СОГЛАСОВАНО Заведующий МБУ ИМК

г. Тынды

Пешкова И.А.

22.62.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО Начальник УО Администрации г. Тынды Неронова О.Н. 22:02:2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Амурской области, Управления образования администрации города Тынды, регулирующими организацию и осуществление инновационной деятельности в сфере образования.
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует вопросы организации и осуществления инновационной деятельности в системе образования города Тынды применительно к деятельности муниципальных образовательных организаций.
- 1.3. Инновационная деятельность ведется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, перспектив социально-экономического развития города Тынды, удовлетворения образовательных потребностей граждан, интеграции муниципальной системы образования в региональное и федеральное образовательное пространство.
- 1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

*Инновация в образовании* - нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат.

Инновационная деятельность в образовании - действия, направленные на разработку и(или) осуществление инновационных изменений в образовании.

*Инновационные изменения в образовании* - изменение образовательной системы, обеспечивающее качество образования в соответствии с современными социальными запросами и потребностями.

*Инновационный образовательный проект (программа)* - оформленная в соответствии с установленными правилами система действий субъекта образования, направленная на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании.

Продукт инновационной образовательной деятельности - представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности.

1.5. Инновационная деятельность педагогических работников может осуществляться в направлении совершенствования образовательных отношений, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляться в форме реализации инновационных проектов и программ.

1.6. Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных образовательных проектов (программ) (раздел III настоящего Положения), которые имеют существенное значение для развития образования.

# 2. УРОВНИ И ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Инновационная деятельность в сфере образования в зависимости от предполагаемых масштабов использования результатов такой деятельности (значимости) может осуществляться:
  - индивидуально педагогом;
  - группой педагогов;
  - образовательной организацией;
  - объединением образовательных организаций.
- 2.2. Инновационная деятельность осуществляется:

*педагогом* - в отношении собственной инновационной деятельности по согласованию с руководителем образовательной организации, в которой работает данный педагог;

*группой педагогов* - в отношении инновационной деятельности данной группы педагогов по согласованию с руководителями образовательных организаций, в которых работают данные педагоги;

*образовательной организацией* - в отношении собственной инновационной деятельности по согласованию с органом управления образовательной организации;

объединением образовательных организаций - в отношении инновационной деятельности данного объединения по согласованию с органом управления каждой образовательной организации, участвующего в таком объединении.

- 2.3. Основной целью инновационной деятельности на муниципальном уровне является реализация инновационного образовательного проекта (программы), утвержденного в установленном порядке (раздел III настоящего Положения).
- 2.4. Образовательной организации, реализующей инновационный проект (программу), имеющий существенное значение для развития системы образования, может присваиваться в установленном порядке статус «Инновационная площадка» на муниципальном уровне.
- 2.5. Деятельность образовательной организации без статуса «Инновационная площадка» или деятельность педагогов также считается инновационной, если ее содержание соответствует смыслу п. 1.4, 1.5 настоящего Положения.
- 2.6. По итогам инновационной деятельности образовательных организаций оформляется информационно аналитическая справка (Приложение 2).

# 3 . УТВЕРЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРОГРАММ), ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Порядок утверждения инновационного образовательного проекта (программы) на муниципальном уровне и уровне образовательной организации устанавливается с учетом настоящего Положения.

- 3.2. Порядок утверждения инновационного образовательного проекта (программы) устанавливается:
  - в отношении инновационной деятельности педагога образовательной организацией, где работает педагог;
  - в отношении инновационной деятельности группы педагогов образовательными организациями, где работают педагоги;
  - в отношении инновационной деятельности образовательной организации либо объединения образовательных организаций методическим советом муниципальной методической службы.

# 4. ЭКСПЕРТИЗА ПО ВОПРОСАМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Экспертиза является основным средством оценки качества инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

Экспертиза может выполняться в отношении инновационной деятельности на любом из указанных в п. 2.1 настоящего Положения уровне.

- 4.2. Экспертизу по вопросам инновационной деятельности осуществляют:
  - научно-методический совет МБУ ИМК г.Тынды;
  - координационный совет по инновационной деятельности;
  - экспертные группы.
- 4.3. Объекты, предметы и цели экспертизы:
- 4.3.1. Объектами экспертизы являются условия, содержание, процесс и результаты инновационной деятельности.
- 4.3.2. Предметами экспертизы являются:
  - нормативно-правовые и локальные акты по вопросам инновационной деятельности в образовании;
  - предлагаемые к реализации (реализующиеся) образовательные проекты (программы), результаты (продукты) инновационной деятельности на любом уровне.
- 4.3.3. Основными целями экспертизы являются:
  - определение инновационности, то есть соответствия содержания предмета экспертизы основным понятиям, установленным пунктом 1.4 настоящего Положения,
  - оценка значимости предмета экспертизы для развития системы образования,
  - оценка соответствия планируемой деятельности и ожидаемых результатов,
  - оценка условий и ресурсной обеспеченности для реализации (внедрения в практику) предмета экспертизы,
  - другое (в зависимости от специфики предмета экспертизы).
- 4.4. Члены экспертных групп обязаны:
  - выполнять функции эксперта на основе полного, объективного анализа и оценки предмета экспертизы,
  - соблюдать принятую процедуру экспертизы,
  - соблюдать нормы профессиональной этики.
- 4.5. Члены экспертных групп имеют право:

- самостоятельно определять формы и методы получения, осмысления обработки информации, обеспечивающие объективность и полноту экспертизы;
- запрашивать при необходимости дополнительную информацию по предмету экспертизы;
- представлять в письменном виде свое особое мнение по отдельным аспектам, либо предмету экспертизы в целом.
- 4.6. Если предметом экспертизы является долгосрочный (более чем на два года) образовательный проект (программа), то проводятся первичная, промежуточная и итоговая экспертизы.
- 4.6.1. В рамках первичной экспертизы:
  - устанавливаются научно-практическая новизна (инновационность) и значимость образовательного проекта (программы);
  - устанавливается соответствие образовательного проекта (программы) требованиям, предъявляемым к документам данного типа;
  - формулируются замечания и рекомендации по отдельным аспектам либо по образовательному проекту (программе) в целом.
- 4.6.2. Промежуточная экспертиза призвана:
  - выявить состояние выполнения проекта (программы) на конкретный момент времени,
  - определить при необходимости направления корректировки проекта (программы).
- 4.6.3. Итоговая экспертиза предполагает:
  - выявление и анализ итогов выполнения проекта (программы),
  - оценку соответствия достигнутых результатов ожидаемым,
  - оценку предложений по соисканию статуса «Инновационная площадка»,
  - оценку предложений по распространению (внедрению в практику) результатов инновационной деятельности.
- 4.7. Экспертиза проводится в очной форме.
- 4.8. Экспертиза результатов (продуктов) инновационной деятельности, предлагаемых для использования в образовательных организациях (образовательные программы, программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебные пособия, методические, дидактические материалы, средства обучения (в том числе электронные) и пр., предполагает:
  - определение соответствия требованиям, предъявляемым к документам и материалам данного типа,
  - определение соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования, иным документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательных отношений,
  - оценку данных о результатах использования в образовательной практике направляемых на экспертизу материалов.
- 4.9. Результаты экспертизы оформляются в виде экспертного заключения (приложение 1), которое подписывают все члены экспертной группы. При этом у каждого члена экспертной группы сохраняется право представить в

письменном виде свое особое мнение по отдельным аспектам либо предмету экспертизы в целом.

По итогам экспертизы инновационной деятельности экспертной группой принимается (не принимается) решение об их использовании в образовательных организациях.

# 5. РЕСУРСНАЯ ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Инновационная деятельность педагога, группы педагогов, образовательной организации, объединения образовательных организаций поддерживается за счет собственных средств.
- 5.2. Использование внебюджетных, в том числе спонсорских, средств иных организаций, заинтересованных в реализации инновационных проектов (программ), осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

#### АЛГОРИТМ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

#### Экспертное заключение на инновационный проект

(Ф.И.О. эксперта, должность)

- 1 .Тема инновационного проекта
- 2. Наименование образовательной организации
- 3. Оценка проекта:

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка эксперта
1.	Востребованность проекта	Актуальность	
		Степень новизны	
		Значимость проблемы для развития муниципальной системы образования	
		Необходимость инновации для выявления способа решения сформулированной проблемы	
2.	Содержательная, организационная и техническая	Корректность формулировки темы	
	_	Соответствие цели и задач идее проекта	
		Соответствие инициативы законам РФ, ФГОС	
		Соответствие требованиям к оформлению инновационного проекта	
		Возможность реализации проекта	
		Пути преодоления возможных рисков	
		Реальность сроков выполнения проекта	
3.	Наличие условий и пред- посылок для реализации	Имеющиеся практические наработки по избранной теме	
		Достаточность кадровых ресурсов для реализации проекта	

Максимальный балл по итогам экспертизы - 28. 2 балла - показатель отражен в полном объеме; 1балл - показатель представлен не в полной мере; О баллов - показатель отсутствует.

Оценка проекта: отклонить.	18-28	баллов -	проект	следует	поддержать;	Менее	18	баллов	- проект	следует
Экспертное заключение										

(дата, подпись)

## ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности

за от	четный период			
пр	1. Содержание роекта	деятельности об	разовательной орган	низации по реализации инновационного
<b>№</b> п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
1				

- 2. Общая характеристика реализации инновационного проекта.
- 3. Управление инновационной деятельностью.
- 4. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях.
- 5. Программно-методическое обеспечение.
- 6. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.
- 7. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.
- 8. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.