

Анализ работы
МБУ «Информационно-методический кабинет города Тынды»
за 2022-2023 учебный год

Деятельность муниципальной методической службы города Тынды в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию национальных проектов в сфере образования, региональной и муниципальной нормативной базы, плана работы Управления образования Администрации города Тынды, муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический кабинет г. Тынды» и намеченной работы по единой методической теме «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель работы МБУ ИМК в 2022-2023 году – создание кадровых и научно-методических условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и обеспечения высокого качества образования. Это предусматривало организацию работы через следующие ключевые направления деятельности: изучение профессиональных дефицитов педагогов на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с муниципальными методическими структурами, выбор индивидуальных методических программ, предлагаемых на платформе ГАУ ДПО «АМИРО» с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов; организация повышения квалификации руководителей муниципальных и школьных методических служб, школьных команд, тьюторов по актуальным стратегиям развития образования; развитие профессиональной и личностной мотивации педагогов через организацию работы с молодыми специалистами, развитие системы профессионального наставничества, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы; включение образовательных организаций в инновационную деятельность; обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику. План работы методического кабинета за прошлый учебный год реализован полностью, и это можно отследить по качественным изменениям, произошедшим в течение года.

Анализ состояния и обеспечения педагогическими кадрами образовательных организаций.

Образовательный комплекс города представлен 12 образовательными учреждениями, в том числе:

- 5 общеобразовательных учреждений (3 – школы, 1 – лицей, 1 – гимназия);
- 6 дошкольных образовательных учреждений (3 – детских сада комбинированного вида, 2 – общеразвивающего вида, 1 – центр развития ребенка);
- 1 учреждение дополнительного образования детей.

Численность работников в 2022-2023 учебном году составила 405 человек (в прошлом – 433): руководящие работники – 35 человек, педагогические работники – 370 человек.

ОО	Всего педагогических работников				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
МОО	211	232	221	221	209
ДОО	175	194	170	171	161
УДО	29	31	34	41	35

Всего	415	457	425	433	405
--------------	------------	------------	------------	------------	------------

Анализ кадрового обеспечения учреждений образования показывает, что общая численность педагогических работников снизилась на 6,9% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.

Анализ возрастного состава педагогических работников образовательных организаций города показывает, что доля работников в возрасте до 35 лет составляет 16,8% (66 чел.), в прошлом учебном году – 19,3%. Данные показатели свидетельствуют о небольшом притоке молодых кадров в образовательные организации.

ОО	До 35 лет	От 36 до 55	Старше 55	Педагогов-пенсионеров
МОО	38	88	66	84
ДОО	24	95	29	28
УДО	4	19	7	7
Всего	66	202	102	119
%	16,8	51,4	26,0	32,2

% от общего количества педагогических работников

Количество педагогов в пенсионном возрасте в текущем учебном году составляет 32,2% (в прошлом году - 37,2%), что говорит о необходимости обновления педагогического состава.

Уровень образования педагогов и руководителей города достаточно высокий. Высшее педагогическое образование имеют 63,5%, среднее профессиональное педагогическое образование – 32,2% человек, 10,3% педагогов прошли переподготовку по профилю работы. Вместе с тем, количество работников с непедагогическим образованием, занимающих педагогические должности составляет 4,9% (в прошлом году – 1,6%), что указывает на необходимость их переобучения (МОБУ СОШ № 2 – 2, МОБУ СОШ № 6 – 2, МОБУ СОШ №7 – 2 чел., МОБУ Лицей № 8 – 1, МДОБУ ЦРР-ДС №12 НЕПОСЕДЫ – 8 чел., МОБУ ДО ЦДТ – 3 чел.). Количество руководителей с высшим образованием составляет 100%.

Образование					
ОО	Количество руководителей с высшим образованием	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием	Количество педагогов с непедагогическим образованием, занимающих педагогические должности	Количество работников, прошедших переобучение по педагогическому профилю
МОО	17	162	27	7	15
ДОО	13	55	91	8	15
УДО	5	18	1	3	8
Всего	35	235	119	18	38
%	100,0	63,5	32,2	4,9	10,3

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. Педагогические работники повышают свой образовательный уровень, обучаясь в высших и средних профессиональных

организациях. В настоящее время высшее и среднее профессиональное образование получают 8 человек, (в прошлом году – 12).

Образование	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Высшее	10	8	7	7	6
Среднее профессиональное	6	12	8	5	2
Всего	16	20	15	12	8

Педагогическое сообщество города обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Педагогический стаж работы на май 2023							
ОО	До 3-х лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 до 25	25 и более
МОО	17	17	23	18	26	15	76
ДОО	16	15	21	28	16	18	34
УДО	9	4	1	3	2	3	8
Всего	42	36	45	49	44	36	118
%	11,4	9,7	12,2	13,2	11,9	9,7	31,9

% от общего количества педагогических работников

Анализ состава педагогических работников по стажу показывает, что наибольшее число педагогов (154 человека, 41,6%) имеют опыт педагогической работы свыше 20 лет, что указывает на наличие в образовательных организациях группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта.

Стаж работы до 5 лет имеет 78 педагогов (21,1%). Это молодые педагоги, которым необходимо постоянное методическое сопровождение в форме наставничества.

138 человек (37,3%) имеют педагогический стаж от 5 лет до 20 лет, подтверждая сложившийся опыт педагогической деятельности.

В целях стабилизации кадрового состава в образовательных организациях города в министерство образования и науки Амурской области и ГАУ ДПО «АМИРО» постоянно отправляются заявки о численности имеющихся вакансий. Проводятся мониторинги потребности педагогических кадров. Но помощь в данное время по закрытию вакансий поступает в большей степени из ФГБОУ ВО «БГПУ», ГПОАУ «Амурский педагогический колледж». Пополнение кадрами в ДОО происходит в следствии переучивания младшего обслуживающего персонала через прохождение профессиональной переподготовки.

Год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Прибыло молодых специалистов	8	3	7	4
Из них со средним образованием	1	1	2	3
Из них с высшим образованием	7	2	5	1

В 2022/2023 учебном году трудоустроено 4 педагога (на 3 меньше, чем в предыдущем):

- Семенова Валерия Сергеевна, учитель физической культуры МОБУ СОШ №2 (уволена с февраля 2023),

- Акобян Анаит Нерсесовна, учитель английского языка МОБУ Лицей № 8,

- Пешкова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов МОАУ ГИМНАЗИЯ №2,

- Чернов Сергей Андреевич, педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦДТ.

Педагогам, получившим образование в очной форме и заключившим трёхсторонние договора на 5 лет, ожидаются единовременные пособия в размере - 150 тыс. руб. как педагогу со средним специальным образованием, и педагогам с высшим образованием - 300 тыс. руб.

Предусмотрены ежемесячные надбавки к заработной плате к установленной тарифной ставке:

- выплата из стимулирующего фонда по результатам интенсивности работы до 20%;

- районный коэффициент – 70 %;

- северные надбавки - до 50 % (за каждый отработанный год 10%);

- качественные показатели до 25%;

- за выслугу лет (до 14 %);

- оплата проезда к месту проведения отдыха и обратно 1 раз в 2 года, за себя и неработающих членов семьи.

-награды

Награждение государственными наградами Российской Федерации, ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, наградами Амурской области является одним из важнейших моральных стимулов, формой признания достижений и заслуг работников системы образования города Тынды.

- государственные и ведомственные награды:

ОО	Количество педагогов, имеющих награды						
	«Народный учитель РФ»	«Заслуженный учитель РФ»	Отличник просвещения	Почётное звание «Почётный работник общего образования»	Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	Награжденных грамотами Минобрнауки РФ	Благодарственное письмо Минпросвещения РФ
МОО		2	7	15	10	38	1
ДОО			2	2	10	10	
УДО				1		2	1
Всего	0	2	9	18	20	50	2

- региональные и муниципальные награды:

ОО	Количество педагогов, имеющих награды
----	---------------------------------------

	Почетное звание «Заслуженный работник образования Амурской области»	Награжденных благодарственными письмами Амурской области губернатора	Награжденных Почетными грамотами Амурской области	Награжденных грамотами Администрации города Тынды	Награжденных благодарственными письмами Администрации города Тынды	Награжденных грамотами Тындинской городской Думы	Награжденных благодарственными письмами Тындинской городской Думы
МОО		17	90	36	44	19	22
ДОО	1	1	64	33	37	8	10
УДО		1	9	3	3		2
Всего	1	19	163	72	84	27	34

В педагогических коллективах трудятся учителя, воспитатели, отмеченные наградами различного ранга: 27,3% педагогов награждены государственными и ведомственными наградами. За 2022-2023 г. награды регионального значения получили 16 педагогов (4,3%), а муниципального значения получили 71 педагогов (19,2%).

На городскую Доску почета в 2022-2023 г. занесен заведующий МДОАУ ЦРР-ДС №12 НЕПОСЕДЫ Корнеяшенко Ирина Тимофеевна.

-о курсовой подготовке педагогов и руководителей

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

С сентября 2022 по июль 2023 года прошли курсы повышения квалификации 503 педагога, прошли переподготовку 18 педагогов (в 2021/2022 прошли курсы повышения квалификации 755 педагогов, прошли переподготовку 21 педагог). Высокие показатели в 2021/2022 году по сравнению с 2022/2023 годом обусловлены массовым обучением педагогов по программе «Оказания первой медицинской помощи».

Сведения о курсовой подготовке педагогов и руководителей за 2022/2023 учебный год									
ОО	Для руководителей	По профилю работы	Оказание 1-ой помощи	Работа в цифровой среде	Работа с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование	Работа с одаренными детьми	По обновленным ФГОС	Прошли переподготовку	Другие
МОО	15	38	9	24	9	4	84	6	119
ДОО	4	28	46	16	12	0	25	7	19
УДО	2	11	11	9	3			5	15

Всего	21	77	66	49	24	4	109	18	153
%	60,0	20,8	17,8	13,2	6,5	1,1	29,5	4,9	41,4

В этом учебном году в рамках реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 66 педагогов (17,8%) обучились на курсах по программе «Оказание первой медицинской помощи» (в прошлом году – 46,6%).

В 2020 г. созданы и функционируют Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОБУ Лицей № 8 и МОАУ ГИМНАЗИЯ №2, в 2021 г. в МОБУ СОШ № 6, в 2022 г. МОБУ СОШ №2. В 2023 г. планируется открытие «Точка роста» в МОБУ СОШ №7. Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» созданы с целью формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогические работники развивают компетенции, обучаясь на курсах по профилю работы. Предметные КПК прошли 77 человек (20,8%, в прошлом году – 45,5%).

Работа в цифровой среде – современное направление в образовании. Чтобы расширить свои образовательные методики за счет использования цифровых средств, 49 (13,2%) педагогов прошли курсы по вопросам повышения эффективности образовательного процесса через внедрение электронных образовательных ресурсов.

За текущий учебный год курсы повышения квалификации:

- платформа «Виртуальная школа АмурИРО» «Школа Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» - 16 человек.

- ФГБНУ «ИУО РАО» Проект «Школа Минпросвещения России»: идея, концепция, внедрение – 26 человек.

- Академия Минпросвещения России на платформе «Цифровая экосистема ДПО»: «Школа современного учителя: достижения российской науки» - 18 человек; ; «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» – 6 человек; «Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале XX вв.» - 3 человека; «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» - 3 человека; «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей» - 2 человека.

Педагогические работники прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают участие в работе конференций.

В 2022-2023 учебном году были подготовлены и проведены следующие городские семинары:

Методический совет «Приоритетные задачи муниципальной методической службы на 2022-2023 учебный год» (15.09.2022).

Методический совет «Работа с молодыми специалистами: подходы к организации методической работы, поиск новых точек профессионального роста учителя, педагога, воспитателя» (22.12.2022).

Методический совет «Реализация и введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: проблемы, задачи, управленческие решения» (12.05.2023).

Для повышения профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов, а так же с целью распространения передового педагогического опыта

были проведены педагогические чтения «Моя педагогическая находка» (16.02.2023). В педагогических чтениях приняли участие 15 педагогов из МОБУ СОШ №6, МОБУ СОШ №7, МОАУ ГИМНАЗИЯ №2, МОБУ Лицей № 8, МДОБУ ДС №3, МДОБУ ДС №5, МДОБУ ДС №6, МДОАУ ДС №7, МДОБУ ДС №11 города Тынды. Среди учителей победителями и призерами стали: Марцива Н.А., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 6 (1 место), Артющенко И.В., учитель математики МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 (2 место), Агишева Т.А., учитель начальных классов МОБУ СОШ №7 (2 место), Смолина О.Н., педагог дополнительного образования МОБУ СОШ №7 (2 место), Малинина Н.А., педагог-психолог МОБУ СОШ №7 (2 место), Ооржак Ч.К., учитель английского языка МОБУ Лицей № 8 (3 место). Среди педагогов-дошкольников: 1 место - Стаценко Л.В., учитель-логопед МДОБУ ДС № 11 (1 место), Кудрик И.М., инструктор по физической культуре МДОАУ ДС №7 (2 место), Шарова Н.В., инструктор по физической культуре МДОБУ ДС №3 (2 место), Булавина Т.В., воспитатель МДОАУ ДС №7, Лихачева Н.А., воспитатель МДОБУ ДС № 6 (3 место). Следует отметить достаточно высокий уровень подготовки работ педагогов-победителей и призеров и большее количество участников педагогических чтений по сравнению с предыдущим годом.

Всего в городской картотеке передового педагогического опыта за зарегистрировано – 9 педагогов (за 2021-2022 г. – 7 педагогов). Администрации ОО необходимо продолжить мотивировать педагогов к позиционированию инновационного опыта на муниципальном уровне.

Открытые уроки и воспитательные мероприятия – одна из важных форм организации методической работы, средство распространения позитивного и инновационного опыта. За истекший учебный год проведено 50 открытых уроков и занятий и 52 внеклассных мероприятий (в прошлом году 59 и 92). Открытые уроки в школах и ОД в детских садах отражают решение методической проблемы, над которой работает педагог. Вместе с тем, администрации необходимо мотивировать педагогов шире представлять инновационный опыт через открытые мероприятия с целью поиска элементов новизны в опыте педагога, установления сочетаемости нового с широко используемыми на практике средствами обучения.

ОО	Семинары	Открытые уроки - ОД	Внеклассные мероприятия	Праздники
МОО	13	36	47	4
ДОО	5	14	5	24
УДО	3			5
Всего	21	50	52	33

Мониторинг успешности педагогических кадров

Эффективность методической работы подтверждается результативностью участия в мероприятиях различного уровня, направленных на совершенствование образовательного процесса и повышение профессионального мастерства. Помимо традиционных мероприятий педагоги города принимали участие в конкурсных мероприятиях областного и Федерального уровня.

-об участии педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня

ОО	Количество призовых мест в <u>муниципальных</u> мероприятиях
----	--

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
МОО	27	20	34	19	22
ДОО	69	71	24	76	39
УДО	2	1	1		4
всего	98	92	59	95	65

ОО	Количество призовых мест в <u>региональных</u> мероприятиях				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
МОО	7	10	15	4	6
ДОО	10	37	5	53	24
УДО	-	1	-		2
всего	17	48	20	57	32

ОО	Количество призовых мест в <u>федеральных</u> мероприятиях				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
МОО	66	90	20	74	71
ДОО	30	59	6	70	24
УДО	-	5	1		
всего	96	154	27	144	95

В 2022-2023 учебном году методическим кабинетом были запланированы и проведены следующие мероприятия:

✓ заочный конкурс фотоколлажей «Панорама педагогических будней - 2022» - 19 участников, победители: «Моя профессия - моя гордость» - Джуманова Н.К., учитель математики МОБУ СОШ №2; «Педагог - это не профессия, а смысл жизни!» - Погоревич Ю.В., учитель начальных классов МОБУ СОШ №2; «Работе и отдыху - есть время» - Штыкова И.В., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №2; «Сила в знании, мастерстве и творчестве» - Османова Р.Б., учитель английского языка МОАУ ГИМНАЗИЯ №2; «Создатель яркого великолепия красок» - Мовчан Т.Н., учитель ИЗО МОБУ СОШ №6; «Гордость учителя в учениках» - Воронова О.А., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №7; «Учитель – призвание и образ жизни» - Попова Л.И., учитель начальных классов МОБУ Лицей №8; «От идеи - до модели» - Зеленкова Т.А., педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦДТ; «Яркие воплощения студийных замыслов» - Уколова А.И., педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦДТ; «Мой спортивный характер» - Мархинина Н.В., воспитатель МДОБУ ДС №3; «Организованность и выразительность сценического пространства» - Вагнер В.Ю., старший воспитатель МДОБУ ДС №3; «Мастер перевоплощения» - Заплитная С.Л., воспитатель МДОБУ ДС №5; «Педагог, которого ждут дети» - Репш Н.Н., учитель-логопед МДОБУ ДС №6; «Педагог - вдохновение» - Тумакова Т.А., инструктор по физической культуре МДОБУ ДС №6; «Работа и кулинарные увлечения» - Константинова Н.В., младшего воспитателя МДОАУ ДС №7; «Естественность и

органичность в профессии» - Кудрик И.М., инструктор по физической культуре МДОАУ ДС №7; «Я - педагог, и значит я - артист!» - Стаценко Л.В., учитель-логопед МДОБУ ДС №11; «Колоритные воплощения художественных образов» - Сарсикеева Ю.В., воспитатель МДОБУ ДС №11; «Мастерство и талант – успеха гарант» - Карелина Н.А., музыкальный руководитель МДОБУ ЦРР-ДС №12.

✓ заочный фестиваль «Инновационный педагогический продукт» - 21 участник, победители: «Дошкольное образование»: 1 место - Гурина Н.С., инструктор по физической культуре МДОБУ ДС № 11; 2 место - Банщикова В.Ю., воспитатель МДОБУ ДС № 5; 3 место - Шарова Н.В., инструктор по физической культуре МДОБУ ДС № 3. «Начальное общее образование»: 1 место - Теремасова Т.М., учитель начальных классов МОБУ СОШ №7; 2 место - Гашенко И.А., учитель начальных классов МОБУ СОШ №7; 3 место - Муженко В.В., учитель начальных классов МОБУ СОШ № 6. «Основное общее образование»: 1 место - Бортикова Г.И., учитель физики МОБУ Лицей № 8; 2 место - Штыкова И.В., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №2; 3 место - Артющенко И.В., учитель математики МОАУ ГИМНАЗИЯ №2. «Дополнительное образование»: 1 место - Братчик Л.А., педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦДТ; 2 место - Хамедова Е.И., учитель дополнительного образования МОБУ Лицей № 8.

✓ творческий конкурс «Лучшее оформление новогодней фотозоны в ОО» - 82 участника, победители: «Лучшая фотозона дошкольной образовательной организации» 1 место – «Спустился с неба месяц ясный, чтобы встретить Новый год прекрасный», МДОБУ ДС №5 (Медведева Н.Б., Таркова О.Н., Заргарова Е.В., Гурьева Е.В.), 2 место – «Серебром украшена земля», МДОБУ ДС №3 (Щеглова Л.В., Вагнер В.Ю., Капустина Н.А., Тоболова Е.В., Шанина О.Д., Руденко И.Р., Ганчева О.В., Козлова С.В., Раевская Л.Г., Шункова Е.А., Отставных Т.А., Мацуева О.В.), 3 место – «Новогодняя сказка», МДОАУ ЦРР-ДС №12 (Карелина Н.А., Орлова И.А., Побойня Л.В., Исакова К.У., Кирьянова Ю.П., Керимова Т.Н., Литвинова Т.Н., Филоненко Т.Г., Ярмолич В.П.). «Лучшая фотозона общеобразовательной организации» 1 место - «Зимняя сказка», МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 (Назарова Е.Е., Сайфутдинова Н.В.), 2 место - «На часах уже 12 без пяти...», МОАУ Лицей №8 (Слободюк О.И., Зюнзюрова О.В.), 3 место - «Новый год в стране Чудес», МОБУ СОШ №2 (Штыкова И.В., Ивашук В.В.). «Лучшая фотозона организации дополнительного образования» 1 место - «...Новый год - это время чудес! Сказок добрых и красивых!...», МОБУ ДО ЦДТ (Кротова О.В., Чернов С.А., Макарецова М.В., Гладких Т.А.).

✓ конкурс «Открытый урок. Открытое занятие. Работаем по ФГОС» - 15 участников, победители: «Открытое занятие. Работаем по ФГОС ДО»: 1 место - Осипчук Н.В., воспитатель МДОБУ ДС № 11; 2 место - Гурина Н.С., инструктор по физической культуре МДОБУ ДС № 11; Шарова Н.В., инструктора по физической культуре МДОБУ ДС № 3; 3 место - Кузнецова В.В., музыкальный руководитель МДОБУ ДС № 5; Стафеева О.Н., воспитатель МДОАУ ДС №6. «Открытый урок. Работаем по ФГОС НОО»: 1 место - Теремасова Т.М., учитель начальных классов МОБУ СОШ №7; «Открытый урок. Работаем по ФГОС ООО»: 2 место - Марцива Н.А., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 6; Штыкова И.В., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 2.

✓ смотр-конкурс «Лучший школьный кабинет ИЗО и технологии общеобразовательных организаций города Тынды» - 5 участников, победители: 1 место (базовый кабинет) – МОБУ СОШ №7, МОАУ ГИМНАЗИЯ №2; 2 место – МОБУ СОШ № 6, МОБУ Лицей № 8; 3 место – МОБУ СОШ №2.

✓ конкурс презентаций «Гордое имя – УЧИТЕЛЬ» - 6 участников, победители: 1 место – Кацуба М.Л., заместитель директора по УВР МОБУ Лицей

№ 8; 2 место – Марцива Н.А., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 6; Махонина О.А., учитель английского языка МОАУ ГИМНАЗИЯ №2; 3 место – Деревцова Алина, Морозова Елизавета, обучающиеся 10А класса МОБУ СОШ №7; Гордеева Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР МОАУ ГИМНАЗИЯ №2.

Проведен традиционный городской конкурс молодых педагогических работников «Путь в профессию», в котором приняли участие 5 молодых специалистов из пяти образовательных организаций. Дипломом I степени награждена Мамедова Ю.Ю., учитель начальных классов МОБУ СОШ №7, победа в номинациях: «Уверенный шаг в будущее» - Заргарова Е.В., воспитатель МДОБУ ДС № 5, «Новый взгляд в профессии» - Махова А.А., педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦДТ, «Моя профессия - моя гордость» - Старостина Л.А., воспитатель МДОАУ ДС №7, «Педагогическая надежда» - Линейцева Е.Н. воспитатель МДОАУ ЦРР-ДС №12.

В региональном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности Бахмат Г.Н., учитель технологии и ОБЖ МОБУ СОШ №7, Холоденко Е.В., учитель русского языка и литературы МОБУ Лицея № 8 стали победителями на региональном уровне. Администрации общеобразовательных организаций необходимо мотивировать учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности через участие в конкурсе.

В региональном этапе ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» приняла участие Пастухова С.А., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №7, представив опыт педагогической практики в области духовно-просветительского и гражданско-патриотического воспитания детей. Администрации образовательных организаций необходимо включить в план методической работы сопровождение конкурсного движения по отбору и внедрению наиболее эффективных методик духовно-нравственного развития и воспитания в педагогическую деятельность.

Финалистами одних из значимых региональных конкурсов профессионального мастерства стали: «Учитель года» (Смолина В.Н., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №7, 2 место), «Воспитать человека» (Полторанина С.В., воспитатель МДОАУ ДС №7), «Сердце отдаю детям» (Бурлакова М.С., педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦДТ), «Педагогически дуэт» (Мурзина Ю.Ю. и Агишева Т.А., учителя начальных классов СОШ №7). Конкурсы организованы в целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, роста профессионального мастерства, повышения статуса педагогических работников и педагогического наставничества.

Аттестация

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение

квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

-средний показатель категорийности педагогов

ОО	Имеют категорию		Количество педагогов с высшей категорией		Количество педагогов с первой категорией		Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности		Количество неаттестованных педагогов	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
МОО	86	120	45	67	41	53	14	30	29	41
ДОО	96	95	44	43	52	52	21	22	41	31
УДО	17	17	8	7	9	10	3	1	14	12
Всего	199	232	97	117	102	115	38	53	84	84
%	50,6	62,7	24,7	31,6	26,0	31,1	9,7	14,3	21,4	22,7

% от общего количества педагогических работников

ОО	Имеют категорию		Количество педагогов с высшей категорией		Количество педагогов с первой категорией		Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности		Количество неаттестованных педагогов	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
МОО	151	86	82	45	69	41	17	14	33	29
ДОО	102	96	49	44	53	52	30	21	25	41
УДО	14	17	7	8	7	9	3	3	12	14
Всего	267	199	138	97	129	102	50	38	70	84
%	69,4	50,6	35,8	24,7	33,5	26,0	13,0	9,7	18,2	21,4

% от общего количества педагогических работников

Всего аттестованных педагогов по всем образовательным организациям 285 человек, что составляет 77% (в 2021/2022 г. – 237 чел., 60,3%). Произошло увеличение числа аттестованных учителей и воспитателей.

Процент педагогов с высшей квалификационной категорией увеличился на 6,9% и составляет 31,6% (в 2021/2022 г. – 24,7%), а с первой – увеличился на 5,1% и составил 31,1% (в 2021/2022 г. – 26,0%). Вместе с тем число педагогов с высшей и первой квалификационными категориями по городу составляет всего лишь 62,7% (в 2021/2022 г. – 50,6%). Количество неаттестованных педагогов в ОО увеличилось по сравнению с прошлым годом и составляет 22,7% (в 2021/2021 г. – 21,4%). Педагогические работники не аттестованы по объективным причинам: молодые специалисты, недостаточный стаж работы в организации.

Самый высокий процент категорийных педагогов в МДОБУ ДС № 3 (85,3%), а самый низкий в МДОАУ ЦРР-ДС №12 (28,6%). Значительная работа по повышению числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями проделана в МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 (с 15,6% до 59,1%), МОБУ СОШ №7 (с 14,3% до 63%), МДОАУ ДС №6 (с 59,1% до 75%). Администрации данных образовательных организаций необходимо тиражировать опыт по организации

работы по повышению квалификации педагогических работников через аттестацию.

Повысился процент педагогов с первой и высшей квалификационными категориями в МОБУ СОШ №2 (с 61,3% до 62,5%), МДОБУ ДС №7 (с 65,5% до 66,7%).

В МОБУ СОШ №6 (с 62,5% до 61%), МОБУ Лицей №8 (с 77,8% до 67,9%), МДОБУ ДС №5 (с 61,9% до 56,5%), МДОБУ ДС №11 (с 83,3% до 76,5%) несмотря на то, что показатели категоричности превысили средний по городу, число педагогов с высшей и первой квалификационными категориями снизилось. В МОБУ ДО ЦДТ число педагогов с высшей и первой квалификационными категориями выросло на 10% (с 50% до 60%). Самый низкий процент категоричных педагогов за три года остается в МДОБУ ЦРР-ДС №12 (2020 – 29,4; 2021 – 32,3%; 2022 – 15,6%).

За 2022-2021 учебный год было аттестовано 52 человека (14,1%) работника (в 2021-2022 г. – 63 чел., 16%). На 0,7% уменьшилось число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию. Количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности, уменьшилось на 0,5% и на 0,9% соответственно. Все педагоги аттестованы в соответствии с утвержденными графиками образовательных организаций. Вместе с тем, предстоит работа с педагогами, не имеющими аттестации, их число составляет 18,6% (в 2021-2022 г. – 15,8%).

ОО	Высшая категория			Первая категория			Соответствие занимаемой должности			Без аттестации		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
МОО	15	14	12	12	7	13	10	11	5	33	28	26
ДОО	8	10	10	11	11	7	15	3	5	25	34	31
УДО	1	2		1	5		1			12		12
Всего	24	26	22	24	23	20	26	14	10	70	62	69
%	6,2	6,6	5,9	6,2	5,9	5,4	6,8	3,6	2,7	18,2	15,8	18,6

% от общего количества педагогических работников

В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году прошла оценка предметных и методических компетенций учителей. 12 учителей города приняли участие в оценке и включены в кадровый резерв учителей, рекомендованных для формирования регионального методического актива в 2022 году.

В целях исполнения поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнева от 29 августа 2022 г. № ЮТ-П8-14496 по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях Дальневосточного федерального округа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» была проведена диагностика профессиональных компетенций учителей и

управленческих кадров. В диагностике приняли участие 10 учителей предметников и 15 директоров, заместителей директора.

Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность является одним из ключевых направлений развития современной образовательной организации, важнейшим фактором совершенствования компетентностной сферы руководителей и педагогов, обогащения содержания и технологий организации образовательного процесса.

Одним из важных результатов инновационной деятельности является создание инновационных разработок. Создание авторских методических продуктов – важный показатель научно-исследовательской деятельности. Копилка авторских материалов ежегодно пополняется. За 2022-2023 учебный год педагогами созданы 23 авторские разработки, которые необходимо утвердить на муниципальном и региональном уровнях. Администрации следует взять на контроль проведение экспертизы инновационных продуктов.

Инновационный педагогический опыт успешно тиражируется на разных уровнях.

-о ППО

ОО	Тиражирование ППО											
	На муниципальном уровне			На региональном уровне			На федеральном уровне			В сети интернет		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
МОО	59	47	24	17	10	2	31	56	6	21	40	22
ДОО	36	18	30	6	15	9	6	2	18	12	11	23
УДО	1	3	4			3	1	8	1	6	7	2
Всего	96	68	58	23	25	14	38	66	25	39	58	47
%	24,9	17,3	15,7	6,0	6,4	3,8	9,9	16,8	6,8	10,1	14,8	12,7

% от общего количества педагогических работников

Ссылки на материалы в сети Интернет:

1.	Чугуевская С.Г.	Работа над лэпбуком	https://eee-science.ru/?p=177784
2.	Погоревич Ю.В.	Сценарий «Веселые старты»	https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-vesolye-starty-6483841.html_07.02.2023
3.	Тюменцева Е.С.	Урок литературного краеведения по рассказу Н.И. Фотьева «Запах кедра» (роль пейзажа)	https://urok.1sept.ru/literature/topics/254
4.	Тюменцева Е.С.	«15 уроков по культуре речи»	https://elenatyum.ucoz.net/
5.	Тюменцева Е.С.	Мастер-класс «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС»	https://elenatyum.ucoz.net/
6.	Тюменцева Е.С.	«Современные инновационные технологии в школьном образовании» (обзор)	https://elenatyum.ucoz.net/

7.	Тюменцева Е.С.	Выступление на МО по теме: «Педагогические взаимодействия»	https://elenatyum.ucoz.net/
8.	Тюменцева Е.С.	Реферат «Мнемические приемы запоминания»	https://elenatyum.ucoz.net/
9.	Иванова В.В.	Приёмы работы над словарными словами	https://disk.yandex.ru/i/9inW AeDRv3p2-A
10.	Муженко В.В.	Развитие инженерного мышления на уроках математики в начальных классах	https://disk.yandex.ru/i/BtzJgXvtZo48JQ
11.	Муженко В.В.	Развитие инженерного мышления на уроках математики в начальных классах	https://infourok.ru/backOffice/publications
12.	Мовчан Т.Н.	Методическая разработка урока на тему: «Театр кукол»	https://infourok.ru/urok-na-temu-teatr-kukol-3-klass-6451801.html
13.	Шундрик Е.П.	Игра «Люби и знай свой край»	https://infourok.ru/gralyubi-i-znai-svoi-krai-8-klass-6414761.html
14.	Шундрик Е.П.	Презентация к уроку «Транспорт Амурской области»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-transport-amurskoi-oblasti-9-klass-6414755.html
15.	Марцива Н.А.	Конспект урока по Лескову «Левша»	https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/liter/6-klass/file/113930-urok-po-rasskazu-leskova-levsha
16.	Зубкова Ю.Ф.	Презентация по английскому языку «Викторина Наука и технология» (9-10 класс)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-viktorina-nauka-i-tehnologiya-9-10-klass-6528501.html
17.	Зубкова Ю.Ф.	Внеклассное мероприятие. Лексико-грамматический квест по английскому языку, 4 класс	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-leksiko-grammaticeskij-kvest-po-anglijskomu-yazyku-4-klass-6594138.html
18.	Бобровская И.В.	Буквы Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий, 10 класс	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-bukvy-n-i-nn-v-suffiksah-otglagolnyh-prilagatelnyh-i-prichastij-10-klass-6391495.html
19.	Хорвуд О.Н.	С/Р для 8 класса. Нахождение области допустимых значений функции	https://infourok.ru/s-r-po-teme-nahozhdenie-oblasti-dopustimyh-znachenij-funkcii-dlya-8-klassa-6144054.html
20.	Хорвуд О.Н.	Итоговая самостоятельная работа по теме: Тригонометрические уравнения для 10 класса	https://infourok.ru/itogovaya-samostoyatel'naya-rabota-po-teme-trigonometricheskie-

			uravneniya-dlya-10-klassa-6144063.html
21.	Малинина Н.А.	Спортивно-игровые мероприятия как базовая технология интеграции детей с ограничениями по здоровью	https://smarteka.com/contest/practice/simbioz-sportivno-igrovye-meropriatia-kak-bazovaa-tehnologia-integracii-detej-s-osobennostami-zdorova
22.	Малинина Н.А.	Практика наставничества «Диалог на равных»	http://upravtynda.ucoz.ru/news/2023-04-21-1785
23.	Шункова Е.А.	«Калейдоскоп игр. Предметно-развивающая среда»	https://www.maam.ru/users/1117593
24.	Шункова Е.А.	«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через организованную деятельность»	https://nsportal.ru/node/5626537
25.	Шункова Е.А.	«Картотека пальчиковых игр в ДОУ»	https://infourok.ru/backOffice/publikations
26.	Денисова Л.В.	Тех.карта к НОД на тему: «Знакомство с настоящим, прошедшим и будущим временем»	https://nsportal.ru/denisovalarisa-vladimirovna
27.	Завьялова С.В.	«Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр и головоломок»	https://svetlana-dou-6.webnode.ru/
28.	Курганская Л.И.	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей»	http://www.mdou6.ru/metodrabota/metod-kopilka/147-kurganskaya-lyudmila-ilinichna
29.	Полянская Н.В.	«Развитие у детей дошкольного возраста навыком финансовой грамотности»	http://www.mdou6.ru/pedkollektiv2/korpus-1/125-polyanskaya-natalya-vladimirovna
30.	Распутина А.В.	«Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством художественной литературы»	https://disk.yandex.ru/i/yN0HCqp5eiDA
31.	Репш Н.Н.	«Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр»	https://logoped24.webnode.ru/
32.	Лихачева Н.А.	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения»	https://natalya27.webnode.ru/
33.	Саламатина Н.В.	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста, через использование нетрадиционной техники –	http://natali03.webnode.ru/

		пластилинография»	
34.	Смирнова Е.В.	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей младшего дошкольного возраста»	http://www.mdou6.ru/metod-rabota/metod-kopilka/196-smirnova-ekaterina-vladimirovna
35.	Стафеева О.Н.	Использование методов моделирования в обучении детей дошкольного возраста	http://www.mdou6.ru/metod-rabota/metod-kopilka/124-stafeeva-oksana-nikolaevna
36.	Сереегина Я.Ю.	«Развитие логического мышления у дошкольников посредством дидактических игр и упражнений»	http://www.mdou6.ru/metod-rabota/metod-kopilka/151-sergeeva-yana
37.	Тумакова Т.А.	«Организация спортивно-оздоровительной среды в детском саду»	https://nsportal.ru/tatyana085299
38.	Митряйкина Е.Н.	"Технология тимбилдинга, как форма работы по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста"	https://smarteka.com/contest/practice/tehnologia-timbildinga-kak-forma-raboty-po-socialno-kommunikativnomu-razvitiu-detej-doskolnogo-voztasta
39.	Гурина Н.С.	«Внедрение фитнес - технологий в дошкольное учреждение»	https://smarteka.com/profile/practice-contest/view/27956?tab=introduction
40.	Осипчук Н.В.	ООД «Мнемотехника на песке»	http://belosnegka11.ucoz.ru/index/metodicheskie_razrabotki/0-161
41.	Гурина Н.С.	ООД «Если хочешь сильным стать»	https://disk.yandex.ru/d/IZm_hc0CwxHdAQ
42.	Ярута Т.С.	«LEGO – конструирование и робототехника как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»	https://tatyanyaruta.ucoz.net/
43.	Бородкина Л.В.	День Эколят Беседа с ИКТ «Берегите природу»	https://vk.com/wall-205118450_387
44.	Осипчук Н.В.	«Познаём природу с Эколятами»	https://vk.com/club205118450
45.	Кривохижина Т.Е.	«Юные эколята»	https://vk.com/club205118450
46.	Токарь О.Н.	«Применение интеллект-карт в работе учителя-логопеда»	https://vk.com/cdt_tynda2020
47.	Бурлакова М.С.	IV международный практический «Инфофорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения»	https://cs.infourok.ru/ЧН45356685-6070-320x230.jpg

Из анализа следует, что 15,7% педагогов успешно позиционировали свою деятельность на муниципальном уровне (в прошлом году - 17,3%), 10,5% - на региональном и федеральном уровнях (в прошлом году – 23,2%).

Число педагогов, представлявших результаты своей деятельности в течение года в сети Интернет, уменьшилось на 2,1%. Низкий процент тиражирования опыта наблюдается в центре детского творчества и дошкольных организациях: мероприятия по распространению положительного опыта носят эпизодический характер. Администрации необходимо спланировать систематическую работу по формированию банка лучших практик и в дальнейшем трансляции опыта педагогов на разных уровнях.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Инновационный процесс осуществлялся через деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, проводимых в образовательных организациях и охватывающих все составляющие системы образования: содержание, технологии, организацию и управление образовательно-воспитательным пространством. Анализ направлений инновационной деятельности ОУ показывает, что по-прежнему, главное для педагогических коллективов – это новые технологии и содержание образования.

Технологии, используемые при реализации ФГОС:

Название технологии	Количество педагогов, использующих технологии		
	МОО	ДОО	УДО
Системно-деятельностный подход	88,0	54,7	14,3
Технология проектной деятельности	75,1	68,3	22,9
Индивидуальное и дифференцированное обучение	92,8	39,1	14,3
Здоровьесберегающие технологии	92,8	91,3	71,4
Информационно-коммуникационные технологии	90,9	75,2	51,4
Игровые технологии	76,1	91,3	45,7
Личностно-ориентированные технологии	79,4	82,6	57,1
Технология проблемного обучения	65,1	21,7	14,3
Метод проектов	67,9	52,8	14,3
Технология развития критического мышления	49,3	11,2	28,6
Групповые	52,2	29,2	74,3
ТРИЗ	15,8	24,8	0,0
Другие	9,1	2,5	0,0

Среди педагогов, по-прежнему, наиболее востребованы такие технологии как: здоровьесберегающие, ИК-технологии, игровые, проектные, личностно-ориентированного обучения. Использование передовых технологий, выполнение требований к современным урокам, занятиям положительно сказывается на развитии профессионального роста педагогических работников.

Мониторинг использования банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся (<https://fg.resn.edu.ru/>)

В мониторинге использования банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся приняли участие все образовательные организации города, реализующие образовательные программы основного общего образования.

За 2022-2023 учебный год на платформе <https://fg.resn.edu.ru/> было создано 524 работы для 9205 учащихся. Доля учащихся, прошедших работу составила 69,6% (Амурская область – 73%).

Показатели, как «Количество учащихся, для которых созданы работы», «Количество учащихся, прошедших работу», «Проверено работ» в разрезе школ, представлено в диаграмме 1.

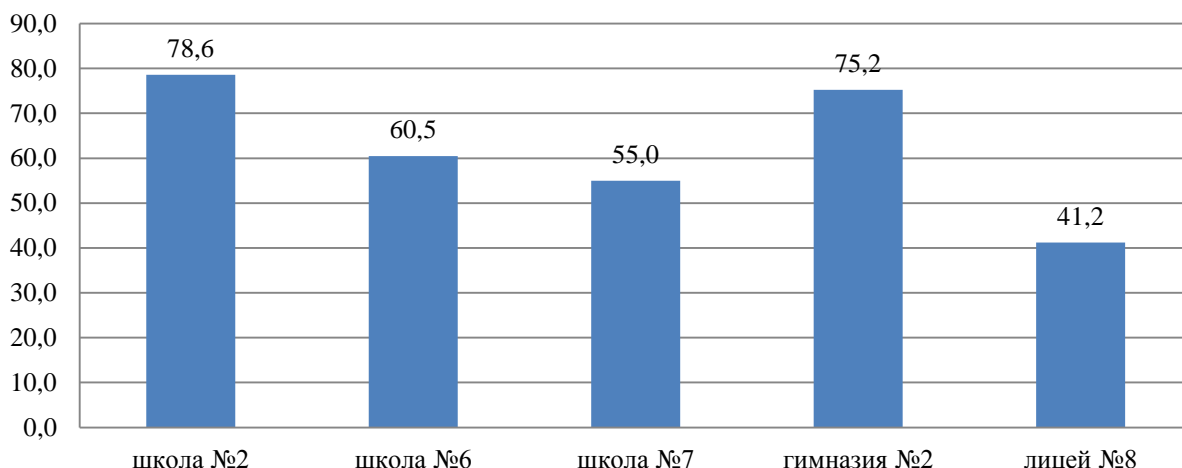
Диаграмма 1

Сведения об использовании банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся (https://fg.resn.edu.ru)



Процент работ по городу, проверенных учителями, за 2022-2023 учебный год составил 57,6% (Амурская область – 61,9%). Наибольший процент проверенных работ в МОБУ СОШ №2 – 78,6%, наименьшее значение в МОБУ Лицей №8 – 41,2%.

Процент проверенных работ



Анализ проведенного мониторинга показывает, что все образовательные организации города Тынды используют в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, размещенного на платформе <https://fg.resn.edu.ru/> для 8-9-х классов по трем направлениям функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная). При этом образовательные организации используют дополнительно задания для 5-7 классов и 10-11 классов, а также по направлениям: финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Основная проблема, выявленная в ходе мониторинга, - недостаточный процент проверенных работ – 57,6%. Как пояснили в службе технической поддержки платформы, значения показателей «Количество учащихся, прошедших работу» и «Проверено работ» должны совпадать. Несовпадение данных значений означает: либо учитель работу не проверил, либо в мероприятиях есть работы, в которых учащийся не нажал кнопку «завершить тестирование» (в таком случае работа будет указана как завершенная, но числиться как непроверенная).

Школа кадрового резерва

В 2022-2023 учебном году было проведено две диагностики слушателей Школы кадрового резерва: «Диагностика профессиональных компетенций «Колесо компетенций», «Диагностика основных мотивов выбора руководящей должности».

17.11.2022г. на заседании Школы кадрового резерва слушателям, входящим в реестр кандидатов на замещение руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций г.Тынды, была предложена диагностика собственных управленческих компетенций «Колесо компетенций». Данный опросник используется для самооценки и оценки позиций, над которыми следует поработать будущим руководителям образовательных организаций.

Всего в данной диагностике приняли участие 21 человек. По итогам самодиагностики слушателям предлагалось наделить наименее выраженную компетентность. Результаты оказались следующие:

1. «Конструктивное разрешение конфликтов» выделили 7 человек (33%),

2. «Управление процессами» и «Лидерство» выделили по 6 человек (по 29%),

3. «Личные качества (работа над собой)» и «Межкультурную компетентность» выделили по 2 человека (по 10%),

4. «Управление командой», «Способность обучаться», «Успешная работа в команде» выделили по 1 человеку (по 5%).

13.04.2023г. на заседании Школы кадрового резерва слушателям, входящим в реестр кандидатов на замещение руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций г.Тынды, была предложена анкета «Основные мотивы выбора руководящей должности», где нужно было оценить 13 мотивов выбора руководящей работы по 10-балльной системе.

Всего в данной диагностике приняли участие 12 человек.

Результаты оказались следующие:

1. Общественная польза – 8,3 балла
2. Деньги – 8,3 балла
3. Помощь людям – 8 баллов
4. Интерес к процессу – 7,9 баллов
5. Творчество – 7,9 баллов
6. Аналитика – 7,5 баллов
7. Комфорт – 7,3 балла
8. Командность – 7,3 балла
9. Признание – 7,2 балла
10. Общение – 6,5 баллов
11. Руководство – 6,5 баллов
12. Проектность – 6,4 балла
13. Связи – 6,1 балла

Таким образом, основной ведущей мотивацией слушателей Школы кадрового резерва являются: принесение общественной пользы, финансовая составляющая и желание приносить пользу людям.

Школа молодых специалистов

В 2022-2023 уч.г. было проведено 4 заседания ШМС:

1 заседание (07.09.2022 г.) - «Ознакомительное» – присутствовало 13 молодых специалистов;

2 заседание (10.11.2022 г.) - Семинар-практикум «Методы работы с родителями обучающихся» - присутствовало 6 молодых специалистов;

3 заседание (09.02.2022 г.) - «Тренинг по повышению эффективности педагогической деятельности в ОО и проведению предстоящих конкурсов», присутствовало 8 человек,

4 заседание (20.04.2022г.) – «Итоговое заседание» - присутствовало 12 молодых специалистов.

В течение ноября 2022 года было взаимопосещение уроков и занятий наставнических пар. Всего было предоставлено 33 протокола взаимопосещений молодых педагогов и вновь трудоустроенных на должность педагогов со стажем работы до 3 лет, из них: ЦДТ – 7 протоколов, гимназия №2 – 6 протоколов, школа

№7 – 2 протокола, лицей №8 – 2 протокола, д/с №5 – 6 протоколов, д/с №7 – 2 протокола, д/с №6 – 2 протокола, д/с №3 – 4 протокола, д/с №12 – 2 протокола.

В декабре 2022 года в региональном заочном конкурсе методических разработок уроков/занятий среди наставнических пар педагогических работников образовательных организаций Амурской области приняли участие 5 наставнических пар (молодые специалисты до 5 лет работы и их наставники):

- Тумакова Татьяна Александровна (инструктор по ФК) и Петрова Татьяна Юрьевна (воспитатель) – д/с №6,

- Таркова Олеся Николаевна (воспитатель) и Сушевская Ирина Григорьевна (воспитатель) - д/с №5,

- Топчу Мария Антоновна (воспитатель) и Шанина Оксана Дмитриевна (воспитатель) – д/с №3,

- Новикова Яна Олеговна (учитель математики) и Алексеенко Елена Александровна (учитель математики) – лицей №8,

- Козлова Татьяна Александровна (учитель истории и обществознания) и Афанасьева Нонна Валерьевна (учитель истории и обществознания) – гимназия №2,

- Мовчан Татьяна Николаевна (учитель ИЗО) и Верченева Кристина Николаевна (учитель музыки) – школа №6,

- Шепелева Виктория Сергеевна (учитель начальных классов) и Земляк Алла Валерьевна (учитель начальных классов) – школа №7,

- Махова Алина Алимовна (педагог дополнительного образования) и Бурлакова Минебу Сабитовна (педагог дополнительного образования) – ЦДТ.

Все участники получили сертификаты Амурского областного института развития образования.

16 марта 2023 года впервые был проведен конкурс среди молодых специалистов и их наставников «Мой успешный проект». Были представлены следующие проекты:

- «Волшебница вода» - Мацуева Ольга Валерьевна и Шанина Оксана Дмитриевна, воспитатели МДОБУ ДС №3 г.Тынды,

- «Знакомство со средой обитания диких животных зимой» - Таркова Олеся Николаевна и Сушевская Ирина Григорьевна, воспитатели МДОБУ ДС №5 Тынденок,

- «Россия – Родина моя» - Заргарова Елена Владимировна и Угач Светлана Санировна, воспитатели МДОБУ ДС №5 Тынденок,

- «Здоровым быть модно» - Старостина Любовь Анатольевна и Терентьева Надежда Александровна, воспитатели МДОАУ ДС №7 г.Тынды,

- «Наша Армия» - Федореева Наталья Александровна и Чудакова Елена Сергеевна, воспитатели МДОАУ ДС №7 г.Тынды,

- «Реализация проекта «AromaSofi» - Воронова Ольга Алексеевна и Смолина Виктория Михайловна, учителя истории и обществознания МОБУ СОШ №7 г.Тынды.

Результаты конкурса «Мой успешный проект»:

1 место – Воронова О.А. и Смолина В.М., учителя истории и обществознания МОБУ СОШ №7;

- 1 место – Таркова О.Н. и Сушевская И.Г., воспитатели МДОБУ ДС №5;
- 2 место – Мацуева О.В. и Шанина О.Д., воспитатели МДОБУ ДС №3;
- 2 место – Федореева Н.А. и Чудакова Е.С., воспитатели МДОАУ ДС №7;
- 3 место – Заргарова Е.В. и Угач С.С., воспитатели МДОБУ ДС №5;
- 3 место – Старостина Л.А. и Терентьева Н.А., воспитатели МДОАУ ДС №7.

20 апреля 2023 года также впервые была проведена интерактивная игра «Диалог на равных» среди молодых специалистов и обучающихся психолого-педагогического класса. В игре приняли участие 7 молодых педагогов и 10 обучающихся ППК. Все участники игры получили сертификаты МБУ ИМК.

Руководитель ШМС и преподаватель ППК – Малинина Н.А. с мастер-классом «Диалог на равных» в номинации «Открывая дверь в профессию» в марте 2023 прошла отборочный этап Всероссийского марафона эффективных региональных практик организации наставничества педагогических работников образовательных организаций и стала участником Всероссийского марафона эффективных практик наставничества педагогов. За участие в данных мероприятиях были получены сертификат АМИРО и сертификат ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что поставленные задачи по организации методической работы МБУ ИМК в 2023-2023 учебном году выполнены.

Деятельность муниципальной методической службы была направлена на повышение профессиональных компетентностей педагогов, совершенствование образовательного процесса и повышение качества обучения в образовательных организациях. Осуществляется сопровождение и поддержка молодых педагогов, привлечение их к участию в конкурсном движении. В муниципальных методических объединениях педагогов реализуются разнообразные практики организации методической работы, в том числе практики организации межпредметных методических объединений для решения отдельной методической проблемы. Необходимо глубже работать над созданием оптимальной модели сетевой организации методической работы, над выявлением профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией индивидуальных программ повышения профессионального мастерства педагогов, формированием эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров, ростом профессиональной компетентности педагогических работников, обобщением и тиражированием в муниципальной системе лучших педагогических и управленческих практик, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп. В соответствии с Концепцией региональной модели методической работы продолжить совершенствование мониторинга эффективности работы школьных и муниципальных методических объединений педагогических работников.

Работа по методической теме *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов»* завершена, подведен итог. **Выявлены позитивные моменты в работе:**

Направление деятельности методической службы на 2023-2024 год:

-содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций путём реализации современных кадровых технологий;

-создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

-содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного и общего образования;

-реализация программ изучения профессиональных потребностей педагогических кадров; методическая поддержка развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования; -развитие профессионального наставничества через организацию работы с молодыми специалистами, вовлечение молодых педагогов в профессиональные конкурсы и программы.

Работа по методической теме *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов»* завершена, подведен итог.

Выявлены позитивные моменты в работе: работа по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты имеет целенаправленный и систематический характер; содержание, формы и методы научно-методической работы соответствовали современным требованиям государственных и образовательных потребностей педагогов; осваиваются новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся.

В 2023-2024 году МБУ ИМК предлагает утвердить единую методическую тему: **«Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов».**

ЦЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ: создание кадровых и научно-методических условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и обеспечения высокого качества образования.

ЗАДАЧИ:

- методическое сопровождению реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;

- содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций путём реализации современных кадровых технологий;

- создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

- содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного и общего образования;

- реализация программ изучения профессиональных потребностей педагогических кадров; методическая поддержка развития компетентности

педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования;

- развитие профессионального наставничества через организацию работы с молодыми специалистами, вовлечение молодых педагогов в профессиональные конкурсы и программы.

Основные направления развития методической службы на 2024 год

- информирование, просвещение и обучение педагогических кадров на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта «Педагог»;

- апробация и внедрение в практику педагогической деятельности наиболее эффективных моделей, методик, технологий;

- ориентация на профессиональные потребности педагогов;

- использование современных технологий и инструментов оценки качества эффективности методической работы;

- ориентация на результативный профессиональный опыт педагогов области и организаторов методической работы;

- создание различных видов методической продукции (программы, учебно-методические комплексы, методические разработки, дидактические пособия, методические средства, оснащающие педагогический процесс), способствующей более эффективной реализации профессиональной деятельности;

- изучение профессиональных дефицитов педагогов на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с муниципальными методическими структурами, выбор индивидуальных методических программ, предлагаемых на платформе «АМИРО» с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов;

- организация повышения квалификации руководителей муниципальных и школьных методических служб, школьных команд, тьюторов по актуальным стратегиям развития образования;
- проведение обучающих семинаров для педагогов;

- развитие профессиональной и личностной мотивации педагогов через организацию работы с молодыми специалистами, развитие системы профессионального наставничества, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы;

- включение образовательных организаций в инновационную деятельность;

- профессионально-общественная экспертиза инновационных проектов образовательных организаций;

- обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику.