

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЫНДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2»  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ Г. ТЫНДЫ**

**Городской заочный конкурс.**

**Тема: «БИОКОМ»**  
**Форма проведения: экологическая игра**  
**Внеклассное мероприятие эколого-биологической направленности.**  
**(7-8 классы)**

**Терентьева А.И. – учитель биологии**

**2017**

## **Биоком.** **(Дидактическая игра)**

**Игра «БИОКОМ»** (биологическая компания) Рекомендуется для учащихся 7-8 классов, интересующихся вопросами экологии, читающими дополнительную литературу по биологии животных и экологии.

**ЦЕЛИ:** выявить знания учащихся по экологии и зоологии; определить их интерес к биологии и экология; привлечь внимание учащихся к интересным вопросам этих наук; помочь усвоить дополнительный материал.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** Игровое поле, разделенное на 12 секторов (цифры от 1 до 9 и три «Банкрота»)

### **ПРАВИЛА ИГРЫ:**

Игра состоит из трех туров, участвуют в ней 4 команды со своими названиями и эмблемами, в каждой по три человека. Остальные учащиеся наблюдают за ходом состязания.

В первом туре командам предлагается по три вопроса.

Жеребьевкой разыгрывается очередность подхода к игровому полю.

Играющие располагаются так, чтобы не закрывать поле от остальных игроков.

Один из играющих выбирает сектор, указывающий количество баллов за правильный ответ.

Ведущий зачитывает вопрос, на обдумывание дается 30 секунд. Если ответ не совсем точный, ведущий сам или посоветовавшись со зрителями, решает, сколько баллов заслуживает ответ.

Если ответ не верен или члены команды не знают ответа, ведущий обращается с этим вопросом к зрителям.

За правильный ответ зрителю выдается жетон.

Если ни один учащийся-зритель не может правильно ответить на поставленный вопрос, ответ дает ведущий.

Если на игровом поле выпадает «Б» - «банкрот», вопрос снимается и передается зрителям.

Секторы «5+», «7+», «6+» означают, что количество баллов, указанных в них удваиваются.

По ходу игры помощник ведущего в контрольном листе фиксирует количество баллов. /Приложение 1/

## КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Название команды	1 тур	2 тур	3 тур	всего

Ко второму туру допускаются три команды, набравшие большее количество баллов, а выбывшая команда продолжает игру в качестве зрителей.

В этом туре вниманию играющих предлагается по три вопроса, но время на обдумывание – 20 секунд.

В третьем туре участвует две команды, каждой предлагается по два вопроса, время для обдумывания – 15 секунд.

В конце игры подводятся итоги.

В зависимости от набранных баллов выигравшей команде присуждается приз.

Данное внеурочное мероприятие было проведено в рамках недели «Биологии» в МОАУ «Классическая гимназия №2»

### Проведение игры.

#### 1-й тур.

##### Вопросы для команды №1.

1. Какое значение имеет форма тела рыб для их жизни в воде?
2. Какая кровь проходит через сердце рыб: венозная или артериальная?
3. Из каких отделов состоит тело рыбы?

##### Вопросы для команды №2.

1. Как окраска рыб связана с их образом жизни?
2. В какой части тела рыбы расположено больше мышц? Почему? Ответ объясните.
3. В чем отличие кровеносной системы беспозвоночных и позвоночных?

### **Вопросы для команды №3.**

1. Какое значение в жизни рыб имеет чешуя?
2. Какая зависимость существует между числом отложенных икринок и заботой о потомстве?
3. Какую кровь называют артериальной?

### **Вопросы для команды №4.**

1. Двигаются ли плавники, когда рыба замирает на месте?
2. Какие рыбы устремляются на нерест из моря в реки, а какие, наоборот, из рек в море?
3. Каково значение плавательного пузыря?

## **2-й тур.**

### **Вопросы для команды №1.**

1. В каких органах пищеварительной системы и при участии каких желез происходит переваривание пищи у рыб?
2. Какова функция мозжечка у позвоночных?
3. Зимой на реках и озерах люди во льду делают проруби. Иногда в проруби вставляют стебли тростника. С какой целью?

### **Вопросы для команды №2.**

1. Каковы органы чувств рыб по сравнению с бесчерепными?
2. Каково значение жаберных лепестков рыб?
3. В одном из районов Колумбии в борьбе с насекомыми- вредителями лесов- многократно применялись сильные ядохимикаты. Неожиданно оказалось, что в ближайших реках полностью исчезли лососи. Какова взаимосвязь между этими двумя фактами?

### **Вопросы для команды №3.**

1. Чем отличается нервная система рыб от нервной системы ланцетника?
2. Почему рыба даже в мутной воде никогда не натывается на препятствие?
3. Какими особенностями строения акулы и скаты отличаются от остальных рыб?

### **3-й тур.**

#### **Вопросы для команды №1.**

1. Чем объяснить медлительность китовых акул по сравнению с представителями близких родов?
2. Назовите рыбу, название которой сходно с названием насекомоядного млекопитающего?

#### **Вопросы для команды №2.**

1. Какую рыбу используют в борьбе с малярией и почему?
2. Как называется такой метод борьбы?
3. Какая рыба из акуловых имеет название древнего холодного оружия?

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ, НАГРАЖДЕНИЕ КОМАНДЫ-ПОБЕДИТЕЛЯ.**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**

<b>Название команды</b>	<b>1 тур</b>	<b>2 тур</b>	<b>3 тур</b>	<b>всего</b>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. ЯРОСЛАВЛЬ: Академия развития, 2001г.
2. Алексеев С.В., Груздев Н.В. Практикум по Экологии: Учебное пособие. М.:АОМДС,1996.
3. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах: Книга для учителя. М.: Просвещение: АО «Учебная литература»,1996.
4. Молис С.А.Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1981.
5. Биология в школе: приложение к газете «Первое сентября», газета, - 2004.-№21, №22.
6. [www.botan0.ru](http://www.botan0.ru). Зоология.
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki> костные рыбы.
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki> хрящевые рыбы.
9. <http://vsefauty.com/fact/samye-interesnye-fakty-o-rybah>
- 10.[https://sibmama.ru/o\\_rybach.htm](https://sibmama.ru/o_rybach.htm)