предлагаю вам посмотреть видеосюжет.</p> <p>-Почему большая панда была внесена в Красную книгу?</p> <p>- Мы еще можем сохранить редкие виды растений и животных, если каждый из нас поймет:</p> <p>«Что небо без птиц - не небо!</p> <p>А море без рыб - не море!</p> <p>И земля без зверей - не земля!»</p> <p>Игра «Узнай животных» на стенах развешаны карточки -названиями животных. Дети должны выбрать тех животных, которые внесены в Красную книгу.</p> <p>Подведение итогов игры</p>	<p>отлавливали для зоопарков, отстреливали для музеев, а живут панды только в горных лесах Китая. Этих животных стало очень мало</p> <p><u>Карточки:</u> СЛОН, БОЛЬШАЯ ПАНДА. ВОЛК, ГРЕБНИСТЫЙ КРОКОДИЛ, ЗЕБРА, БЕЛЫЙ НОСОРОГ. УТКА МАНДАРИНКА. КОЛОРАД–СКИЙ ЖУК, ОРНИТОПТЕРА АЛЕКСАНДРЫ. САРАНЧА, ЗЕЛЕ–НАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЖУК- ГЕРКУЛЕС. АМУРСКИЙ ТИГР (выбраны животные, занесенные в Красную книгу).</p>	<p>группо в.</p>	
--	--	---	----------------------	--

<p>Рефлексия</p>	<p>- Ребята, что мы узнали сегодня на уроке?</p> <p>- Для чего нужен список Всемирного наследия ЮНЕСКО и Красная книга? (ответы детей)</p> <p>- Приведите примеры культурного и природного наследия человечества.</p> <p>- Как вы оцениваете работу нашего экологического совета?</p> <p>-Какие вопросы на ваш взгляд, были наиболее актуальными?</p>	<p>Обобщают полученные знания. Закрепляют материал, пройденный на уроке. Оценивают свои достижения.</p>  <pre> graph TD A[Всемирное наследие] --> B[природное] A --> C[культурное] B --> D[озеро Байкал ...] C --> E[Московский Кремль..] </pre>	<p>Фронт.</p>	<p>Л. – самооценка (умение оценивать себя на основе критерия успешности.) Р. –оценка (обобщение и коррекция своих знаний, оценка усвоенного) П. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме -рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результата деятельности; К. умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, выслушивать товарища.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Уч. стр. 48 -56 Р.Т. стр. 25 № 5,6. Стр. 26 – 27 № 2, 4 Подготовить предвыборную программу. «Если бы я был мэром нашего города, что сделал бы для своего города»</p>	<p>Записывают в дневник д/з</p>	<p>Фронт</p>	<p>Формирование УУД: Л. осознание себя как ученика Р. - Умение выполнять самостоятельно работу, контролируя качество на каждом этапе работы. К. умение слышать и слушать</p>