

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

*Ю.В. Борзунова*  
Ю.В. Борзунова

*24 февраля*  
2022 г.

Протокол № 1 заседания  
Ученого Совета от 24.02.2022

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

в рамках курсов повышения квалификации для учителей предметников по вопросам использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практике образовательной деятельности в соответствии с направлениями оценки функциональной грамотности  
**«Профессиональная компетентность учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»**

Составлен:

Никифиной И.В., проректором по образовательной деятельности, к.и.н.

Благовещенск, 2022

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ «АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ И.В.Никитина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

учебного модуля в рамках курсов повышения квалификации для учителей предметников по вопросам использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практике образовательной деятельности в соответствии с направлениями оценки функциональной грамотности

**«Профессиональная компетентность учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

**Категория слушателей:** педагогические работники (учителя, преподаватели, методисты) общеобразовательных и профессиональных организаций, осуществляющие работу по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Амурской области.

**Трудоёмкость программы:** 16 часов

**Сроки обучения:** по плану-проспекту КПК

**Форма обучения:** согласно плану-проспекту КПК

**Основа обучения:** согласно плану-проспекту КПК

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	в том числе:					Форма практич. занятия	Форма контроля	ФИО, должность, учёная степень, учёное звание лектора
			лекции	практич. занятия	дистанционно	стажировка	самост. работа			
	Стартовая диагностика	2		2					<b>тестирование</b>	Педагогический работник, ответственный за реализацию КПК
1.1.	Стратегия развития образования: функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века. Анализ результатов международных сопоставительных исследований качества образования	2	2							Корнеева А.Б., зав.лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС
1.2.	Основные направления формирования функциональной грамотности: - читательская грамотность.	2	2							Корнеева А.Б., зав.лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС;
	Основные направления формирования функциональной грамотности: - математическая грамотность.									Филонова Л.В., зав.кафедрой математики, физики и астрономии
	Основные направления формирования функциональной грамотности: - естественнонаучная грамотность.									Ступникова Т.В., зав.кафедрой естественно-географического образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека
	Основные направления формирования функциональной грамотности: - финансовая грамотность.									Москоленко Е.В., старший преподаватель кафедры гуманитарного образования

	Основные направления формирования функциональной грамотности: - глобальные компетенции.									Вакуленко О.Б., зав.кафедрой кафедры гуманитарного образования
	Основные направления формирования функциональной грамотности: - креативное мышление.									Никитина И.В., доцент кафедры теории и практики управления образованием
1.3.	Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся	2	2							Корнеева А.Б., зав.лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС
1.4	Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся. Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности (Естественно-научная грамотность)	4	4					тренинг		Ступникова Т.В., зав.кафедрой естественно-географического образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека
	Филонова Л.В., зав.кафедрой математики, физики и астрономии									

<p>Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся. Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности (Читательская грамотность)</p>					<p>Корнеева А.Б., зав.лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС</p>
<p>Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся. Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности (Финансовая грамотность)</p>					<p>Москоленко Е.В., старший преподаватель кафедры гуманитарного образования</p>
<p>Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся. Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности (Глобальные компетенции)</p>					<p>Вакуленко О.Б., зав.кафедрой кафедры гуманитарного образования</p>

	Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся. Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности (Креативное мышление)								Никитина И.В., доцент кафедры теории и практики управления образованием
1.5.	Электронный банк заданий как эффективный инструмент для оценки функциональной грамотности (Естественно-научная грамотность)	2		2				тренинг	Ступникова Т.В., зав.кафедрой естественно-географического образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека
	Электронный банк заданий как эффективный инструмент для оценки функциональной грамотности (Математическая грамотность)								Филонова Л.В., зав.кафедрой математики, физики и астрономии
	Электронный банк заданий как эффективный инструмент для оценки функциональной грамотности (Читательская грамотность)								Корнеева А.Б., зав.лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС
	Электронный банк заданий как эффективный инструмент для оценки функциональной грамотности (Финансовая грамотность)								Москоленко Е.В., старший преподаватель кафедры гуманитарного образования
	Электронный банк заданий как эффективный инструмент для оценки функциональной грамотности (Глобальные компетенции)								Вакуленко О.Б., зав.кафедрой гуманитарного образования

Электронный банк заданий как эффективный инструмент для оценки функциональной грамотности (Креативное мышление)									Никитина И.В., доцент кафедры теории и практики управления образованием
<b>Итоговая аттестация по модулю</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>тестирование</b>	Педагогический работник, ответственный за реализацию КПК
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>						

СОГЛАСОВАН

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»  
 \_\_\_\_\_ Ю.В.Борзунова

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.