

Анализ работы
МБУ «Информационно-методический кабинет города Тынды»
за 2015-2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году через деятельность МБУ ИМК решались следующие задачи:

1. Содействие развитию муниципальной системы образования и совершенствованию педагогического мастерства педагогов.
2. Организация непрерывного образования педагогических и управленческих кадров образовательных учреждений, направленного на развитие и совершенствование муниципальной образовательной среды
3. Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО, НОО, ООО на муниципальном уровне.
4. Организация инновационной деятельности в ОУ.
5. Организация системы мониторинга и оказание оперативной адресной помощи учреждениям образования по проблемам образования.
6. Осуществление методического руководства по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта.

Деятельность методической службы города основана на принципах управления успехом, что реализуется через согласованную систему педагогической поддержки педагогов, позволяющую наращивать компетентность, опыт, желание работать и достигать поставленную цель; сочетание преподавательской деятельности с научно-исследовательской работой, результаты которой способствуют совершенствованию профессионального мастерства педагогического сообщества.

Исходя из анализа данных, методическая работа была выстроена в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными, программно-методическими документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Амурской области, Управления образования Администрации города Тынды, инструктивно-методическими письмами. План работы методического кабинета за прошлый учебный год реализован полностью. Выполнение задач, стоящих перед методической службой, можно отследить по качественным изменениям, произошедшим в течение года.

Данные по кадровому составу педагогических работников:

В образовательных учреждениях города работает 417 педагогических работников, это меньше, чем в 2015 г. (443 чел.). По объективным причинам произошел незначительный отток кадров.

ОУ	Всего педагогов (основных работников)			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
МОО	241	238	237	217
ДОО	228	198	171	171
УДО	24	20	26	25
МУПК	8	7	9	4
Всего	501	463	443	417

Анализ кадрового обеспечения учреждений образования показывает, что общая численность педагогических работников в среднем уменьшилась за год на 1,04% (предыдущий анализ показывал 0,4%).

Руководство образовательными учреждениями осуществляют 45 руководителей, имеющих достаточный опыт работы и обладающих профессиональными компетентностями для управления образовательным процессом.

-по возрасту:

	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	Старше 50 лет	Количество педагогов-пенсионеров
МОО	3	29	87	98	98
	1,4%	13,4%	40,1%	45%	45%
ДОО	11	35	75	50	50
	6,4%	20,4%	44%	29%	29%
УДО	0	5	12	12	12
		17%	41,5%	41,5%	41%
По всем ОО	14	69	174	160	160
	3%	16,5%	42%	38,4%	38,4%

Личностный состав педагогических коллективов остаётся в целом неизменным, следует отметить, что количество педагогов в предпенсионном и пенсионном возрасте с каждым годом увеличивается. На данный момент оно составляет 38,4%, что на 2,4% больше, чем в прошлом году. Наибольший процент пенсионеров в общеобразовательных учреждениях – 45% (на 2% больше, чем в прошлом году), в дошкольных образовательных учреждениях процент педагогов пенсионного возраста остается на прежнем уровне - 29%. Число педагогов в возрасте от 25 до 50 лет (59,7%) в этом учебном году превышает количество педагогов старше пятидесяти лет (35,9%) на 24%. Численность молодых специалистов (стаж до 3-х лет) по всем образовательным учреждениям составляет 16 человек. Практически нет прилива молодых специалистов, что в некоторой степени не всегда положительно влияет на образовательный процесс.

Предложения: с целью привлечения и закрепления в образовательном учреждении молодых специалистов обеспечивать их стажировку на базе образовательных организаций.

-по образованию:

Образование			
ОО	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием	Количество работников, не имеющих педагогического образования
МОО	190/87,5%	26/12%	1/0,5%
УДО	18/62%	11/38%	
ДОО	68/40%	101/59%	2/1%
всего	276/66,2%	138/33%	3/0,7%

Высшее педагогическое образование имеют 276 человек (66%), среднее специальное педагогическое образование – 138 человек (33%), остальные 0,7% (в прошлом году - 2%) не имеют педагогического образования (в ОУ-1%, в ДООУ – 2%).

Уровень образования педагогов города достаточно высокий. Из 3-х педагогов, не имеющих педагогического образования, учатся по специальности 2 и аттестована на 1 квалификационную категорию учитель биологии Уткина О.А.

Показатели уровня образования в городе выше среднего по области, что свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций:

	Высшее образование		Среднее специальное		Без педагогического образования	
	По области	По городу	По области	По городу	По области	По городу
ДОО	39,5%	40%	54,1%	59%	6,3%	0,5%
МОО	73,9%	87,5%	15,2	12%	10,9%	1%

Педагогические работники повышают свой образовательный ценз, обучаясь в ВУЗах и ССУЗах. В настоящее время педагогическое образование получают 17 человек из общеобразовательных учреждений.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ВУЗы	3	14	16
ССУЗы	3	2	1
Всего	6	16	17

-по стажу:

	Менее 2-х лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		20 лет и более	
	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15	2015/16
МОО	9	1	11	15	16	19	36	40	135	143
ДОО	13	9	28	29	31	27	29	29	70	71
УДО	3	4	1	4	5	5	10	7	14	13
всего	25	14	40	48	52	51	75	76	219	227
		3%		12%		12,2%		18,2%		54,4%

18,2% педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что говорит о сложившемся опыте педагогической деятельности. Значительная часть педагогов (54,4%) имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательных организациях группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта.

-награды

	Заслуженный учитель (год награждения)	Отличник просвещения (год награждения)	Почетный работник общего образования (год награждения)	Награжденных грамотами РФ (год награждения)	Награжденных грамотами городской Думы, Администрации города
МОО	3	17	17	55	92
ДОО		1	3	8	10
УДО		6	2	23	39
ИТОГО	3	24	22	84	141

В педагогических коллективах трудятся учителя, воспитатели, отмеченные наградами различного ранга: 32% педагогов имеют награды Российской Федерации; более 60 % – награды местного значения.

Формирование профессиональных компетенций и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Основной миссией методической службы является содействие комплексному развитию образовательных организаций, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

В соответствии с данной миссией и новым содержанием образования городская методическая служба большое внимание уделяет формированию профессиональных компетенций и повышению квалификации руководящих и педагогических работников. Потребность педагогов в повышении квалификации реализуется за счет обучения на курсах, проводимых Амурским областным институтом развития образования, за счет дистанционного образования педкадров. За прошедший учебный год в территории прошли курсы повышения квалификации следующей тематики:

«Актуальные проблемы филологического образования» (для учителей русского языка и литературы – 22 чел.)

«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (для работников ДОУ – 28 чел.)

«Актуальные проблемы начального общего образования» (для учителей начальной школы – 36 чел.)

В рамках курсовой подготовки прошла диссеминация опыта педагогов города: открытые мероприятия провели 16 учителей и воспитателей, представили педагогической общественности инновационный опыт 23 педагога.

КПК	Представлены открытые уроки и НОД	Представлен инновационный опыт
Учителя русского языка и литературы	4 чел.	5 чел.
Учителя начальных классов	5 чел.	6 чел.
Педагоги ДОО	7 чел.	12 чел.

Открытые мероприятия позволяют решить такие задачи методической работы, как обмен опытом и поиски новых педагогических методов.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

-обучение на КПК:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
МОО	114	157	130
ДОО	114	65	76
УДО	15	13	5
	242/52%	235/53%	211/51%

Плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%. В основном педагоги проходят подготовку по ФГОС (34%), но анализ показывает, что не хватает узких предметных курсов. Повысилась активность педработников по повышению квалификации через дистанционные курсы (26,3%, в прошлом году 11%), что говорит о сложившейся системе постоянного самообразования.

Аттестация руководителей на соответствие должности показала, что всего 8% руководящих работников прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», административному составу необходимо повысить профессиональную компетентность по данному направлению.

-о курсовой подготовке педагогов и руководителей за 2015-16

	всего	дистанционные	ФГОС ДО	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ЕГЭ, ОГЭ	Менеджмент
МОО	130	58		41	29	31	2
ДОО	76	50	70				2
УДО	5	2			1		
Всего	211	110	70	41	30	31	4

Анализ ситуации курсовой подготовки педагогов свидетельствует о качественном подходе педагогов к повышению профессиональной компетентности.

Возрастает потребность в педагоге, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. С этой целью педагоги принимали участие в работе семинаров по различным темам (6):

семинар для руководителей ОО по теме «Организация внеурочной (внеурочной) деятельности в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, презентация моделей внеурочной деятельности» МОБУ СОШ №6;

семинар для руководителей ДОО, ОО по теме «Инновационные формы работы с детьми в условиях школьно-дошкольного сообщества» МДОБУ ЦРР ДС № 12, МОБУ Лицей №8;

практико-ориентированный семинар для педагогов по теме «Использование альтернативных средств оценивания образовательных достижений обучающихся» МОАУ «Гимназия №2»;

семинар для учителей по теме «Организация проектной работы в рамках организации образовательного процесса в ОО» МОБУ СОШ №2;

семинары в рамках предметных недель по темам «Образовательная среда профильного обучения как условие успешной самореализации личности школьника» МОАУ «Гимназия №2»; «Обеспечение условий для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки» МОБУ СОШ №7.

В рамках реализации ФГОС ООО 09.02.2016 г. тындинские педагоги общеобразовательных учреждений приняли участие региональном едином дне открытых дверей. В МОБУ Лицей №8 представлена презентация опыта по предпрофильному обучению «Ранняя профилизация как одно из условий реализации содержания ФГОС ООО». Коллектив Лицея показал изменения в содержании образования: раннее изучение предметов «Физика» (с 5 класса «Химия» (с 7 класса), углубленное изучение предмета «Математика» в железнодорожном классе; опыт работы кадетских классов. Присутствующие были ознакомлены с методическими материалами, нововведениями и достижениями педагогического коллектива в организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС в рамках ранней профилизации обучающихся.

В МОАУ «Гимназия №2» плодотворно проведено обобщение и тиражирование лучших образовательных практик учителей гимназии, актуального педагогического опыта по реализации ФГОС: представлен собственный педагогический опыт 14 учителей в ходе работы творческих и исследовательских площадок, заседании предметной кафедры, открытых уроков и внеурочных занятий.

Проведенные мероприятия, посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности, анализ и самоанализ занятий в МОБУ СОШ №2 позволили оценить

психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителей и подобрать приемлемые современные технологии обучения.

В МОБУ СОШ №6 прошла методическая оперативка по своевременному ознакомлению педагогов с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения, демонстрация собственного педагогического продукта учителями.

НОУ ТГО гимназия №1 продемонстрировали достижения профессиональных компетентностей педагогов, результативность работы учеников по реализации ФГОС.

В ходе организации образовательного события в МОБУ СОШ №7 учебные и внеурочные занятия объединены единым метапредметным содержанием через фундаментальное образовательное понятие «Время». Результатом проведенного мероприятия стали надпредметные проекты учащихся 5, 6, 7 классов о направлениях в понятии времени, которые они сформировали для себя в течение учебного дня. Защита проектов организована в форме круглого стола «Время учиться для жизни».

Региональный день открытых дверей прошел в целом успешно, продуктивно, на качественном методическом уровне. Все педагоги, участвующие в проведении Дня открытых дверей показали достаточный уровень профессиональных компетенций. Присутствующие отметили высокую продуктивность работы педагогов, информационную насыщенность образовательных мероприятий, методическую грамотность и доброжелательную атмосферу.

20 апреля 2016 года на базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя России И. В. Ткаченко» состоялось единое образовательное событие в формате флеш-семинара «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся». В работе семинара приняли участие заместитель главы Администрации по социальной политике О.В. Лоцман, педагоги и руководители образовательных организаций города Тынды, представители Сковородинского, Магдагачинского и Тындинского районов. Всего 43 человека. В рамках семинара успешно прошли следующие мероприятия:

1. Презентация школы «Школа - для всех, успех для каждого».
2. Абрис-проблема «Системно – деятельностный подход как современная ориентация в педагогической деятельности».
3. Мастер-классы «Новые педагогические технологии – новой школе»
4. Фестиваль открытых уроков «Я работаю по ФГОС».
5. Сюжетные педагогические зарисовки «Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности».
6. На рефлексивном этапе организована работа в фокус-группе «Организирующая роль педагога в реализации системно-деятельностного подхода», творческой мастерской «СтопКадр».

Педагогическим коллективом школы представлен опыт реализации системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС ООО. Семинар получил высокую оценку гостей и участников. Информация о проведении семинара размещена на сайте Управления образования и освещена в СМИ.

Позитивным результатом организованных семинаров можно считать овладение новыми творческими способами решения педагогических проблем, формирование мотивации к саморазвитию педагогов. Проведенные мероприятия

показали сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту педагогов.

В истекшем учебном году педагоги города стали активными участниками городских и областных научно – практических конференций, педагогических чтений. Данные формы методической работы стали своеобразным подведением итогов работы коллективов образовательных организаций, отдельных педагогов над актуальными методическими проблемами, выступили как формы выявления и обобщения лучшего практического опыта. В феврале 2016 года на базе МОБУ СОШ №2 успешно прошла городская научно – практическая конференция «Личностная ориентация образовательной деятельности как педагогическая инновация в условиях реализации ФГОС», в которой приняли участие 9 представителей дошкольных и общеобразовательных учреждений, победители: Задонская М.А., учитель физической культуры МОБУ СОШ №2, Носова К.Н., учитель-логопед МДОБУ ДС №6.

В апреле прошли педагогические чтения «Эффективные формы индивидуальной работы с учащимися». Опыт 6-ти педагогов из 17-ти участников из различных образовательных учреждений внесен в городскую картотеку ППО.

В современных условиях предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства осуществлялось и через **аттестацию**, проводившуюся в соответствии со ст. 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

-средний показатель категорийности педагогов в 2014-2015г.:

ОУ	Всего педагогов (основных работников)		Количество аттестованных педагогов		Количество педагогов с высшей категорией		Количество педагогов с первой категорией		Количество педагогов, аттестованных на соответствие должности		Количество неаттестованных педагогов	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
МОО	237	217	217	195	75	71	89	85	53	39	26	22
			92%	90%	32%	33%	38%	39%	22%	18%	10%	10%
УДО	35	29	31	25	8	8	19	9	4	8	4	4

			89%	86%	23%	28%	54%	28%	11,5%	28%	11,5%	13%
ДОО	171	171	141	136	31	34	77	78	33	24	30	35
			82,5%	80%	18%	19%	45%	46%	19%	15%	18%	20%
По всем ОУ	443	417	389	356	114	113	185	172	90	71	54	61
			87%	85,4%	26%	27%	42%	41%	20%	17%	12%	15%

Средний процент аттестованных педагогов по всем образовательным учреждениям в 2015-16 учебном году составляет 85,4% (в 2014-2015г. – 87%). Снижение процента аттестованных педагогов объясняется тем, что из 61 неаттестованного педагога 32 (52%) не имеют достаточного стажа для аттестации, документы восьми педагогов (13%) находятся на рассмотрении в аттестационной комиссии (аттестация на 1 квалификационную категорию). Остальные 20 человек по субъективным причинам своевременно не прошли аттестацию. Администрации ОО следует принять меры и создать условия для повышения мотивации педагогов к профессиональному росту. Тем не менее, следует отметить качественный подход к аттестации в общеобразовательных и дошкольных организациях. Количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями выросло в ОО на 3%, в ДОО на 2%.

В дополнительном образовании количество категорийных педагогов снизилось с 77% до 59%, следовательно, необходимо спланировать работу, направленную на повышение категорийности педкадров. Вместе с тем, процент аттестованных педагогов по городу выше (85,4%), чем по области (84,2%), что говорит о росте профессионализма педагогических коллективов:

	% аттестованных на высшую квалификационную категорию	% аттестованных на первую квалификационную категорию	% аттестованных на соответствие должности
область	17%	39%	28,2%
Город	27%	41%	17%

-аттестовано за 2015-2016 учебный год:

ОУ	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие должности	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
МОО	11	13	9	18	16	29
УДО	3	4	1	2	3	8
ДОО	5	17	21	11	14	19
всего	19	34	31	31	33	56

За 2015/16 учебный год всего аттестован 121 педагог (29%), в прошлом году - 83 человека (19%). Все педагоги аттестованы в соответствии с утвержденными графиками учреждений.

Аттестация педагогических кадров является механизмом совершенствования управления качеством образования, а также реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов.

Инновационная и экспериментальная деятельность

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество образования. В современном, стремительно изменяющемся обществе, простое воспроизводящее образование перестало быть актуальным. Именно поэтому экспериментальные и инновационные процессы в современном образовании являются неременным условием его адекватного существования в обществе. Инновационная деятельность способствует внедрению новых педагогических идей, самореализации на основе

внутренней профессиональной мотивации, стимулирует рост мастерства учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Педагогические коллективы активно участвуют в исследовательской работе (ОУ – 38%, ДОУ – 23%, УДО – 10%). 26% (в прошлом году 23%) педагогов города ведут целенаправленные исследования по разным направлениям. В данный процент входит количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Результаты исследований были представлены на городской НПК педагогических и руководящих работников «Личностная ориентация образовательной деятельности как педагогическая инновация в условиях реализации ФГОС», которая прошла 25.03.2016 на базе МОБУ СОШ №2. В конференции участвовали 9 педагогов, победители: Задонская М.А. МОБУ СОШ №2, Носова К.Н. МДОБУ ДС №6.

Важным показателем в научно-исследовательской деятельности является создание авторских методических продуктов.

Количество изготовленной методической продукции:

год	Количество разработанных методических материалов						
	Метод.ра зработок	Метод.реком ендаций	Авторских программ			Пед. техноло гий	Другие продукты
			Учебной деятельност и	Внеурочной деятельности	Элективных курсов		
2013	284	118	28	43	143	2	113
2014	224	151	23	32	147	1	145
2015	331	118	22	33	154	1	153
2016	342	125	151	104	164	1	117

Копилка авторских материалов ежегодно пополняется. К сожалению, в 2015-16 учебном году на региональную экспертизу не были представлены материалы педагогов. Тем не менее, экспертизу на муниципальном уровне прошли 29 методических материалов, представлены к тиражированию на различных уровнях 379 разработанных методических продуктов.

Методическая продукция — один из самых востребованных сегодня видов педагогической издательской продукции. Педагог, владеющий навыками создания методической продукции, становится проводником передовых педагогических идей, лидером методико-педагогического процесса в образовательной организации. Работа по накоплению методических материалов, дидактических и наглядных пособий ведется не только в методическом кабинете, но и в каждой образовательной организации.

Анализ инновационной деятельности показывает, что внедрение педагогических технологий, методик, обновление учебно – методического обеспечения образовательного процесса способствует развитию творческого потенциала педагогов и повышению качества образовательного процесса.

Технологии, используемые при реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО:

Название технологии	Количество педагогов дошкольного образования, использующих технологию							всего	Количество педагогов начальной школы, использующих технологию							всего	Количество педагогов основной школы (5,6,7,8кл.), использующих технологию							всего
	22	16	30	8	29	32	137		8	9	19	14	4	12	66		18	22	35	12	9	31	127	
Системно-деятельностный подход																								
Технология проектной деятельности	18	20	26	12	29	32	137	8	5	19	14	4	12	62	18	22	30	23	2	30	125			

Индивидуальное и дифференцированное обучение	33	20		28	29	11	121	8	11	19	12	-	11	61	18	22	35	18	-	21	114
Здоровьесберегающие технологии	33	20	30	28	29	32	171	8	11	19	14	4	12	68	18	22	35	22	9	31	137
Информационно-коммуникационные технологии	29	20	23	22	29	32	155	8	6	18	14	4	12	62	18	22	33	22	7	30	132
Игровые технологии	33	20	30	28	29	32	171	8	11	19	14	4	12	68	18	22	21	19	8	31	119
Личностно-ориентированные технологии	33	20	2	28	29	32	144	8	6	19	14	4	12	63	18	22	35	23	6	31	135
Технология проблемного обучения	26	17				25	68	8	11	17	14	4	6	60	18	22	28	23	5	12	108
Метод проектов	24	20	26	12	29	32	143	8		19	18		12	57	18		30	12	2	29	91
Индивидуальное и дифференцированное обучение	8	2		28	29	11	78	8		14	12	-	12	46	18		19	18	-	30	85
Технология развития критического мышления	33	20		-	29	5	87	6	1	19	8	4	2	34	12	22	31	14	8	4	91
Групповые		20		28		32	80	8	7		7	-	12	34	18	22		15	-	31	86
другие	10				29		39		1		12		2	15		1		14		9	24

Педагоги активно участвуют в создании инновационного образовательного пространства, стремятся совершенствовать свою профессиональную деятельность, осваивают педагогические технологии, способствующие успешной реализации ФГОС. Анализ показал, что среди педагогов общеобразовательных организаций наиболее востребованы такие технологии как: здоровьесберегающие – 94% (в прошлом году 75%), ИК-технологии – 89% (62%), игровые – 86% (46%), проектные – 87% (44%), личностно-ориентированного обучения – 91% (23%). Учителями также освоены и применяются технологии системно-деятельностного подхода – 89% (69%), проблемного обучения – 77% (50%), метод проектов – 68% (40%), индивидуального и дифференцированного обучения – 81% (37%), развития критического мышления – 57% (36%), групповые – 55% (27%). Наблюдается увеличение процента применения педагогических технологий, способствующие успешной реализации ФГОС.

Вместе с тем, анализ показывает, что в дошкольных организациях методики и технологии, применяемые воспитателями, используются нерационально. Идет увлечение новаторством, которое сильно вредит методической работе, так как направлено на освоение внешних форм новых методов, новой технологии. Одним и тем же педагогом используется большое количество разных педагогических систем, методик и технологий, которые зачастую противоречат друг другу. Наблюдается подмена методических понятий, терминологии. Необходимо соблюдать единство методического подхода в образовательном учреждении, каждую методику или технологию применять только в том случае, для которого она предназначена. Администрации дошкольных организаций необходимо спланировать обучающие семинары, направленные на освоение педагогами необходимых методических понятий и терминов.

В городе постоянно функционирует **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с городской методической темой. В прошедшем учебном году было проведено 5 тематических методических советов по общеобразовательным организациям и 5 –

по дошкольным. Реализации проблемной темы методического кабинета «Формирование профессиональной компетентности педагогов для качественной подготовки обучающихся и переходу на ФГОС второго поколения» были посвящены методсоветы: «Методическое сопровождение педагогической деятельности детских садов в соответствии с требованиями ФГОС ДО» МДОБУ ЦРР ДС № 12, МОБУ Лицей №8; «Координация научно-методической работы на муниципальном уровне»; «Организация внеучебной (внеурочной) деятельности в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, презентация моделей внеурочной деятельности» МОБУ СОШ №6; «Организация проектной работы в рамках организации образовательного процесса в ОО» МОБУ СОШ №2; «Образовательная среда профильного обучения как условие успешной самореализации личности школьника» МОАУ «Гимназия №2»; «Обеспечение условий для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки» МОБУ СОШ №7. Работа методического совета строилась в тесном контакте с образовательными организациями, через «круглые столы», семинары, деловые игры. Все методические советы проведены своевременно и качественно. Вместе с тем, в следующем году необходимо вновь продолжить работу по улучшению условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса; совершенствованию методических приемов, изучению и внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий, тиражированию положительного педагогического опыта.

Мониторинг успешности педагогических кадров

В 2015-16 учебном году большое внимание уделялось позиционированию педагогического опыта лучших педагогов. Он был представлен в СМИ, на Фестивалях и конференциях, семинарах городского, областного и всероссийского уровней.

-об участии педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня

ОО	Количество призовых мест в муниципальных мероприятиях	Количество призовых мест в региональных мероприятиях	Количество призовых мест в федеральных мероприятиях
МОО	28	13	60
ДОО	26	-	39
УДО	1	1	10
всего	47	14	109

Результативность участия педагогов города в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня отражена в следующих показателях: количество призовых мест в муниципальных мероприятиях – 47; в региональных – 14; в федеральных – 109. Большое количество призеров федеральных и международных конкурсов объясняется информированностью педагогов о возможности заочного участия через интернет. Включение педагогов в конкурсное движение способствует развитию их активности в профессии, повышению психолого - педагогической компетентности, выявлению и поддержке их творческой инициативы.

Освоение и тиражирование педагогического опыта является одной из основных целей работы всей методической службы. Значение выявленного передового педагогического опыта для методической работы трудно переоценить. Он обучает, воспитывает, развивает педагогов, показывает рубеж, к которому может приблизиться каждый член педагогического сообщества. Стаж работы и

профессионализм педагогов города позволяет им представить свой педагогический опыт для изучения коллегам.

-о ППО

ОО	Тиражирование ППО			
	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На федеральном уровне	В сети Интернет
МОО	113	45	50	88
ДОО	23	7	7	9
УДО	23	-	3	11
всего	159/38%	52/12%	60/14%	108/26%

Из анализа следует, что 38% педагогов успешно позиционировали свою деятельность на муниципальном уровне, 26% - на региональном и федеральном уровнях. В 2015-16 учебном году наблюдается положительная динамика участия педагогов в одной из форм повышения профессионального мастерства на рабочем месте – это участие в работе сетевых сообществ всероссийского, федерального, регионального уровней. Овладение ИК-технологиями позволило педагогам разместить свои материалы для ознакомления в сети Интернет (26%). Опыт данных педагогов отличается высокой результативностью, научная обоснованность, творческая новизна и актуальность. Вместе с тем, администрации необходимо спланировать направленную организацию изучения передового педагогического опыта на тех участках, которые западают, являются трудными, и тормозят ускоренное развитие образовательной организации.

Большое количество конкурсов проводится на муниципальном уровне: это профессиональные, методические и творческие конкурсы. Особой популярностью у педагогов пользуется заочный фото-конкурс «Панорама педагогических будней», который проводится традиционно в связи с празднованием Дня учителя. В рамках реализации Концепции математического образования состоялся очный конкурс для учителей математики «Лучший урок математики с использованием ЭОР» (6 участников), победителем которого стала Алексеенко Е.А., (МОБУ Лицей №8); на втором месте Ламзина Л.Н. (МОБУ СОШ №7), на третьем – Крянина И.В. (МОБУ СОШ №2). Конкурс методических разработок «Аукцион идей» проводился среди учителей начальных классов (7 участников). Победитель конкурса Земляк А.В. (МОБУ СОШ №7), призеры Ачкасова Т.А. (МОБУ СОШ №6), Гашенко И.А. (МОБУ СОШ №7). В конкурсе «Лучший авторский сайт педагога» (18 участников) – победитель среди педагогов дошкольных организаций Щеглова Л.В., воспитатель МДОБУ ДС №11 Белоснежка, среди общеобразовательных – Коваленко А.А., учитель ИЗО МОБУ СОШ №6.

Смотр-конкурс кабинетов математики способствовал совершенствованию образовательного процесса, изучению динамики развития материально-технической, наглядно - демонстрационной, дидактической базы кабинетов, выявлению соответствия современным требованиям, распространению положительного опыта использования кабинетов в урочной и внеурочной деятельности. В конкурсе приняли участие 3 кабинета. В целом, все кабинеты, принявшие участие в конкурсе, являются творческими лабораториями для педагогов и учащихся. В них сосредоточены учебно-методические комплексы, дидактические материалы, комплексы типовых заданий, тестов, контрольных работ, соответствующие требованиям ФГОС и образовательным программам. По результатам смотра-конкурса определены базовые кабинеты: кабинет математики МОБУ СОШ №7 (зав. кабинетом Черныш Т.В.); кабинет математики МОБУ Лицей №8 (зав. кабинетом Алексеенко Е.А.). Руководителям МОБУ СОШ №2, МОБУ

СОШ №6 необходимо позиционировать положительный опыт организации кабинетной системы в школе.

В текущем году проводился городской конкурс профессионального мастерства «Зажги свою звезду» (11 участников). Победитель конкурса в направлении «Учитель» Афанасьева Л.В., учитель начальных классов МОБУ СОШ №7, представляя город на областном конкурсе «Учитель года Амурской области-2016», заняла третье место. Победитель в направлении «Воспитатель» - Щеглова Л.В., воспитатель МДОБУ ДС №11 Белоснежка. Вновь состоялся традиционный городской конкурс молодых специалистов «Путь в профессию» (7 участников). Победителем стала Смолина В.М., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №7.

В конкурсе на получение денежного поощрения в этом году приняли участие 3 тындинских учителя, которые вошли в число победителей на федеральном (Малышева Ю.М., учитель русского языка и литературы МОАУ «Гимназия №2», Бахмат Г.Н., учитель ОБЖ МОБУ СОШ №7) и региональном уровне (Гордеева О.А., учитель физики МОБУ СОШ №2).

В целях усиления воспитательных функций образовательных учреждений, совершенствования системы повышения профессионального уровня педагогов, осуществляющих классное руководство, укрепления взаимодействия школы и семьи, распространения опыта лучших педагогов города проводится муниципальный конкурс классных руководителей «Современный классный руководитель», в котором приняли участие 7 педагогов. Самым «современным» классным руководителем стала Гордеева О.А., учитель физики МОБУ СОШ №2.

Включение педагогов в конкурсное движение способствует развитию их активности в профессии, повышению психолого - педагогической компетентности, выявлению и поддержке их творческой инициативы.

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться обучающимися в рамках организованного процесса обучения. Эти условия придают особую актуальность работе **методических объединений**, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства, на развитие творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей и подростков. В условиях инновационной научно-методической деятельности работа методических объединений была направлена на разработку программно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрения современных педагогических технологий. Основной темой работы городских методических объединений стала тема Августовской педагогической конференции «Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». На августовской конференции педагогов было рекомендовано реализовать план мероприятий мероприятия по достижению современного качества образования как института социального развития, создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодёжи. В городе стабильно функционирует 16 городских методических объединений учителей и 9 объединений работников дошкольных организаций. Заседания городских методических объединений проводятся по плану, не менее 2-х раз за учебный год.

Формы проведения заседаний выбирается в соответствии с целью каждого заседания: организационная, по обмену опытом (мастер-класс, семинар), для решения перспективных задач и проблем (круглый стол, дискуссия). Во время заседаний ГМО обобщён опыт 29 педагогов (в 2014-15 обобщили 82). Наиболее активно опыт работы представлен педагогами начальной школы. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, Большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья воспитанников и учащихся, проводилась работа с новыми образовательными стандартами, изучались формы и методы промежуточного и итогового контроля и другое. Заседания методических объединений проводились и ситуативно, в зависимости от возникающей проблемы по вопросам требований к организации и проведению олимпиад, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, аттестации педагогов и др. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, занятия, внеклассные мероприятия по различным направлениям. Количество проведённых открытых уроков и взаимопосещений уроков учителями снизилось на 20% и 29% соответственно. Открытые уроки педагоги представляли в рамках городских конкурсов педагогического мастерства, предметных недель, семинаров. Наибольший процент открытых уроков у педагогов ГМО начальных классов. Благодаря работе методических объединений осуществляется сотрудничество педагогов, их взаимопомощь, происходит совершенствование методики проведения различных видов занятий, повышение педагогической квалификации учителей. Исходя из анализа руководителей городских методических объединений, становится очевидным, насколько значима в методической работе роль руководителя ГМО как организатора, координатора, вдохновителя, эксперта, профессионала, способного оказать консультативную помощь. В прошедшем учебном году все руководители ГМО с должной ответственностью относились к своим обязанностям, в связи с чем работа ГМО была организована на хорошем уровне. Особенно хочется отметить добросовестность и творческий подход к руководству ГМО со стороны Алексеенко Е.А., Ткачевой Е.Г., Крыловой Т.В., Малининой Н.А., Бахмат Г.Н., которые своим энтузиазмом, трудолюбием, ответственностью, профессиональными качествами побуждают коллег следовать их примеру.

Работа с молодыми специалистами

В любой профессиональной среде с течением времени происходит естественное обновление рабочего коллектива - норма успешного существования любой профессиональной группы. В 2015 – 2016 учебном году важную часть методической работы МБУ «Информационно-методический кабинет» занимает организация методической помощи начинающему педагогу. В образовательных учреждениях города работают 16 молодых специалистов: это выпускники БГПУ- 5 педагогов, «Амурский педагогический колледж» - 3 педагога, Дальневосточный государственный гуманитарный университет – 1 педагог, «Забайкальский государственный университет» - 1 педагог, Дальневосточный государственный гуманитарный университет -1 педагог, Хабаровский педагогический колледж - 1 педагог, ГОУ ВПО Хакасский ГУ- 1 педагог, «Читинский педагогический колледж» - 2 педагога, Благовещенский педагогический колледж №1-2 педагога.

Работа осуществляется посредством следующих форм: деловая игра «Педагог строитель образовательного пространства»; практикум «Современные педагогические технологии»; круглый стол «Самообразование и самореализация

как важный фактор в формировании профессиональных качеств педагога»; деловая игра «Экология воспитания». Фестиваль открытых занятий «Урок - дебют! Занятие-дебют!» традиционно проводится как первый этап конкурса «Путь в профессию 2016!». В нем приняли участие 7 педагогов из образовательных учреждений города. Фестиваль дал молодым педагогам возможность проявить свои педагогические и творческие способности, и возможность посетить занятия и уроки своих коллег. Итогом работы школы молодого педагога стал традиционный конкурс «Путь в профессию», победителем которого стала Смолина В.М., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №7. В целом поставленные задачи работы объединения «Школа молодого специалиста» выполнены. Вместе с тем, необходимо разнообразить формы методического сопровождения молодых специалистов. Наряду с традиционными использовать такие, как совместное создание конкурсного социально-педагогического проекта, педагогическая гостиная, интерактивный практикум, диспуты, дискуссии, дистанционные виртуальные мастерские.

Общие выводы:

1.1. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на содействие развитию муниципальной системы образования и совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

2. Тематика заседаний методических советов отражает основные проблемные вопросы, решаемые в педагогическом сообществе города.

3. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность, позволяющие связать содержание и характер методической работы с повышением качества образовательного процесса.

Рекомендации на 2016-2017 учебный год:

- с целью привлечения и закрепления в образовательном учреждении молодых специалистов обеспечивать их стажировку на базе образовательных организаций

-создать условия для повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций по направлению «Менеджмент в образовании»

- в ДОО и УДО следует принять меры и создать условия для повышения мотивации педагогов к профессиональному росту через аттестацию

-содействовать освоению и тиражированию педагогического опыта через экспертизу методической продукции на региональном уровне

-продолжить дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении для реализации ФГОС на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования

- в дошкольных организациях необходимо спланировать обучающие семинары, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение методических понятий и терминов

- администрации ОО спланировать направленную организацию изучения передового педагогического опыта на тех участках, которые препятствуют ускоренному развитию образовательной организации

- руководителям ГМО продолжить работу по дифференциации образования, создания условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; разработки и внедрения системы критериального оценивания в образовательный процесс в соответствии с ФГОС
- в ОО создавать условия для изучения педагогами требований нового профессионального стандарта учителя.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- содействие развитию муниципальных образовательных организаций;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- организация методических мероприятий с целью развития инновационной деятельности образовательных организаций;
- организация непрерывного повышения квалификации педагогов;
- организация методического сопровождения при введении федеральных государственных стандартов нового поколения;
- содействие тиражированию инновационного опыта творчески работающих педагогов;
- организация системы мониторинга и оказание оперативной адресной помощи учреждениям образования по проблемам образования