

**АНАЛИЗ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ Г. ТЫНДЫ»
ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Годовая методическая тема, направления развития современного дошкольного образования города Тынды, цели и задачи муниципальной службы на 2021/2022 учебный год.
2. Основные особенности 2021/2022 учебного года.
3. Нормативно-правовая документация по организации работы ДО.
4. Программное обеспечение работы ДО.
5. Предметно-развивающая среда ДО.
6. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание безбарьерной среды для детей.
7. Общая численность воспитанников посещающих ДО (логопункты в ДО, группы круглосуточного пребывания, группы для детей с ОВЗ в ДО).
8. Кадровое обеспечение ДО (количество ДОО, численность педагогов, педагогический стаж, возрастной ценз, профобразование).
9. Повышение профессиональных компетенций педагогов, курсы повышения квалификации, аттестация и обучение, в том числе по целевому набору.
10. Методические советы ДО.
11. Деятельность городских методических объединений, ресурсных центров, инновационной площадки и творческого объединения ДО.
12. Конкурсы и фестивали профессионального педагогического мастерства.
13. Инновационная деятельность педагогов (авторские разработки, передовой педагогический опыт, исследовательская деятельность)
14. Достижения педагогов (реализации проектов, фестивали, семинары, открытые ООД, внеклассные мероприятия, праздники, проведенные на муниципальном, региональном, федеральном уровне и т.д.)
15. Выводы и рекомендации.

I. Годовая методическая тема, направления развития современного дошкольного образования города, цели и задачи муниципальной службы на 2021/2022 учебный год.

ГОДОВАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Педагогическое сопровождение профессионально-личностным ростом педагога как одного из основных условий обеспечения качества дошкольного образования в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов ДО»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЫНДЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- профессиональное просвещение и обучение педагогических кадров на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог»;
- изучение, апробация и внедрение в практику педагогической деятельности наиболее эффективных моделей, методик, технологий, ориентированных на профессионально-практические потребности педагогов;
- использование современных технологий и инструментов оценки качества дошкольного образования и воспитания детей, усиление эффективности методической работы, улучшение показателей в совокупности с аспектами воспитательно-образовательной деятельности;

- ориентация на результативный профессиональный педагогический опыт, теорию и практику организаторов образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- создание различных видов методической продукции (программы, учебно-методические комплексы, методические разработки, дидактические пособия, методические средства, оснащающие образовательный и воспитательный процесс), способствующей более эффективной реализации профессиональной деятельности;
- изучение профессиональных дефицитов педагогов на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с муниципальными методическими структурами, выбор индивидуальных методических программ, предлагаемых на платформе «АМИРО» с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов;
- организация повышения квалификации педагогов, руководителей муниципальных методических служб, по актуальным стратегиям развития дошкольного образования;
- проведение обучающих семинаров для педагогов и руководителей ДО;
- развитие профессиональной и личностной мотивации педагогов через организацию работы с молодыми специалистами, развитие системы профессионального наставничества, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы;
- включение дошкольных образовательных организаций в инновационную деятельность;
- обобщение передового педагогического опыта и трансляция его посредством массовой педагогической практики в коллективах ДО.

ЦЕЛЬ: создание кадровых и научно-методических условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для обеспечения высокого качества дошкольного образования.

ЗАДАЧИ:

- содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и заместителей руководителей по ВМР дошкольных образовательных организаций путём реализации современных воспитательных и образовательных технологий;
- создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- содействие повышению качества образовательных услуг (основной и вариативной части) в системе дошкольного образования;
- методическая поддержка развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования;
- развитие профессионального наставничества через организацию работы с молодыми специалистами, вовлечение молодых педагогов в профессиональные конкурсы и программы из основных условий обеспечения качества образования в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

II. Основные особенности 2021/2022 учебного года

Эпидемиологическая обстановка в России стала более благоприятной, все дошкольные образовательные организации города, которые ранее столкнулись с необходимостью частого использования дистанционных образовательных технологий по организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста перешли на традиционное (в помещении ограничение до 50 человек) массовое общение. Педагогическими работниками - продолжаются «онлайн и офлайн трансляции» для родителей через WhatsApp, включающие мастер-классы, консультации, рекомендации и др.

Образовательная и воспитательная деятельность, организованная с детьми, опиралась на принципы: наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, психологического комфорта, что способствовало повышению мотивации всестороннего развития детей и их познавательного интереса, который поддерживался на протяжении всего времени. Все виды заданий, запланированных с детьми, в том числе с участием родителей,

проведены в очном формате, частично применялись дистанционные технологии, соблюдались требования ФГОС ДО и СанПиН как условий реализации основных образовательных программ.

III. Нормативно-правовая документация по организации работы ДО

Дошкольные образовательные организации в своей работе руководствуются:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (регистрационный номер 303 84 от 14 ноября 2013г.);
- Приказом №192 Министерства образования и науки Амурской области от 05 февраля 2014г. «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ N26 от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013 N28564);
- Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ N 28 от 20.07.2015, N 41 от 27.08.2015 с изменениями и дополнениями 2021);
- Приказом Управления образования Администрации города Тынды «Об организации методической работы в муниципальных дошкольных образовательных организациях» №39 от 19.01.2021г.
- Положением, регламентирующим порядок создания и функционирования городских объединений педагогов и их состава и другими нормативными Актами.

IV. Программное обеспечение работы ДО

Работа ДО города Тынды осуществляется в соответствии с утверждённым Уставом и Лицензий на проведение образовательной и воспитательной деятельности.

Педагогами ДО востребованы следующие образовательные программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных организаций, подготовлена с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Данная Программа разработана на основе ФГОС ДО, используется при составлении основных образовательных программ и рабочих программ педагогов; также востребованы парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркиной и региональная программа «Ребенок и дорога» И.Н. Волковой. Узкими специалистами используются «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филчевой, Г.В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филчевой, Г.В. Чиркиной, адаптированные программы и индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ и инвалидностью, технологии, методики. В январе 2020 года в МДОАУ ДС №7 (руководитель Фисюкова Е.П., зам. зав. по ВМР) реализуется парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (сертификат о присвоении статуса «РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА» по внедрению парциальной модульной образовательной программы утверждённой АНО ДПО «Институт образовательных технологий» № 18092020/102001 от 10.11.2020) и др.

Ежегодно вносятся коррективы, сменяются традиционные методики и технологии, педагоги привносят интерактивные формы и методы обучения и воспитания, умело ориентируются в

многообразии интегративных подходов к развитию детей и широком спектре современных парциальных программ и технологий, которые способствуют проектированию социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

С января 2021 по 2025 во всех ДО города Тынды утверждена «Рабочая программа воспитания ДО» разработанная на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021/2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Срок рабочей программы воспитания - пять лет.

Самые востребованные технологии педагогами ДО в 2021/2022 году можно проследить в таблице ниже:

Название технологии	2020/2021		2021/2022	
	Кол-во чел.	Соотношение от общего количества педагогов	Кол-во чел.	Соотношение от общего количества педагогов
Системно-деятельностный подход	134	84,3%	141	89,2%
Технология проектной деятельности	135	84,9%	129	81,6%
Индивидуальное и дифференцированное обучение	127	79,9%	137	86,7%
Здоровьесберегающие технологии	135	84,9%	125	79,1%
Информационно-коммуникационные технологии	147	92,4%	129	81,6%
Игровые технологии	159	100%	145	91,7%
Личностно-ориентированные технологии	159	100%	158	100%
Технология проблемного обучения	142	89,3%	141	89,2%
Метод проектов	141	88,7%	139	87,9%
Технология развития критического мышления	107	67,3%	108	68,3%
Групповые	59	37,1%	97	61,3%
ТРИЗ	75	47,1%	67	42,4%

Профессиональная деятельность педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций направлена на обеспечение интересов и прав воспитанников, всеобщую доступность, адаптивность образования и воспитания через игровую деятельность, личностно-ориентированный и системно-деятельный подход.

Преимущество детского сада и школы между педагогами дошкольных организаций и коллегами начального школьного образования проходит по отдельному перспективному плану. В результате тесного сотрудничества, выпускники ДО успешно адаптируются в первом классе. Благодаря их совместной работе вырабатывается траектория последующих действий по созданию предметно-пространственной среды, которая пополняется наглядными дидактическими материалами, мультимедийными презентациями, интерфейсами управления и другими устройствами для применения в создании и показе тематических презентаций образовательного и познавательного характера онлайн и офлайн форматов.

V. Предметно-развивающая среда ДО

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны оборудованы согласно предъявленным нормам и требованиям. За 2021/2022 учебный год в ДО значительно улучшилось информационно-техническое оснащение (компьютерная техника (94шт.) подключена к сети Интернет и электронной почте, что дает возможности своевременного информирования и повышает эффективность делопроизводства). Имеются странички в

мессенджерах WhatsApp, telegram, VK, в которых систематически публикуются новости событий с фото и видео ярких моментов.

Функциональное современное оборудование для песочной терапии имеется (ДС №3,5,6,7,11), применяется «БОС-технология» по речевому обучению дошкольников (ДС №7), использование STEM-технологий в дошкольном образовании (ДС №3,5,6,7,11), по данному направлению в 2020/2021 педагоги прошли обучение. За 2021/2022 учебный год приобретены индивидуальные и коллективные наборы для занятий по реализации программы и развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста.

В ДО повышен интерес к ежедневным физическим упражнениям и правильному питанию, как их пропаганде и приобщению ребят к здоровому образу жизни. Это достигается за счёт использования инновационных оздоровительных технологий, доступности современного инвентаря и необходимого оборудования, закаливания, витаминизации, физкультурно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе. Прослеживается положительная динамика, в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество воспитанников, имеющих 3-5 группы здоровья, уменьшились показатели 1-2 группы здоровья. Увеличился показатель по воспитанникам, имеющим избыток массы тела, основная причина которого - неправильное питание, времяпровождения ребят у электронных гаджетов.

Мобильные автогородки с дистанционным управлением для обучения детей правилам дорожного движения развёрнуты в ДС №3,7,11,12. На сайтах всех ДО имеются Паспорта дорожной безопасности образовательной организации с презентацией передвижения и графиками маршрутов. На уличных игровых площадках имеются разметки, самокаты, детские транспортные средства и дорожные знаки для сюжетно-ролевых игр по закреплению ПДД. Успешно защищаются в рамках ежегодного городского конкурса «Территория детства» и реализуются проекты по различным направлениям через благоустройство и озеленение дворовой территории (цветник, огород, экологическая тропа, игровой участок, спортивная и ПДД площадки), в целях создания максимально комфортных и благоприятных условий для активного отдыха, воспитания и развития детей в дошкольной организации.

VI. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание безбарьерной среды для детей посещающих ДО.

В целях создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе, в 2021/2022 учебном года продолжают работу специализированные и комбинированные группы на базе МОАУ ДС №7, которые реализуют адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Оборудована необходимая доступная среда для детей с инвалидностью, медицинское оборудование по проведению лечебных и профилактических процедур по коррекции зрения для слабовидящих детей. Перепрофилированы три группы из общеразвивающих, в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью и инвалидностью), которым оказывается необходимая квалифицированная помощь (медицинский работник, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) реализуются индивидуальные маршруты развития. Участниками образовательного процесса выполняются приоритетные задачи по созданию особых условий (доступной и предметно-развивающей среды) для обучения детей с ОВЗ.

Консультативные пункты в дошкольных организациях как альтернативная форма дошкольного образования в 2021/2022 учебном году стали востребованы для 347 родителей, из них 21 человек имеющих детей с ОВЗ. Родители получили необходимые консультации, психолого-педагогическую помощь в вопросах развития и воспитания детей, в том числе и подготовки их к школе. Просветительская деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, использования разнообразных форм и методов, в тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов ДО и родителей.

Консультативная помощь семьям с детьми имеющими ОВЗ, которые не посещают детские сады, очень необходима и полезна. Ведь чаще всего родители пытаются отгородить своего ребёнка от общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, думая, что общение с ним отрицательно скажется на развитии их чада. Дело обстоит как раз наоборот. Общаясь с ребёнком с ограниченными возможностями, играя с ним, проявляя к нему внимание и заботу, нормально развивающиеся дети становятся добрее и терпимее к недостаткам других. Раскрыть родителям педагогическое значение игр и руководства ими. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в деятельности, и поскольку игра является основным видом деятельности, она имеет особое значение во всестороннем развитии и воспитании при целенаправленном и умелом руководстве взрослого. Каждое общение - сближает, а необходимые консультации и беседы, оказывают своевременную помощь по развитию и социализации ребенка.

VII. Общая численность воспитанников посещающих ДО (логопункты в ДО, группы круглосуточного пребывания, группы для детей с ОВЗ и инвалидностью в ДО.

Динамику общей численности детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации города Тынды по годам на май месяц, можно проследить в представленной таблице:

Учебный год	Общее количество детей в ДО	Количество детей младшего дошкольного возраста (1-3 лет)	Количество детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Количество детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Количество выпускников ДОО	Логопункт	Дети-инвалиды
2018/2019	2340	862	669	809	445	214	7
2019/2020	2189	575	819	795	424	227	11
2020/2021	2015	451	737	827	455	194	23
2021/2022	1862	571	501	790	392	224	22

В 2021/2022 учебном году средняя наполняемость дошкольных образовательных организаций уменьшилась (закрытие на ремонт 10 групп, корпуса №2 МДОБУ ДС №6). Количество мест соответствует нормативам требований СанПиН. Средняя посещаемость детей ДО составляет 86% от общей списочной численности. В настоящее время работает 95 групп, из них: до 3 лет - 24, от 3 до 7 лет - 71, в том числе 5 компенсирующих групп (2 - для детей с нарушениями зрения, 2 - для детей-инвалидов, 1 - для детей с ОВЗ). Свою деятельность прекратили группы младенческого возраста для детей с 2 месяцев до 1 года, в связи с тем, что нет спроса. В МДОБУ ДС №5 функционируют 2 группы в круглосуточном режиме, которые пользуются спросом у населения и насчитывают 39 детей.

На сентябрь 2021 года в шести дошкольных образовательных организациях города Тынды действуют 8 логопедических пунктов (в МДОБУ ДС №3 и МДОАУ №7 г. Тынды - по 2 логопедических пункта). В апреле 2021 года, после проведенного логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста ДОО города, в логопедические пункты было зачислено всего 224 ребёнка, с различными речевыми нарушениями, такими как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи 1, 2, 3, 4 уровней и системное недоразвитие. С диагнозом фонетическое недоразвитие речи зачислено 3 ребёнка, с фонетико-фонематическое дошкольников, с общим недоразвитием речи, с различными уровнями, зачислено всего 159 детей старшего дошкольного возраста и с системным недоразвитием речи - 12 детей.

После проведенной коррекционно-логопедической работы, в течение 2021-2022 учебного года, было выпущено 183 дошкольника, из них с хорошей речью, которая соответствует возрастным особенностям - 100 детей, с положительной динамикой - 79 детей.

Без улучшения речи - четверо детей (2 ребенка прошли городскую ППК и зачислены в логопункт с апреля 2022 года и 2 ребенка с умственной отсталостью). Оставлено для продолжения коррекционной работы на второй год обучения - 33 ребёнка. Также, 8

дошкольников выбыли из логопедических пунктов. Это те дети, которые не посещали ДО по различным причинам или родители (законные представители) написали отказ от коррекционно-логопедической помощи.

*Оказание коррекционно-логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях логопедических пунктов ДО зачисляемых ежегодно в апреле, после проведенного логопедического обследования					
На май 2017	На май 2018	На май 2019	На май 2020	На май 2021	На май 2022
223 ребёнка: ОНР-21 ФФНР-18 ФНР-1 инвалидов-2 с ОВЗ - 14	228 детей: ОНР-12 ФФНР-17 ФНР-1 инвалидов-1 с ОВЗ-2	224 ребёнка: ОНР-21 ФФНР-18 ФНР-1 инвалидов-2 с ОВЗ - 14	227 детей: ФФНР – 71 ОНР – 143 СНР – 13 (в том числе: детей-инвалидов - 22; с ОВЗ - 16)	232 ребенка: ФНР - 1 ФФНР – 53 ОНР – 165 СНР - 13	224 ребёнка: ФНР - 3 ФФНР – 50 ОНР – 159 СНР - 12
ФНР - фонетическое недоразвитие речи ОНР - общее недоразвитие речи ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи. СНР - системное недоразвитие речи					

VIII. Кадровое обеспечение ДО (количество ДО, численность педагогов, педагогический стаж, возрастной ценз, профобразование).

Необходимое кадровое обеспечение как одной из важных задач ДО города Тынды, остаётся не решённой. Обеспечение ДО квалифицированными кадрами в полном объёме на сегодняшний день не предоставляется возможным. Имеются вакансии: 2-х воспитателей, 5-х музыкальных руководителей, 2-х инструкторов по физической культуре, по-прежнему востребованы медицинские работники.

Решая кадровый вопрос в ДО города Тынды, возникает необходимость привлечения молодых специалистов, осуществлении координации уровня дидактической и методической подготовленности педагогических работников, организации и проведению учебно-воспитательной работы с учетом профессиональных потребностей и особенностей каждого педагога образовательной организации. Методическое сопровождение молодых педагогических работников, обеспечение максимально комфортного, творческого и адекватного профессиональным стартовым возможностям режима рабочего времени, непрерывного повышения квалификации, совершенствования профессионального уровня, улучшение показателей образовательной, социокультурной, спортивной и других сфер, оказание методической поддержки, не имеющим квалификационной категории, при подготовке к прохождению аттестации.

В связи с вышесказанным, организованы «Школа молодого специалиста» и «Наставничество», проводятся мероприятия, направленные на пропаганду педагогического труда, предоставление мер социальной поддержки молодому специалисту. Реализуется муниципальная программа «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, молодежной политики и спорта в городе Тынде на 2015-2024 годы» утверждённая постановлением Администрации города Тынды от 29.09.2014 № 3615 (ред. от 14.01.2020 № 24).

На сегодня, в городе Тынде осуществляют свою образовательную и воспитательную деятельность шесть муниципальных дошкольных образовательных организаций (5-бюджетных, 1-автономное, 1- из них со статусом «Центр развития ребёнка»). Функционирует 10 корпусов под руководством 6 заведующих и 6 зам. зав. по ВМР. Деятельность ДО обеспечивается вариативностью и разнообразием образовательных и парциальных программ дошкольного образования, в соответствии с Уставом и основной образовательной и воспитательной программами дошкольной образовательной организации.

В системе дошкольного образования города Тынды на май:

- 2021 востребован труд **413** основных работников;
- 2022 - **407** основных работников (на 6 человек меньше, чем в предыдущем году)

Численность педагогического состава на май:

- 2021 - **159 чел.** (воспитателей – 135 чел., других педагогических работников – 24 чел., в том числе 6 чел. в декретном отпуске);
- 2022 - **158 чел.** (воспитателей – 135 чел., других педагогических работников – 23 чел., в том числе 5 чел. в декретном отпуске).

Количество административно-хозяйственного персонала на май:

- 2021 - **13 чел.**;
- 2022 - **13 чел.**

Численность учебно-вспомогательного персонала на май:

- 2021 - **93 чел.** (младшие воспитатели);
- 2022 - **91 чел.** (младшие воспитатели);

Количество младшего обслуживающего персонала

- 2021 - **148 чел.** (повар, дворник и др.), из них - 14 чел. находятся в декретном отпуске;
- 2022 - **146 чел.** (повар, дворник и др.), из них - 11 чел. находятся в декретном отпуске.

Численность совместителей на май:

- внешних:
- 2021 – 3 чел.;
- 2022 – 2 чел.;
- внутренних:
- 2021 - 33 чел. (без учёта в кадровый состав);
- 2022 - 31 чел. (без учёта в кадровый состав).

Для стабилизации обстановки с кадрами образовательных организациях города в министерство образования и науки Амурской области и ГАУ ДПО «АМИРО» постоянно отправляются заявки по имеющимся вакансиям. Проводятся мониторинги потребности педагогических кадров. Но помощь в данное время по закрытию вакансий поступает в большей степени из ФГБОУ ВО «БГПУ», ГПОАУ «Амурский педагогический колледж». Пополнение кадрами в ДО происходит в следствии переучивания младшего обслуживающего персонала через прохождение профессиональной переподготовки.

Год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Прибыло молодых специалистов	9 чел.	8 чел.	3 чел.	7 чел.
Из них со средним образованием	4	1	1 Шепелева	2 (студенты)
Из них с высшим образованием	5	7	2 Козлова, Рошак	5 (3 бакалавриат и 2 специалитет)

За 2020/2021 уч. год трудоустроено трое молодых специалистов,

В 2021/2022 учебном году трудоустроено 7 педагогов (на 4 больше, чем в предыдущем):

- Антипина Евгения Олеговна, учитель русского языка и литературы МОАУ Гимназии №2,
- Воронова Ольга Алексеевна, учитель истории МОБУ СОШ №7,
- Мурзина Юлия Юрьевна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №7,
- Пугаева Елена Александровна, учитель химии МОБУ СОШ №7,
- Кравчук Евгения Александровна, учитель математики МОБУ Лицея №8, (уволена с января 2022),
- Махова Алина Алимовна, педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦДТ,
- Пышненко Анастасия Анатольевна, воспитатель МДОБУ ДС №3.

Педагогам, которые заключили трёхсторонние договора на 5 лет, ожидаются единовременное пособие 150тыс. руб. как педагогу со средним специальным образованием, а педагогам с высшим образованием - 300тыс. руб.

Предусмотрены ежемесячные надбавки к заработной плате к установленной тарифной ставке:

- выплата из стимулирующего фонда по результатам интенсивности работы до 20%;
- районный коэффициент – 70 %;
- северные надбавки - до 50 % (за каждый отработанный год 10%);
- качественные показатели до 25%;
- за выслугу лет (до 14 %);
- оплата проезда к месту проведения отдыха и обратно 1 раз в 2 года.

*По стажу в сравнении с предыдущими годами на май:														
Менее 3-х лет			От 3 до 5 лет			От 5 до 10 лет			От 10 до 20 лет			20 лет и более		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
18	19	14	15	14	18	34	30	22	47	50	52	57	46	52

11%	12%	9%	8,7%	9%	11%	20%	19%	14%	27%	31%	33%	33%	29%	(33%)
-----	-----	----	------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------

Анализируя численность педагогов по стажу (см. таблицу выше), можно сделать вывод, что в дошкольных образовательных организациях преобладает численность опытных специалистов со стажем более 10 и 20 лет.

Возрастной ценз педагогического состава ДО: - моложе 35 лет - 29 чел.; 36-50 лет - 101 чел.; старше 50 лет и педагогов-пенсионеров одинаково - 28 чел.

*По возрасту в сравнении с прошлыми годами на май:											
До 35 лет			35-50 лет			старше 50 лет			Из них пенсионеры		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
40	33	29	83	77	101	42	49	28	46	42	34
24%	21%	18%	50%	48%	64%	26%	31%	18%	27%	25%	22%

Качество образовательных и воспитательных результатов напрямую зависит от уровня профессионализма педагогических работников. Количество педагогов с высшим образованием: - 69 (12 - из которых прошли переподготовку по профилю), 89 чел. со средним специальным образованием. Сравнительную динамику можно проследить в представленной ниже таблице:

*по образованию с предыдущими годами на май:								
количество педагогов с высшим педагогическим образованием			количество педагогов со средним спец. педагогическим образованием			количество работников, прошедших переобучение по педагогическому профилю		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
71	69	69	79	85	89	12	7	12
43%	42%	43%	50%	54%	56%	7%	4%	7%

IX. Повышение профессиональных компетенций педагогов, курсы повышения квалификации, аттестация и обучение (переобучение) педагогов ДО.

Педагоги систематически повышают своё профессиональное мастерство через различные методические формы как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне города, области и России. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество организации воспитательного и образовательного процессов с детьми, консультационно-просветительскую работу с родителями, позволяет самосовершенствоваться в реализации новых вариативных форм работы, которые организованы по запросам родителей. Самообразование, личная инициатива, способствует повышению компетентности, уверенности при обобщении опыта своей профессиональной деятельности, подготовить авторские разработки.

За 2020/2021 уч. год прошли КПК - 140 педагогов (82%) (в том числе руководителей и многократно).

На протяжении 2021/2022 уч. года - 124 (79%) педагога по различным направлениям

*КПК	По профилю работы	Оказание 1-ой помощи	Работа в цифровой среде	Работа с детьми с ОВЗ	Инклюзивное образование	Обучение родному русскому языку	Прошли переподготовку	Другие
2020-2021	140 чел.	76	96	105	9	1	10	218
2021-2022	124 чел.	58	112	80	35	4	0	77
2020-2021	Численность педагогов, обучающихся заочно, в том числе по целевому набору - 8 чел. (4,9%)							
2021-2022	Численность педагогов, обучающихся заочно, в том числе по целевому набору - 7 чел. (4,5%)							

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией – 44 (27%); с первой – 52 (33%); аттестованных на соответствие должности – 21 (14%); не аттестованных - 41 (26%), (не подлежащих аттестации по причине недостаточности стажа в ДО и после д\о), из них 4 человека в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет.

Количество и динамику по сравнению с прошедшими годами можно проследить в представленной ниже таблице:

*Квалификационная категория педагогов на май:						
Год	Всего педагогов (основных работников)	Имеют категорию	Количество педагогов с высшей категорией	Количество педагогов с первой категорией	Количество педагогов, аттестованных на соответствие должности	Количество не аттестованных педагогов по причине недостаточности стажа в ДОО и после д\о
2020	171	124(72,5%)	61(35,6%)	63(36,8%)	26(15,2%)	21 (12,3%)
2021	159	104 (65%)	49 (31%)	55 (34%)	31(19%)	24 (14%)

2022	158	96 (60%)	44 (27%)	52 (33%)	21 (14%)	41(26%)
------	-----	----------	----------	----------	----------	---------

Количество педагогов, аттестованных в текущем году по сравнению с прошедшими учебными годами, можно проследить в таблице:

*Количество педагогов аттестованных на протяжении текущего учебного года на май:				
Учебный год аттестации	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	запланировано пройти аттестацию в следующем учебном году
2019/2020	6 (3,5%)	13 (7,6%)	7 (4%)	41 (24%)
2020/2021	7 (4,4%)	12 (7,5%)	15 (9,4%)	24 (15%)
2021/2022	10 (6,3%)	11 (6,9%)	3 (1,8%)	34 (21,5%)

Х. Методические советы ДО.

В состав Методического совета по дошкольному образованию (далее МС ДО) в 2021/2022 учебном году вошли - **10** человек:

И.А. Филина - ведущий специалист УО;

С.П. Маркина - методист МБУ ИМК;

Т.В. Бруй - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОБУ ДС №3 Радуга;

Л.В. Щеглова - старший воспитатель МДОБУ ДС №3 Радуга;

О.А. Злыгостева - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОБУ ДС №5 Тынденок;

В.С. Скирпичникова - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОБУ ДС №6 Черемушка;

Е.П. Фисюкова - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОАУ ДС №7 Золушка;

А.В. Таценко - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОБУ ДС 11 Белоснежка;

И.В. Крыженовская - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОБУ ЦРР-ДС №12 Непоседы;

А.И. Миллер - старший воспитатель МДОБУ ЦРР-ДС №12 Непоседы.

На протяжении **сентября 2021** методической службой МБУ ИМК наиболее востребованы формы работы: консультационно-методические мероприятия, индивидуальные консультации для руководителей ГМО, РЦ, ИТГ, ТО и ИП «Организация методической работы по направлениям развития детей дошкольного возраста»; изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДО, анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения в предстоящей педагогической деятельности в учебном году, обновление банка данных о составе ГМО, РЦ, ТО, ИП, ШМС и педагогическом наставничестве.

10 сентября 2021 состоялся первый обобщённый методический совет ОО по теме «Приоритетные задачи научно-методической работы на муниципальном уровне» (председатель Маркина С.П., и. о. заведующего МБУ ИМК). Члены методического совета акцентировали внимание на достижениях и трудностях по итогам деятельности системы образования за прошедший учебный год, утвердили ряд коррекционных методических мероприятий по устранению имеющихся недостатков в прошлом учебном году, поставили новые приоритетные цели и задачи работы на предстоящий учебный год. Деятельность методического совета и МБУ «Информационно-методического кабинета» г.Тынды за 2020/2021 учебный год признана удовлетворительной. Утверждён состав методического совета на 2021/2022 учебный год, проект плана принят за основу (МДОБУ ДС №11 Белоснежка (11 ноября); МДОБУ ДС №3/2 Радуга (03 февраля); МОБУ Лицей №8 (24 февраля НПК и ППО педагогов 14 апреля)). В период адаптации первоклассников строго руководствоваться СанПиН. Курсовую подготовку и "функциональную грамотность" педагогам осуществлять согласно предложенным графикам. Заседания городских объединений проводить в очном (дистанционном) формате с соблюдением рекомендаций территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Амурской области в г. Тында. Соблюдать рекомендации Концепции региональной модели методической службы в

системе общего образования Амурской области и показателей эффективности региональной модели методической службы утверждённой Минобрнауки Амурской области. Своевременно осуществлять мониторинг качества образования (вводный, промежуточный, итоговый).

11 ноября 2021 на базе МДОБУ ДС №11 Белоснежка, состоялся второй методический совет «Реализация модели организации образовательного процесса и самостоятельной деятельности в ДО». Акцентируются и рассмотрены вопросы о роли дошкольной организации и родительской общественности в деле всестороннего развития и воспитания подрастающего поколения, вовлечении детей в социально-значимую деятельность, формировании активной жизненной позиции, и таких ценностей, как милосердие, доброта, ответственность, активность, коллективизм, организованность, которые являются одними из приоритетных направлений ДО. Члены методического совета поделились своими новинками работы по организации образовательной и воспитательной деятельности, в том числе рассказали о проведении режимных моментов с детьми, интересных совместных проектах "Праздники и развлечения в ДО и дома", "Мы за здоровый образ жизни", "Акции добрых дел". В заключении просмотрели интересные видеоролики и фотографии из совместных творческих, спортивных и интеллектуально-познавательных мероприятий, анонсированы приоритетные аспекты методической работы ДО (тематика педсоветов, целевые ориентиры, планируемый результат и пути решения поставленных задач); отмечены алгоритмами разработки информационных, методических и аналитических материалов педагогов в ДОО, приведены примеры планирования, использования методической литературы и наглядно-демонстрационного материала, применения современных технологий и их важности в перспективе развития дошкольного образования.

03 февраля 2022 в МДОБУ ДС №3 Радуга, состоялся третий методический совет «Дошкольное образование: теория, практики и тенденции развития».

Членами методического совета отмечена своя система работы по всестороннему развитию детей дошкольного возраста, сложившаяся в ДО. В совместной работе выработаны общие цели и пути достижения намеченных результатов в каждой организации как непрерывному образованию, определяющему согласованность и перспективность: целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организация воспитания и обучения. Отмечены потребности в организации образовательной среды, интегрирующей на всех уровнях обучения, создании социально-психологического комфорта для успешной адаптации детей к школе.

Представлены презентации и выступления из опыта работы образовательных организаций:

- «Преемственность в работе с детьми дошкольного и начального общего образования по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста» (Бруй Т.В.);
- «Преемственность в работе с детьми дошкольного и начального общего образования при подготовке к школе и адаптации в школе» (Таценко А.В.);
- Преемственность в работе с детьми дошкольного и начального общего образования по направлению здоровьесбережения» (Злыгостева О. А.);
- «Преемственность в работе педагогов дошкольного и начального общего образования, включая психолого-педагогическое просвещение родителей» (Фисюкова Е.П.);
- «Преемственность в работе с детьми дошкольного и начального общего образования по речевому развитию» (Скирпичникова В.С.);
- «Создание условий для успешного обучения и воспитания обучающихся дошкольного и начального общего образования с учетом преемственности по социально-коммуникативному развитию в условиях реализации ФГОС», (Крыженовская И.В.).

В целях единого подхода к созданию условий для успешного обучения и воспитания детей с разными образовательными способностями и потребностями с учетом преемственности в образовательных организациях выработан проект рекомендаций:

1. Обеспечить отбор учебно-методических и дидактических пособий, способствующих непрерывности образования по всестороннему развитию детей дошкольного возраста при подготовке к школе.

2. МБУ ИМК, ГМО дошкольных образовательных организаций, начальных классов и педагогов-психологов спланировать практико-ориентированные семинары, направленные на изучение возрастной педагогики и психологии, овладение методиками, применяемыми на разных уровнях общего образования.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе с одного уровня общего образования на следующий с учетом преемственности.

4. Обеспечить широкое использование технологий личностно-ориентированного подхода, способствующих выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ребенка.

5. На уровнях дошкольного, начального общего образования шире использовать различные курсы по ранней профориентации, направленные на знакомство воспитанников и обучающихся с миром профессий.

6. В образовательных организациях формировать временные творческие группы в составе воспитателей, логопедов, учителей начальной школы педагогов дополнительного образования.

7. Вовлекать обучающихся в научно-практические проекты с целью профориентации и процесса ранней профилизации образовательной среды ДО.

24 февраля 2022 года на базе МОБУ Лицей №8, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, повышения их профессиональной компетентности, включения новых педагогических технологий в содержание деятельности с обучающимися состоялся очередной объединённый методический совет в формате научно-практической конференции педагогических работников «Педагогические инновации как компонент образовательного процесса».

1 место – Смолина В.М., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №7;

1 место – Шарова Н.В., воспитатель МДОБУ ДС №3;

2 место – Бусс О.М., учитель начальных классов МОБУ СОШ №2;

2 место – Ярута Т.С., воспитатель МДОБУ ДС №11;

3 место – Кузнецова Т.Н., учитель математики и информатики МОБУ СОШ № 6;

3 место – Стафеева О.Н., воспитатель МДОБУ ДС №6;

3 место – Терентьева Н.А., воспитатель МДОАУ ДС №7.

Руководителям дошкольных и общеобразовательных организаций города Тынды рекомендовано организовать регулярную работу по выявлению и изучению педагогического опыта и его представлению на муниципальном уровне в течение всего учебного года.

Заместителям руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной и методической работе обратить особое внимание на подготовку и оформление работ участников конференции согласно требованиям и критериям, указанным в Положении.

14 апреля 2022 на базе МОБУ Лицей №8 г.Тынды, как форма методического совета, состоялся Фестиваль педагогических идей «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе».

На Фестивале рассмотрен передовой практический и теоретический опыт 13 педагогов образовательных организаций города Тынды. Авторы передового опыта акцентировали внимание на важности данной темы, выделили затруднения, с которыми приходится встречаться в процессе своей деятельности, показали пути их преодоления, сделали соответствующие педагогические выводы, подчеркнули и аргументировали механизмы достижения результатов, актуализировали вопросы в решении ключевых задач обучения и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Награждены следующие педагоги:

1 место – Щеглова Л.В., старший воспитатель ДС №3; Штыкова И.В., учитель русского языка и литературы СОШ №2; Пастухова С.А., учитель русского языка и литературы СОШ №7;

2 место - Ощепкова Т.В., учитель-дефектолог ДС №7; Шевченко Е.Н., педагог дополнительного образования ЦДТ;

3 место - Зимина Н.И., воспитатель ДС №5; Назарова Е.Е., заместитель директора по ВР Гимназии №2.

Победитель в номинации «Мастер-класс» - Шанина О.Д., воспитатель ДС №3.

Педагогам рекомендовано зарегистрировать опыт в городской картотеке инновационного опыта МБУ ИМК, а также, представить опыт на августовской конференции педагогических работников 2022 года.

5 мая 2022 в целях повышения педагогического мастерства и актуализации методической работы в дошкольном образовательном пространстве города Тынды, прошел городской фестиваль лучших практик деятельности городских методических объединений, ресурсных центров, творческого объединения и инновационной площадки.

Достижением работы городских методических объединений является апробация нововведений, показателем результативности этой работы является растущий интерес педагогов дошкольных организаций к современным вызовам времени, стремление применить на практике то новое, что обогащает воспитательно-образовательный процесс. Среди качественных показателей следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса. Педагогами выявлены затруднения педагогического, дидактического и методического характера. Дана оценка работе педагогов, которые активно пропагандируют собственный опыт среди коллег и родительской общественности. Акцентировано внимание на основных вопросах, которые в перспективе обеспечат высокое качество дошкольного образования и эффективность инновационной работы. Приняты к сведению предложения по апробации и внедрению лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, основанных на Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и СанПиН. Вынесены предложения для включения в план методической работы на 2022/2023 учебный год.

По итогам встречи, отмечено, что в условиях динамики и сложности инновационных процессов дошкольного образования, методическая служба (работа городских площадок и объединений), достойно отвечает целям государственной политики в сфере образования.

Педагогам, зарекомендовавшим себя высококвалифицированными специалистами, работающими в соответствии с новыми нормами федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-эпидемиологических нормах дошкольного образования, имеющими глубокие знания в области дошкольного воспитания и свободно ориентирующимися в современных психолого-педагогических концепциях - объявлена благодарность, за добросовестный и плодотворный труд. А также, вынесено решение в подготовке ходатайства для награждения педагогов грамотой и благодарственным письмом Управления образования Администрации города Тынды.

Вывод. Анализ деятельности педагогов по различным направлениям работы методических советов ДО, позволил определить проблемные вопросы, нуждающиеся в первоочередной методической поддержке в 2022/2023 учебном году, вынесены предложения по направлениям, для включения в план методической работы, а именно:

- применение информационных технологий в образовательном процессе;
- пропаганда опыта семейного воспитания, семейных традиций, укрепления статуса семьи и повышение осведомлённости родительского состава о введении инновационных процессов ДО;
- организация исследовательской деятельности, разработке авторских программ, технологий (обратить особое внимание на подготовку и оформление работ педагогов согласно требованиям и критериям, указанным в Положении, в особенности структуре и практическому исследованию);
- регулярная оздоровительная работа с детьми в помещении и на дворовой территории ДО;
- систематизация мероприятий до начала аттестации педагогов ДО;
- ликбезы по обсуждению с членами методического совета проблемных вопросов;
- освещение в сети Интернет результатов методической работы дошкольного образования на уровне города и региона (значимые мероприятия педагогов, детей и родителей);

- повышение профессиональной компетентности, в том числе по использованию ИКТ и сети интернет;
- обновление содержания кружковой работы;
- пополнение информационной и предметной среды дошкольной организации по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечивающей безопасные и комфортные условия для развития детей.

ХII. Деятельность городских методических объединений, ресурсных центров, инновационной площадки и творческого объединения ДО

Просвещение педагогов и комплексная инновационная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась через методические советы, ресурсные центры, городские методические объединения, инициативно-творческую группу, инновационную площадку и творческое объединение, перечисленные ниже в таблице (*приложение № 1*).

Городскими методическими объединениями проводится плановая работа по различным направлениям, предусматривающая свои формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с применением дистанционных технологий. Особое внимание уделялось вопросам теоретического характера (изучение принципов ведущих педагогических технологий, работа с нормативными документами) и практического (рассматривание рабочих программ обучения и воспитания, освещение новинок методической литературы, Интернет-ресурсов и участие педагогов в дистанционных конкурсах, научно-практических конференциях, участию в распространении педагогического опыта, информирования, разъяснения, целеполагания, поиска совместных решений). Созданию педагогом благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Посещаемость объединений составляет – **145 (92%) слушателей**, что составляет - от общего количества педагогических работников ДО (в число которых входит – 6-ть заместителей заведующих по ВМР и 2-а старших воспитателя).

Запланировано **63** заседаний (в среднем по 3/5 мероприятий в год), проведено **63**. На высоком уровне **42 (67%)**, на среднем – **18(28%)**, низком – **3(5%)**. По-прежнему, наиболее результативна организация и проведение мероприятий ГМО «Логопед», «Творчество» и «Музыкальная гостиная». На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников; заслушивались отчёты педагогов по самообразованию; проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам воспитательной и образовательной работы. Выступления подготовлены на примерах практических результатов, что позволяло делать определённые выводы. Педагоги изучали и апробировали современные педагогические и здоровьесберегающие технологии, организовывали открытую образовательную деятельность, мастер-классы, круглые столы, фестивали, конкурсы, семинары, практикумы, защищали проекты и др.

Плановая методическая работа объединений, проводили на базе дошкольных образовательных организаций, в которых непосредственно работают их руководители.

«Школа молодого специалиста» (руководитель Малинина Н.А., методист МБУ ИМК) посещали 32 молодых специалиста (СОШ -16; ДО -14; ЦДТ -2), которые отработали в ОО менее трёх лет. Основная деятельность ШМС акцентируется на применении инновационных методов, приёмов, программ, технологий в профессиональной деятельности. Педагоги повышают профессиональный рост и приобретают педагогический опыт посредством практикумов, теоретических семинаров, мастер-классов, организацией образовательной деятельности с обучающимися.

Проблема, над которой велась работа в 2021/2022 учебном году «Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности, профессиональных компетенций молодого

специалиста» в целях создания условий для успешной адаптации молодых педагогов в образовательных организациях, повышении компетентности и педагогического мастерства.

Имеющиеся знания, навыки и накопленный опыт - играет важную в эффективности всей деятельности педагогических кадров, обеспечению целостности её системы, эффективности реализации её функций. Работа с молодыми специалистами является приоритетным направлением в деятельности всех образовательных организаций города. Педагогическое наставничество - одна из наиболее продуктивных форм профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая повышению их компетентности и закреплению в ОО.

В ходе работы Школы решались задачи по обеспечению своевременной психологической и профессиональной поддержки начинающими педагогам ОО. Проводилась консультационная работа по становлению профессионально-значимых качеств и повышению уровня профессионального саморазвития молодых специалистов в условиях введения нового ФГОС. Затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе молодых специалистов выявлялись в процессе взаимодействия с руководством ОО и наставниками. Во всех образовательных организациях за вновь принятыми молодыми специалистами закрепили педагогов-наставников из числа опытных педагогов, обладающих высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, способствующих дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста, мотивации поисковой и творческой деятельности по формированию своего стиля педагогической деятельности, обеспечения условий (управленческих, методических, информационных, психологических) для скорейшей адаптации и эффективного включения в образовательный процесс с обучающимися.

Осуществляются диагностические процедуры (анкетирование, собеседование) с целью повышения квалификации, совершенствования профессионального мастерства, самореализации творческого потенциала молодого специалиста. Применяются диагностики уровня готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, опросник рефлексии (А.В. Карпов), вырабатываются индивидуальные образовательные маршруты изучения и апробации новинок современных профессиональных методик по организации общения посредством электронной почты, WhatsApp. Организуются педагогические мастерские с использованием конкретных технологий обучения и апробации современных методов и технологий обучения и воспитания обучающихся. Реализуются основные нововведения и инновации, мобилизуются профессиональные и внутренние ресурсы педагогов как основы составляющих профессиональную компетентность, мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации в применении эффективных традиционных и нетрадиционных форм работы через педагогические конкурсы-задания, популяризируя лучшие практики среди профессионального сообщества.

10 марта 2022 года в формате открытой трибуны «Педагогический дуэт» по обобщению опыта совместной работы молодого специалиста и его наставника как важном периоде вхождения молодого педагога в профессию. Педагоги образовательных организаций города Тынды (Петелина И.Е, Федореева Н.А., Булавина Т.В., Чудакова Е.С. (МДОАУ ДС №7), Тумакова Т.А., Петрова Т.Ю. (МДОБУ ДС №6), Махова А.А., Бурлакова Г.С. (МОБУ ДО ЦДТ), Козлова Т.А., Афанасьева Н.В. (МОАУ Гимназия №2), Воронова О.А., Смолина В.М. (МОБУ СОШ №7)) увлекательно представили свой опыт работы по теме самообразования. Привели ряд ярких примеров применения педагогических технологий, методов и приёмов при организации образовательной деятельности с обучающимися, проведении успешных мероприятий и личных достижениях.

Особый отклик получило интерактивное обучение, применение которого так актуально на сегодня. Интерактивные формы и методы, помогают увлечь детей, замотивировать на активное участие, достижение хороших результатов. В заключение встречи, разобрали несколько педагогических ситуаций, провели тренинг по преодолению стрессовых состояний молодых специалистов, пожелали друг другу уверенности, веры в то, что всё получится.

Молодыми специалистами и педагогами-наставниками были востребованы практикумы «Оптимизация выбора методов, приемов и средств обучения при организации различных видов уроков», «Проектная деятельность традиционной и инновационной образовательной деятельности», «Открытая трибуна» по обобщению опыта совместной работы «Педагогический дуэт» и т.д.

7 апреля 2022 года состоялся финал конкурса «Путь в профессию - 2022» в котором приняли участие 12 педагогов (шесть молодых специалистов и шесть их наставников). (Итоги, в разделе №12 - Конкурсы).

12 мая 2022 года в рамках Школы, в целях формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов и расширения диапазона педагогического общения, состоялся круглый стол «Подведем итог». Достижение данной цели обуславливалось переходом на индивидуальную модель повышения квалификации и самообразование, особое значение уделялось «входу» в педагогическую профессию, наставничестве молодых учителей и работников дошкольных образовательных организаций как важнейшей составляющей кадрового ресурса системы образования. Во время дискуссии педагоги проанализировали проведённые мероприятия, отметили плюсы и минусы профессиональной деятельности, подготовке портфолио к аттестации, участию в конкурсах профессионального мастерства, озвучили предложения на перспективу работы Школы.

В рамках **ГМО «Творчество»** (руководитель Щеглова Л.В., старший воспитатель МДОБУ ДС №3) по художественно-эстетическому направлению велась планомерная работа, которая ориентировала современного педагога на формирование личности ребенка через собственную деятельность, познавательную активность, творчество детей, развитие личности через различные виды деятельности, через системно-деятельностный подход. Знание современных образовательных технологий и качественное использование их на практике поможет решить эти задачи. Поэтому тема работы на этот год была выбрана не случайно «Методическое сопровождение педагогов ДО как необходимое условие повышения качества образования». Работа ГМО и каждого педагога основывалась на реализации нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки Амурской области, Управления образования Администрации города Тынды. Педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь личностно-ориентированного характера. Для тесного взаимодействия в едином информационном пространстве с родителями воспитанников на своих сайтах и страницах педагоги размещают консультации, рекомендации, папки-передвижки, конспекты, картотеки по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Проблема, над которой вели работу в течение учебного года «Методическое сопровождение педагогов ДО как необходимое условие повышения качества образования». Цель: обеспечение повышение педагогического мастерства, роста творческого потенциала, распространение передового педагогического опыта в вопросах организации художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Рассмотрены вопросы «Педагогического сопровождения художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Развивающей предметно-пространственной среде как средству художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста». На достаточно высоком уровне проведены заседания методического объединения: «Педагогическая ярмарка дидактических игр по художественно-эстетическому развитию», семинар-практикум «Техническое творчество – это, творчество?», игровой тренинг «Лепим. Творим. Малюем»; мастер-классы «Нетрадиционные техники рисования» (Вагнер В.Ю.), «Развитие научно-технического творчества у детей 6-7 лет через использование набора «Мышиный код. Делюкс» (Карпенко О.Р.), «Лего творчество с детьми дошкольного возраста» (Шанина О.Д.); консультации для воспитателей «Значение предметной-развивающей среды в творческом развитии детей» (Московская О.В.), «Техническое творчество в ДОУ: что, как, почему?» (Щеглова Л.В.); обобщён опыт «Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания подрастающего

поколения» (Щеглова Л.В.), «Русская народная кукла как средство приобщения к народной культуре» (Шанина О.Д.).

Продолжилась деятельность по декоративно-прикладному искусству в ДО «Умелые ручки» (ДС №3), «Акварелька» (ДС №5), «Радуга творчества» (ДС №5), «Волшебные краски» (ДС №7), «Ловкие пальчики» (ДС №7), «Оригами» (ДС №12).

Традиционно, в целях создания праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторской новогодней ёлочной игрушки во всех ДО, проведён творческий конкурс «Символ 2022 года».

Привлекая педагогов, детей и их родителей к сотворчеству, популяризации культурного досуга семьи, пропагандируются семейные ценности через совместные времяпрепровождения, организован конкурс новогодних фотозон и зимние сказочные композиции в группах, актовом зале и фойе ДО.

Деятельность **ГМО «Малышок»** (руководитель Белова О.В., воспитатель МДОБУ ДС №3) строилась в процессе систематизации знаний педагогов по теме «Современные формы и методы всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста» в целях создания комфортной образовательной среды групп для гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста. Обобщён педагогический опыт «Предметно-развивающая среда групп для детей младшего дошкольного возраста ДОО»; подготовлены консультации, памятки и буклеты для родителей «Если ребёнок не говорит или разговаривает плохо», «С крупной играем - речь развиваем», «Развитие речи ребёнка в семье», «Ловкие пальчики - развитая речь», «Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики у детей раннего возраста; организована фотовыставка «Мы играем – речь развиваем»; проведено анкетирование слушателей «Компетенции и самообразование»; состоялся офлайн конкурс методических разработок «Пальчиковые игры в развитии детей младшего дошкольного возраста». Особое внимание уделено здоровому образу жизни как важнейшему фактору сохранения здоровья и благополучия ребенка, он определяет качество жизни, а дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность, мотивация на здоровье, ориентацию жизненных интересов на ЗОЖ в практике семейного воспитания, в процессе занятий, режимных моментов, прогулки, игры, трудовой деятельности.

В рамках **ГМО «Маленькие исследователи»** (руководитель Булавина Т.В., воспитатель МОАУ ДС №7) решались вопросы по теме «Экологического воспитание, региональный компонент», в целях содействия профессиональному росту и самореализации педагогов, повышения профессиональной компетентности в рамках реализации направлений ФГОС ДО. Повышения профессионального мастерства педагогов в создании целостной картины мира и воспитании экологической культуры детей дошкольного возраста. Стимулирования творческой активности педагогов. Оказания помощи педагогам в работе по обновлению содержания дошкольного образования. Профессионального общения, обмена опытом работы по познавательно-экологическому направлению деятельности. На базе всех ДО организована и проведена тематическая неделя «Природа и я – верные друзья!». Рассмотрены вопросы опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Состоялся творческий конкурс рисунков «Природа вокруг нас» приуроченный всемирному «Дню Земли», организованы акции и субботники по озеленению дворовых территорий ДО и города. Реализован проект «Узнай любимый край родной», цель которого, зажечь искорки любви к родному краю, его истории и культуре, привить бережное отношение к природе, интерес к достопримечательностям и культурным ценностям города, формировать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу, стране, землякам.

Самообразование слушателей **ГМО «Музыкальная гостиная»** (руководитель Кузнецова В.В.) способствует обогащению знаний о современных методиках и технологиях, в том числе использование ИКТ, освоении и реализации инновационных образовательных технологий в художественно-эстетическом развитии (направление – музыка).

Музыкальным руководителям предоставлена возможность принять участия в педагогическом практикуме «Алгоритм разучивания авторских танцевальных композиций»,

ярмарка педагогического мастерства «Коммуникативные музыкальные игры как способ социализации детей старшего дошкольного возраста в детском коллективе», формировании картотеки «Театрализованные игры на музыкальном занятии». Обобщён опыт «Использование музыкальных театрализованных игр как средство эмоционального развития дошкольников» (Карелиной Н.А.), проведена организованная образовательная деятельность по теме «Использование методических приёмов в работе с детьми с ОВЗ» (Варварина Н.Г.). Проведенные мероприятия ГМО «Музыкальная гостиная» способствовали повышению профессионального уровня педагогов, обмену передового педагогического опыта специалистов, внедрению в свою педагогическую деятельность инновационных технологий, методик. Внедрение в свою практическую деятельность - проектного метода, как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, сделать образовательную систему ДО открытой для активного участия не только дошкольников, педагогов, но и родителей.

В рамках **РЦ «Пешеходная Азбука»** (руководитель Фуртас Е.В.), состоялись ряд заседаний по теме «Многофункциональные дидактические игры по изучению ПДД с детьми всех возрастных групп». Рассмотрены вопросы «Организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДО», «Апробация различных форм работы по ПДД, развитию умений детей предвидеть опасные ситуации и обходить их». Во всех дошкольных учреждениях г.Тынды обучение основам безопасности осуществляется путем реализации областной образовательной программы для дошкольников «Ребенок и дорога» под редакцией И.Н. Волковой и программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Педагогами активно используется проектный метод обучения, ИКТ. Использование современного технологического оборудования по ПДД позволило повысить качество работы по профилактике ДДТТ.

Педагогами обобщён опыт по созданию условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения. В целях совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дальнейшем ресурсному центру необходимо больше внимания уделить вопросам оказания методической помощи педагогам как в работе с родителями, так и с дошкольниками по данному направлению. Подготовлены консультации «Дидактические игры по правилам дорожного движения»; «Методика организации дидактических игр по ПДД»; «Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике»; «Эффективное применение интерактивных методов и использование инновационных технологий обучения детей правилам дорожного движения». Детские викторины «Знарок дорожных правил» и «Что мы знаем о дорожной Азбуке?», беседы с просмотром видеороликов, в которых участвовали инспектора ГИБДД с целью повышения эффективности работы воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Обобщён педагогический опыт «Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге», «Знакомство с некоторыми видами транспорта», «Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор»», «Формирование представлений о работе водителя, представлений о безопасном поведении на дорогах» при переходе дороги необходимо быть осторожным и внимательным на улице и в общественном транспорте. Серьезное внимание педагогами уделяется созданию материально-дидактического оснащения для работы с детьми в кабинетах ПДД и в группах ДО, организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО.

В завершение учебного года, во всех ДО с 12 по 16 июля проведена «Неделя безопасности», а с 14 по 16 апреля 2022 состоялись КВН «Знайки дорожных наук» по закреплению основных правил правильного поведения на улице и в транспорте (педагоги, дети и родители) в каждом ДО. Проведены минутки безопасности, образовательная деятельность включала занятия по ПДД, лепка, аппликация, беседы, просмотр мультфильмов, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, экскурсии на проезжую часть, встречи с инспектором ГИБДД Мостепанюк Ириной Сергеевной, куратором мероприятий в ДО. Взаимная деятельность педагога – родителя - ребенка: анкетирование, буклеты, памятки, запись фрагментов образовательной деятельности,

размещение информации в сети Интернет. На родительских собраниях рассмотрены вопросы предупреждения детского травматизма, принято участие в городских, областных, всероссийских конкурсах: «Безопасный маршрут от дома до детского сада», «Будущее – по безопасным дорогам», «У- светофора каникул нет!», «Дети за безопасность на дороге», «Организационная работа с родителями по профилактике ДДТ» (анкетирование, буклеты, памятки). Городской челлендж «Везу ребенка правильно», «Вижу говорю спасибо».

«Пропаганда здорового образа жизни» под таким девизом проводилась деятельность **РЦ «Здоровячок»** (руководитель Злыгостева О.А.). Педагогами организованы родительские собрания по данной тематике, организована открытая образовательная деятельность, мастер-класс «Праздник Здоровья», с детьми выучены стихи, пословицы, поговорки, а также созданы видеорепортажи о здоровом образе жизни. Понятие «Здоровье» сформулировано в Уставе Всемирной организации Здравоохранения: «Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов или болезней». Здоровье бесценный дар, который поможет сделать первые шаги в мир, держаться на плаву, достойно сопротивляться невзгодам, строить жизнь по своему желанию и добиваться своих целей.

Современные условия развития общества в России, характеризующиеся кризисом в экономике и социальной напряжённостью, резко обозначили проблему сохранения здоровья всего населения страны, а детей в особенности. По результатам статистики здоровье детей дошкольного возраста снизилось на 15 %. У 80% детей этого возраста наблюдаются нарушения физической, психической, эмоциональной, соматической сфер. Эти дети страдают пониженным иммунитетом, и дефицитом движений, так как многие родители больше занимаются интеллектуальным развитием своих детей и меньше уделяют времени двигательному режиму. Причинами снижения здоровья детей являются плохое состояние здоровья матери, социальные потрясения, безграмотность родителей в вопросах формирования и сохранения детей.

Статистика и исследования отвечают на вопрос: от чего же зависит здоровье?

Оказывается, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то

- 20% его зависит от наследственных факторов,
- 20% от влияния средовых условий (от экологии),
- 10% от деятельности системы здравоохранения,
- 50% от факторов образа жизни, который ведёт каждый конкретный человек.

По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие:

- отказ от вредных пристрастий,
- достаточная физическая активность,
- рациональное питание,
- закалывающие мероприятия,
- личная гигиена,
- положительные эмоции.

Здоровье детей неразрывно связано с их нервно-психическим развитием, которое во многом определяется созданием атмосферы комфорта: тепла, спокойствия, любви и уважения, доброжелательной требовательности.

Здоровье нельзя купить ни за какие деньги. Но сформировать его и сохранить на долгие годы может каждый, если выберет раз и навсегда здоровый образ жизни, одно из основных условий укрепления физического, психического, духовного и социального здоровья.

Очередной выпуск ежегодного журнала «Амурский Здоровячок» (редакторы: Анварова О.Ф., Злыгостева О.Ф., Кузнецова В.В.) - стал итогом работы центра за 2021/2022 учебный год.

На заседаниях **ТО «Использование ИКТ в системе работы ДОО»** (руководитель Скирпичникова В.С.) поставленные задачи по повышению компьютерной грамотности педагогов, освоению работы с программными образовательными комплексами, ЦОР, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для

подготовки и проведения мероприятий с детьми и родителями на качественно новом уровне - выполнены в полном объёме. В результате проведения мероприятий у педагогов повысился интерес к применению ИКТ в ДО, с легкостью подбирать иллюстрационный материал материала к занятиям и для оформления стендов, а также дополнительный познавательный материала к занятиям. 10 слушателей ТО имеют свои личные сайты.

Обмен опытом происходит, как на заседаниях ТО, так и через сайты, электронную почту, что позволяет знакомиться с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер - технически упростил и позволил не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Анализируя результаты анкетирования, можно увидеть, что 100% педагогов научились созданию презентаций в программе Power Point, фильмы для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

98% педагогов избирательно используют ИКТ-ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы).

100% - умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);

100% - умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;

100% - активно используют информационные технологии в образовательной деятельности;

100% - владеют навыками поиска информации в Интернет;

100% - владеют программой Power Point для создания мультимедийных презентаций;

100% - владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

95% создают фильмы в разных программах.

В результате кропотливой работы, мною внедряется в работу программа «Развиваемся вместе» Смартека.

Достаточно насыщенная информационная среда позволила пополнить багаж методических продуктов в творческом объединении, который необходим в воспитательно-образовательном процессе. Создана медиатека, которая включила в себя компьютерные игры, клипы, фильмы, мультфильмы, авторские презентации Power Point разработанные по всем образовательным областям, к лексическим темам, проектам, праздникам, различным событиям.

Одним из важнейших условий реализации задач творческого объединения - являлось обеспечение достаточного уровня ИКТ - компетентности участников объединения.

Ежегодно наши педагоги повышают квалификацию в области ИКТ. На сегодняшний день 100% педагоги владеют ИКТ и имеют собственные компьютеры.

Перспективные задачи развития:

- дальнейшее повышение компетентности педагогов в применении интерактивного оборудования; овладение педагогами информационными и коммуникационными технологиями, приёмами эффективной работы с новыми электронными образовательными ресурсами через систему повышения квалификации, свободный доступ к медиатеке, выходу в сеть Интернет;

- обогащение банка компьютерных обучающих средств, разработка и публикация дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДО;

- разработка авторских проектов и применение электронных образовательных ресурсов в психолого-педагогической работе ДО;

- распространение опыта экспериментальной работы;

- работа на онлайн платформах в сети Интернет, соцсетях и телеграмм канале.

Ежегодные заочные конкурсы виртуальных экскурсий «Моя малая Родина» и мастер-классов «Разработка сайтов» помогли оценить созданную предметно-развивающую среду, систему работы с наглядно-дидактическим материалом (презентации и видеоролики), обмен опытом по

эффективному применению ИКТ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Деятельность **РЦ «Будущий первоклассник»** (руководитель Таценко А.В.) ведётся в целях реализации единой содержательной линии преемственности детского сада и начальной школы в контексте ФГОС дошкольного образования через связь и согласованность всех участников образовательных отношений. Проблема, над которой велась работа в течение учебного года «Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС». Цель: реализация единой содержательной линии преемственности между детским садом и школой в контексте стандартизации через связь и согласованность всех участников образовательных отношений. Решались задачи повышения профессиональной компетентности педагогов города Тынды в рамках преемственности дошкольного и начального образования. Обновления содержания работы по преемственности программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования. Совершенствования форм организации образовательного и методов обучения в ДО и начальной школе. Создании оптимальных условия для развития физических, интеллектуальных и личностных (интегративных) качеств, формирования у детей предпосылок ООД и УУД в соответствии с ФГОС. Формировании социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей. Создании единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития. Повышении компетентности родителей в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС через организацию РЦ «Будущий первоклассник» на базе МДОБУ ДС №11 «Белоснежка».

Во всех ДОУ имеется годовой план по преемственности ДОУ и школ. Систематически ведётся совместная работа с педагогами подготовительных групп и учителями начальных классов школ города.

Педагогическая деятельность осуществляется по основной образовательной программе ДО, которая разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальными программами: «Песочная терапия» Грабенко Т. М., Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., а так же используем технологии: «Здоровьесберегающие технологии» В.И. Ковалько; «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» И.И. Комарова, А.В. Туликова; Методика нетрадиционной техники обучения Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников».

Состоялись совместные заседания; экскурсии в школу; «Онлайн» заседания; открытые совместные мероприятия и семинары с учителями начальных классов и педагогами ДО, консультации «Преемственность учреждений по формированию у детей предпосылок учебных универсальных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию», «Подготовка детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС с использованием ИКТ». Провели анкетирование «Готовность детей к школе» с привлечением родителей, подготовили детское портфолио «Мои первые достижения». В перспективе на сайте ДО планируется создать блок «Преемственность ДО и школы». Организовать консультационные приёмы для родителей (законных представителей) по подготовке детей к школе. Организовать в ДОО творческие педагогические мастерские по разработке и реализации проектов, обеспечивающих безопасный переход детей дошкольного возраста в школу.

Деятельность **РЦ «Будущий инженер»** (руководитель Фисюкова Е.П.) как сетевой инновационной площадки Института по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (приказ АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» г. Москвы № 1018/1 от 15.12.2020г.) направлена на организацию развивающей технологичной среды дошкольных организаций, повышения профессиональной компетентности педагогов в организации образовательных

процессов по формированию у детей готовности к изучению технических наук, освоению основ технической грамотности, специфической для определённого возраста видов технической деятельности (конструирование, моделирование).

На заседаниях РЦ, слушатели познакомились со STEM-технологией в дошкольном образовании, наглядно продемонстрировали предметно-развивающую среду (с представлением моделей и с указанием продуктов совместного детско-взрослого творчества), авторские методические разработки, провели мастер-классы «Дары Фрёбеля» в «Методический день» 25 февраля 2021. Провели педагогическую диагностику показателей технической компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Воспитанники с помощью педагогов Фисюковой Е.П., Плехановой А.И., Ярута Т.С., Щеглова Л.В. и Салимовой А.В. приняли участие во Всероссийском фестивале «Космофест», посвященном Дню космонавтики и творческому мероприятию социального характера «Инженерный марафон» с презентацией проектов, посвященный Дню защиты детей подготовленных при помощи родителей воспитанников. Планируется включить в работу всех дошкольных образовательных организаций мероприятия, направленные на формирование у детей предпосылок готовности к изучению конструктивно-технических наук средствами игрового оборудования. Учитывать разный уровень подготовки детей при индивидуальном планировании с опорой на их личные достижения, не вытесняя игровую деятельность образовательным процессом.

Цель работы **РЦ «Дополнительное образование»** (руководитель Митряйкина Е.Н.) в 2021/2022 учебном году состояла в создании условий для совершенствования работы педагогов ДО по социально-коммуникативному развитию детей в условиях реализации ФГОС. Выполнялись следующие задачи: внедрение современных образовательных технологий; повышение уровня самообразования педагогов (как одно из требований к условиям внедрения ФГОС); совершенствовать знания педагогов в области психологии и социологии дошкольников через применение инновационных технологий с учетом ФГОС ДО; развитие творческой инициативы педагогов ДО; распространение педагогического опыта по социально-коммуникативному развитию детей. Планируемый результат: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах реализации ФГОС – область «Социально-коммуникативное развитие». По сравнению с 2020/2021 учебным годом: все педагоги повысили свой профессиональный уровень, пройдя различные курсы повышения квалификации. Одним из основных условий повышения профессионализма является прохождение курсов повышения квалификации. Профессия воспитателя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных технологий. Уровень профессионализма педагога практически полностью зависит от того, какие педагогические технологии он применяет в своей деятельности, насколько они современны и своевременны. На 2021/2022 учебный год было запланировано 4 заседания РЦ, по факту проведено 4 заседания. Каждое проведенное тематическое заседание состояло из теоретической и практической части, в которых воспитатели могли представить новые подходы в реализации данной темы, а также, свой собственный наработанный опыт, распространить его среди коллег. Заседания слушателей ресурсного центра проходили в разных формах: мастер-класс, обзор нормативно-правовой документации, тематические беседы, консультации для педагогов, обобщение из опыта работы, обмен опытом, смотр – конкурс, презентации, печатные консультации, педагогическая мастерская, обзор литературы по теме, доклады, обсуждение, дискуссия, электронные рассылки материалов. При проведении заседаний Митряйкина Е.Н., использовала разнообразные методы активизации участников (методическая игра, коммуникативные игры, тестирование и анкетирование, обсуждение, релаксация), что позволило создать атмосферу творчества, побуждало педагогов представить свой опыт работы, свою точку зрения по обсуждаемым вопросам. Каждое тематическое заседание начиналось с организационного момента в нетрадиционной форме, и заканчивались обычно практической частью. Это позволило педагогам показать свои теоретические знания и профессиональное мастерство, а также выявить уровень их методической грамотности.

Необходимо отметить, что выступления воспитателей на заседаниях РЦ в этом учебном году отличались содержательностью, больше внимания педагоги стали уделять представлению собственного опыта работы.

Проанализировав работу РЦ «Дополнительное образование» за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов;
- возросла творческая активность воспитателей (*участие в конкурсах, обмен опытом и т. д.*);
- разрабатывались более эффективные формы работы по дополнительному образованию.

Также, итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки. Чтобы успешно решать многообразные проблемы образовательно-воспитательного процесса, необходимо непрерывное и систематическое повышение своего профессионального уровня. Слушатели реально оценивают свою деятельность. Однако анализ работы за год позволил определить ряд вопросов, которые необходимо более глубоко изучить на заседаниях РЦ, используя опыт работы педагогов, у которых данные вопросы не вызывают затруднения.

Проявляя сотворчество и профессиональную компетентность, на протяжении 2021/2022 учебного года с детьми ведут планомерную кружковую работу 102 педагога (что на 1 % меньше, чем в 2020/2021).

Всего **1329 (71%)** детей дошкольного возраста были задействованы в 92 кружках, что на **10,2%** меньше, чем в 2020/2021. Самый большой спад в этом году прослеживается в ДС №11 Белоснежка и МДОБУ ДС Черёмушка (закрыты по одному корпусу), и ЦРР-ДС №12 Непоседы (привлечены старшие возрастные группы), а привлечение детей в ДС №3 Радуга - увеличено. По запросам родителей, во всех дошкольных организациях ведут работу консультативные пункты для родителей по вопросам обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям и поддержки во всестороннем развитии личности ребенка.

Количество привлечённых детей и педагогов к кружкам и секциям можно проследить в таблице:

ДОО	2018-19		2019-20		2020-21		2021-2022	
	педагоги	дети	педагоги	дети	педагоги	дети	педагоги	дети
ДС №3	12	165	15	268	21	348	22	341
ДС №5	16	177	19	225	18	179	17	172
ДС №6	22	380	23	286	22	248	11	141
ДС №7	17	327	18	268	14	220	14	217
ДС №11	14	293	27	470	16	204	15	201
ДС №12	18	323	28	297	12	258	13	257
Итого	99 (58%)	1665 (69%)	130 (64%)	1814 (82%)	103 (65%)	1457 (72%)	92 (58%)	1329 (71%)

На заседаниях **ИП «Лидер»** (руководитель Ярута Т.С.) продолжилось изучение теоретических вопросов по основам инновационной деятельности как условий формирующих профессиональную компетентность педагога ДО. Педагогами отмечены основные личностные и специальные профессиональные качества, необходимые для работы в режиме инновационной деятельности. Определялись современные тенденции развития инноваций в современном дошкольном образовании по всестороннему развитию детей (инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению), акцентировалось внимание педагогов на стимулировании детей в различных видах деятельности (коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности). Прогнозировались на перспективу условия для успешной инновационной деятельности и качественные результаты инновационной деятельности через трансляцию педагогического опыта, что позволило продолжить формирование условий для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

На протяжении учебного года изучались теоретические вопросы организации работы в ДО по формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста, а также, выявлялись организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие инженерного мышления. Разработаны сценарии развивающих игр для детей по данной теме. Состоялся обмен педагогическим опытом «Конструирование, как средство развития интеллекта», оформлена фотовыставка «Лего любит вся семья - мама, папа и я» с применением компьютерных технологий.

Педагоги всех ДО №3 (Щеглова Л.В.), №5 (Банщикова В.Ю.), №6 (Салимова А.В.), №7 (Фисюкова Е.П.), №11 (Ярута Т.С.) прошли КПК «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», 72 часа., г. Самара. Творческая инициатива педагогов систематически приветствуется и поощряется.

В деятельности ГМО «Логопед» (руководитель Стаценко Л.В., учитель-логопед МДОБУ ДС №11) особое место уделено оптимизации путей коррекции нарушений звукопроизношения в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, системе совершенствования коррекционно-образовательного процесса, организации методической помощи специалистам дошкольных организаций и родителям воспитанников 10 учителями-логопедами (2 чел. аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 чел. - первой и 5 чел. - высшей квалификационной категории) во всех логопедических пунктах ДО, в том числе, одного из учителей-логопедов, который работает в МОБУ ДО ЦДТ.

Цель работы ГМО состоит в раскрытии основных направлений, этапов и особенностей работы по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста, выбора наиболее оптимальных путей преодоления данного нарушения, повышении уровня теоретической, практической и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса ДО, осуществлении коррекционно-педагогического процесса, применяя современные подходы в оказании коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи. Педагогами учитываются индивидуальные потребности ребёнка в условиях логопедического пункта, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Решая задачи повышения уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов через практикумы и мастер-классы, рассмотрены актуальные проблемы по постановке и автоматизации звуков, совершенствованию методического мастерства учителей-логопедов. Изучаются научно-методическая литература по вопросам профилактики, развития и коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста. Проведено анкетирование, в дистанционном режиме, обобщены материалы профессиональной деятельности по темам «Речевое дыхание как основа правильного звукопроизношения» (Кислицына Н.В.), «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда» (Лебедева С.В.), «Система работы учителя-логопеда по автоматизации поставленных звуков» (Лиханова Н.Л.), «Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ОВЗ» (Токарь О.Н.), «Использование нейротренажёров в работе с детьми дошкольного возраста» (Стаценко Л.В.). Особое место уделено «Логоритмике в жизни ребенка с ОВЗ» (родительское собрание) в рамках деятельности «Школы реабилитации и ухода»; «Организации и проведению мастер-класса для родителей детей с ОВЗ» в рамках деятельности «Школы реабилитации и ухода»; «Логопедической работе со старшими дошкольниками младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью»; «Развитию связной речи детей при помощи интеллектуальных карт»; «Самообразованию как ведущему компоненту профессионального самосовершенствования педагога», даны консультации для родителей и коллег по использованию коррекционных технологий. Проведены тренинги с различными уровнями громкости звуков и целительной музыке Вольфганга Амадея Моцарта, колоколотерапии, а также, о рок-музыке, как отрицательным воздействием на организм человека. Педагогам даны рекомендации о том, как избежать вредного воздействия звука на органы слуха, и наоборот, как улучшить положительное звуковое воздействие на эмоциональное состояние человека.

Слушатели ГМО «Бодрость» (руководитель Гурина Н.С., инструктор по ФК МДОБУ ДС №11) продолжили диссеминацию опыта работы по образовательной области «Физическая

культура в ДОО», приобщению дошкольников и их родителей к ЗОЖ, повышению эффективности образовательного процесса через совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов. Приняли участие в семинаре-практикуме «Ориентация педагогов на парадигму здоровьесбережения», апробировали отдельные тренажёры и атрибуты в специализированных спортивных залах, отметили проблему нехватки помещений в ДОО, что накладывает определенный отпечаток в реализации задач образовательной программы по физическому развитию.

Ведущей задачей работы педагогов стала – внедрение и распространение здоровьесберегающих технологий. Был распространен опыт работы по обучению ФК дошкольников.

В этом учебном году отмечается низкая посещаемость педагогов на заседания. Отсутствие отдельных специализированных спортивных залов накладывает определенный отпечаток на реализацию программ по физическому воспитанию. Решить эти проблемы можно, только полностью выполняя федеральные стандарты, в том числе в обеспечении кадрами и условиями образовательного процесса. Наиболее эффективны в деятельности нашего методического это открытые объединения – мероприятия, соревнования, конкурсы.

В городском смотре-конкурсе «Лучший спортивный зал образовательной организации – 2022» победили Гурина Н.С. (ДС №11) и Кудрик И.М. (ДС №7).

В городской Спартакиаде «Старты надежд» на базе спортшколы №2 «Локомотив» среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций города Тынды - победу одержала команда МДОБУ ДС №11.

ХII. Конкурсы и фестивали профессионального педагогического мастерства.

Свою педагогическую стабильность, профессиональный рост педагоги показывают через участие в муниципальных методических мероприятиях и общественной жизни города, но не маловажную роль роста профессионального роста педагогов ДО играет участие и проведение конкурсов профессионального мастерства на различных уровнях. Участие педагогов города в **конкурсах и фестивалях** различного уровня, как в очном, так и дистанционном формате. Динамика результатов отражена в следующих показателях: призовых мест всероссийского и международного уровня - 70, областного - 53, муниципального уровня - 76, общее количество призовых мест – 199, что на 23 больше чем за 2020/2021 учебный год, что объясняется более качественной подготовкой конкурсных материалов. Подробно о личных достижениях итогах конкурсов, фестивалей по сравнению с прошедшими годами можно проследить в представленной ниже таблице:

Учебный год	Количество	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский, международный уровень		
		I м	II м	III м	I м	II м	III м	I м	II м	III м
2019/20	167	21	23	27	9	11	17	28	12	19
2020/21	176	24	15	17	8	13	14	27	32	26
2021/22	199	21	26	29	13	21	19	29	18	23

Одними из значимых городских конкурсов педагогического мастерства являются: **«Зажги свою звезду»** и **«Путь в профессию»**, которые организованы в целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, роста профессионального мастерства, повышения статуса педагогических работников и педагогического наставничества.

В конкурсе **«Зажги свою звезду-2022»** приняли участие и награждены 11 (одиннадцать) педагогов образовательных организаций г.Тынды:

Дипломом I степени:

-Артющенко И.В., учитель математики МОАУ Гимназия №2;

-Митрайкина Е.Н., воспитатель МДОБУ ДС №11.

Дипломом II степени:

-Смолина В.М., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №7;

-Карпенко О. Р., воспитатель МДОБУ ДС №3.

Дипломом III степени:

-Муженко В.В., учитель начальных классов МОБУ СОШ №6;

-Распутина А.В., воспитатель МДОБУ ДС №6.

Победители в номинациях:

«Урок – вершина мастерства» - Артющенко И.В., учитель математики МОАУ Гимназия №2;

«Занятие – вершина мастерства» - Митрайкина Е.Н., воспитатель МДОБУ ДС №11;

«Лидер инноваций» - Смолина В.М., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №7;

«Лидер инноваций» - Карпенко О.Р., воспитатель МДОБУ ДС №3;

«Педагогическая инициатива» - Муженко В.В., учитель начальных классов МОБУ СОШ №6;

«Педагогическая инициатива» - Распутина А.В., воспитатель МДОБУ ДС №6;

«Сохранение традиций в образовании» - Бусс О.М., учитель начальных классов МОБУ СОШ №2;

«Сохранение традиций в образовании» - Полторанина С.В., воспитатель МДОАУ ДС №7;

«Педагогическое призвание» - Суворова Н.Т., учитель истории и обществознания МОБУ Лицей №8;

«Педагогическое призвание» - Угач С.С., воспитатель МДОБУ ДС №5;

«Верность профессии» - Егорова Е.В., воспитатель МДОБУ ЦРР - ДС №12.

Педагоги, успешно прошедшие заочные конкурсные испытания регионального этапа Всероссийского конкурса **«Воспитать человека»** в 2021/2022 стали лауреатами в номинациях:

«Дошкольное образование» - Митрайкина Е.Н., воспитатель МДОБУ ДС № 11;

«Сердце отдаю детям» - Токарь О.Н., педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦДТ, которая также награждена дипломом в номинации «Творческий потенциал».

Дипломом в номинации «Лаборатория творчества» конкурса **«Учитель года»** в 2021/2022 награждена Артющенко И.В., учитель математики МОАУ Гимназии №2.

В конкурсе **«Путь в профессию - 2022»** приняли участие 6 (шесть) молодых специалистов и шесть их наставников.

Конкурсантами даны открытые уроки и занятия «Урок-дебют», написаны эссе «Я – педагог!», подготовлены «Визитные карточки», решены педагогические ситуации и ряд логических задач. В испытании «Аукцион успешных проектов» продемонстрированы лучшие практические находки по организации деятельности с детьми. Нововведённый и самый креативный этап конкурса «Педагогический стендап» продемонстрировал любовь к детям и творческий подход к педагогическому процессу, проявление кругозора и эрудиции, умение быстро ориентироваться и находить возможность выхода из сложившихся ситуаций с юмором, раскрыл мотивы выбора профессии, отразил собственные педагогические принципы и подходы к отечественному образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире.

Победителями Конкурса признаны молодые специалисты и их наставники:

Козлова Татьяна Александровна и Пакулова Ирина Владимировна (МОАУ Гимназия №2),

Володина Светлана Ярославовна и Томанькова Марина Анатольевна (МДОБУ ЦРР-ДС №12).

Педагоги-победители в номинациях:

«Безграничный потенциал»

- Руденко Ирина Романовна и Отставных Татьяна Анатольевна (МДОБУ ДС №3)

«Проводник в мир знаний»

- Таркова Олеся Николаевна и Сушевская Ирина Григорьевна (МДОБУДС №5)

«Педагогическая надежда»;

- Тумакова Татьяна Александровна и Петрова Татьяна Юрьевна (МДОБУ ДС №6)

«Учитель, которого ждут»

- Шепелева Виктория Сергеевна и Земляк Алла Валерьевна (МОБУ СОШ №7).

В сентябре 2021 с целью пропаганды педагогических и воспитательных ценностей, состоялся заочный конкурс фотоколлажей **«Свет моей души - 2021»** среди педагогических работников образовательных организаций города (приуроченный «Дню учителя», «Дню воспитателя и всех дошкольных работников), в котором приняли участие 21 конкурсантов.

Победителями фотоконкурса стали:

Москвитина Зоя Степановна, учитель начальных классов МОБУ Лицей №8;

Щеглова Любовь Владимировна, старший воспитатель МДОБУ ДС №3.

В декабре 2021, в целях создания праздничной атмосферы и вовлечение педагогов дошкольных образовательных организаций в творческий процесс по оформлению фотозон накануне Нового 2022 года, проведён городской конкурс «В снежном царстве, морозном государстве». В данном конкурсе приняли участие 70 человек по трём номинациям:

«Фотозона музыкального зала ДОО»

1 место – Красуля А.Г., Матовых В.А., Таценко А.В., Гурина Н.С., Наседкина Т.Д. (МДОБУ ДС №11);

2 место - Фисюков Е.П., Ищенко Ю.В., Чудакова Е.С., Плеханова А.И., Аксёнова Н. А., Гаврилова Е.В., Варварина Н.Г. (МДОАУ ДС №7);

3 место – Кузнецова В.В., Угач С.С., Николенко Е.А., Зимина Н.И., Скрыбина О. Ю., Остапенко О.В., Банщикова В.Ю., Заплитная С.Л., Заргарова Е.В., Сушевская И.Г. (МДОБУ ДС №5).

«Фотозона общего помещения (коридор, холл) ДОО»

1 место - Козлова С.В., Клочко О.В. (МДОБУ ДС №3);

2 место - Щеглова Л.В., Капустина Н.А., Тоболова Е.В. (МДОБУ ДС №3);

3 место - Стаценко Л.В., Кривохижина Т.Е., Ярута Т.С., Осипчук Н.В., Демерлий Г. М., Данилова И.Г. (МДОБУ ДС №11).

«Фотозона группы ДОО»

1 место - Белова О.В. (МДОБУ ДС №3);

2 место - Лихачева Н.А. (МДОБУ ДС №6);

3 место - Шанина О.Д. (МДОБУ ДС №3).

Популяризируя основы правильного питания и здорового образа жизни (ЗОЖ) среди педагогов ДО состоялся заочный конкурс методических разработок и дидактических пособий «Секреты питания».

1 место - Остапенко О.В., воспитатель МДОБУ ДС №5;

2 место - Миклашевская М.П., учитель-логопед МДОБУ ЦРР-ДС №12;

3 место - Лихачева Н.А., воспитатель МДОБУ ДС №6.

Конкурса методических разработок «В гостях у бабушки Рассказушки - 2021» состоялся с целью создания ситуации речевого развития детей младшего дошкольного возраста посредством русского народного фольклора и театрального искусства с участием 14 человек.

Победители и призёры конкурса в номинациях:

«Приобщение детей к театральному искусству в ДОО»

1 место - Давыдова Елизавета Григорьевна, воспитатель МДОБУ ДС №3;

2 место - Моисеенко Татьяна Ивановна, воспитатель МДОБУ ДС №3;

3 место - Угач Светлана Санировна, воспитатель МДОБУ ДС №5.

«Приобщение детей к народному фольклору в ДОО»

1 место - Митряйкина Елена Николаевна, воспитатель МДОБУ ДС №11;

2 место - Ярмолич Вера Петровна, воспитатель МДОБУ ЦРР-ДС №12;

3 место - Ермакова Ирина Анатольевна, воспитатель МДОБУ ДС №11.

В феврале 2022, в целях поддержки талантливых, творчески работающих специалистов системы дошкольного образования, обобщения инновационного их опыта по обновлению содержания специального развития детей с нарушением речи, состоялся заочный конкурс информационных буклетов «Логопедический калейдоскоп».

Определены победители и призёры в номинациях:

«Приёмы постановки звуков»

1 место - Лиханова Н.Л., учитель-логопед МДОБУ ДС №3;

2 место - Миклашевская М.П., учитель-логопед МДОБУ ЦРР-ДС №12;

3 место - Кислицина Н.В., учитель-логопед МДОАУ ДС №7.

«Игры и упражнения в речевом развитии»

- 1 место - Токарь О.Н., учитель-логопед МОБУ ДО ЦДТ;
- 2 место - Кравцова Е.М., педагог-психолог МДОАУ ДС №7;
- 3 место – Репш Н.Н., учитель-логопед МДОБУ ДС №6.

«Коррекционно-образовательные уроки логопеда»

- 1 место - Стаценко Л.В., учитель-логопед МДОБУ ДС №11;
- 2 место - Ощепкова Т.В., учитель-дефектолог МДОАУ ДС №7;
- 3 место - Гаврилова Е.В., учитель-логопед МДОАУ ДС №7.

В марте 2022 в целях повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОО, через популяризацию технического творчества детей дошкольного возраста и трансляцию передового педагогического опыта, состоялся заочный конкурс методических разработок и дидактических пособий для занятий с детьми **«Занимательное конструирование»**.

Определены победители и призёры в номинациях:

«Лучшая методическая разработка»

- 1 место - Остапенко О.В., воспитатель МДОБУ ДС №5;
- 2 место - Плеханова А.И., воспитатель МДОАУ ДС №7;
- 3 место - Сушевская И.Г., воспитатель МДОБУ ДС №5.

«Лучшее дидактическое пособие»

- 1 место - Голод니кова М.В., воспитатель МДОБУ ДС №5;
- 2 место - Миклашевская М.П., учитель-логопед МДОБУ ЦРР-ДС №12;
- 3 место - Салимова А.В., воспитатель МДОАУ ДС №7.

В целях популяризации здорового образа жизни, воспитания полезных привычек подрастающего поколения, потребности в двигательной активности, в том числе привычки к здоровому питанию, состоялся городской заочный конкурс стенгазет (коллажей) **«Мы за здоровый образ жизни»**.

Награждены в номинациях:

«Здорово быть здоровым и сильным»

- 1 место - Губарева А.В., воспитатель МДОБУ ЦРР-ДС №12;
- 2 место - Бондаренко С.А., методист МБУ ИМК;
- 2 место - Карпенко О.Р., воспитатель МДОБУ ДС №3;
- 3 место - Шульган Н.В., воспитатель МДОБУ ДС №3.

«Нам со спортом по пути»

- 1 место - Сухову В.С., воспитатель МДОАУ ДС №7;
- 1 место - Ахмежданова М.А. воспитатель МДОБУ ДС №6;
- 2 место - Таркова О.Н., воспитатель МДОБУ ДС №5;
- 2 место - Шункова Е.А. воспитатель МДОБУ ДС №3;
- 2 место - Ковалёва С.В., воспитатель МДОБУ ДС №5.

«Здоровый образ жизни – здоровые привычки»

- 1 место - Моисеенко Т.И., воспитатель МДОБУ ДС №3;
- 2 место - Согрина И.С., воспитатель МДОБУ ДС №3;
- 3 место - Сушевская И.Г., воспитатель МДОБУ ДС №5.

Городской смотр-конкурс «Лучший спортивный зал образовательной организации - 2022», проведён в целях совершенствования максимально комфортных и безопасных условий для организации образовательного и воспитательного процессов по направлению «Физическая культура».

Базовыми (победителями) определены спортивные залы образовательных организаций: МОАУ ГИМНАЗИЯ №2; МДОБУ ДС №11 и МДОАУ ДС №7.

Дипломами за победу награждены: Подшебякина Л.Д., Гоман А.П., Самигулина О.Л., учителя ФК МОАУ ГИМНАЗИЯ №2; Гурина Н.С., инструктор по ФК МДОБУ ДС 11 и Кудрик И.М., инструктор по ФК МДОАУ ДС №7.

В апреле 2022 состоялся смотр-конкурс изготовления многофункционального дидактического пособия (игры) своими руками по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Цель смотра-конкурса состоит в поддержке

талантливых, творчески работающих педагогов дошкольного образования, обобщения их инновационного опыта среди педагогической общественности для последующего применения на практике.

I место - Миклашевская М.П., учитель-логопеда МДОБУ ЦРР-ДС №12;

II место - Голодникова М.В., воспитатель МДОБУ ДС № 5;

III место - Баленко Ю.Р. и Данилова И.Г., воспитателей МДОБУ ДС № 11.

Проявляя творческие способности и повышая эффективность педагогического процесса в вопросах формирования гражданских и нравственных ориентиров, патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примерах героической истории космонавтики нашей Родины, педагоги приняли участие в **конкурсе сценариев праздника «Путь к звёздам»**, посвященного 61 годовщине первого полета человека в космос и Всемирному дню авиации и космонавтики 12 апреля.

I место – Ямалтдинова И.А., музыкальный руководитель МДОАУ ДС №7;

II место – Голодникова М.В., воспитатель МДОБУ ДС № 5;

II место - Наседкина Т.Д., музыкальный руководитель МДОБУ ДС № 11;

III место - Карелина Н.А., музыкальный руководитель МДОБУ ЦРР-ДС №12.

На кануне Великой Победы, в целях выявления и обобщения творческих способностей педагогов по формированию гражданских и духовно-нравственных ориентиров, патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примерах героической истории нашей Родины, состоялась городская **конкурс методических разработок «Слава тебе, победитель - солдат!»**. Конкурс проводился в рамках подготовки праздничных мероприятий с детьми дошкольного возраста, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

В номинации «Социально-патриотический проект»

I место - Кузнецова В.В., муз. рук. МДОБУ ДС № 5;

II место- Побойня Л.В., воспитатель МДОБУ ЦРР-ДС №12;

III место - Исакова К.У., воспитатель МДОБУ ЦРР-ДС №12.

В номинации «Сценарий тематического праздника»

I место - Варварина Н.Г., муз. рук. МДОАУ ДС №7;

II место - Ямалтдинова И.А., муз. рук. МДОАУ ДС №7;

III место - Карелина Н.А., муз. рук. МДОБУ ЦРР-ДС №12.

В целях развития творческих способностей детей средствами театрального искусства, состоялась **фестиваль «Театр глазами детей»**, участниками которого стали более 120 человек (педагоги и дети). Педагоги-руководители детских театральных постановок награждены грамотой Управления образования:

1 место - Петрова Т. Ю., Борисова Е. А., Распутина А.В. и Репш Н.Н. (МДОБУ ДС №6);

2 место – Казанурдова О.Г. (МДОБУ ДС №3);

Кузнецова В. В. и Зимина Н.И., (МДОБУ ДС №5).

В номинациях:

«Убедительная актёрская игра» - Ямалтдинова И.А., Аксенова Н. А., Браговская К.Г., Гаврилова Е.В., Кениньш Н.В., Кудрик И.М., Салимова А.В., Шульц И.Е. и Янкова В. Н. (МДОАУ ДС №7);

«Лучший театрально-музыкальный этюд» - Чуприкова Н.В., Прокопьюк А.А. и Сотникова С.В. (МДОБУ ЦРР-ДС №12);

«Патриотизм глазами детей» - Гурина Н.С., Наседкина Т.Д., Бородкина Л.В., Данилова И.Г. и Стаценко Л.В. (МДОБУ ДС № 11).

Наряду с конкурсами и фестивалями с участием педагогов, конкурсные испытания проходили с участием детей и их родителей, всего в 2021-2022 учебном году призёров – 217, что на 29 больше, чем в прошлом учебном году, что характеризует ответственную подготовку конкурсных материалов и активное участие родителей воспитанников ДОО.

В ноябре 2021 прошла **онлайн-акция «Селфи с мамой»**, в рамках тематической недели, посвященной международному празднику «День матери», организованной в целях

совершенствования работы детского сада с родителями воспитанников посредством дистанционных форм. В акции приняли участие более 300 человек.

- 1 место - Федореев Тимур, воспитанник МДОБУ ДС №5;
- 1 место – Панфилов Богдан, Панфилов Матвей, воспитанники МДОАУ ДС №7;
- 1 место – Гасратова София, Куцая Владислава, воспитанницы МДОБУ ЦРР-ДС №12;
- 2 место – Бондарева Валерия, воспитанница МДОБУ ДС №5;
- 2 место – Мнацаканян Ева, Зуева Есения, воспитанницы МДОБУ ЦРР-ДС №12;
- 2 место – Албитов Савелий, воспитанник МДОАУ ДС №7;
- 3 место – Филина Татьяна, воспитанница МДОБУ ДС №5;
- 3 место – Новожиловская Алиса, воспитанница МДОАУ ДС №7;
- 3 место – Пошивайлова Алиса, Соболева Есения, воспитанницы МДОБУ ЦРР-ДС №12.

В декабре 2021 с целью создания праздничной атмосферы в ДО и вовлечения детей дошкольного возраста в творческий процесс по изготовлению авторской ёлочной игрушки состоялся творческий конкурс «Символ года – 2022». В конкурсе приняли участие 46 человек.

- 1 место – Верхолюмова Лилия, воспитанница МДОБУ ДС №3;
- 1 место - Егоров Иван, воспитанник МДОБУ ЦРР-ДС №12.
- 2 место - Лоншаков Илья, воспитанник МДОБУ ДС №3;
- 2 место - Артющенко Юлия, Гончарова Алина и Малеревич Дарья, воспитанницы МДОБУ ДС №6;
- 3 место - Фёдорова Юлия, воспитанница МДОБУ ДС №5;
- 3 место - Панов Богдан, воспитанник МДОАУ ДС №7;
- 3 место - Трыкова Вероника, воспитанница МДОБУ ДС №11;
- 3 место - Коваленко Маргарита, воспитанница МДОБУ ЦРР-ДС №12

В марте 2022, детского конкурса рисунков «Зверинные истории», который состоялся в целях привлечения внимания детей старшего (5-7 летнего) дошкольного возраста к проблемам сохранения окружающей среды, повышения уровня экологической культуры, эффективности воспитательной и образовательной деятельности в дошкольной организации. организованного в преддверии «Дня Земли». В конкурсе приняли участие 37 человек.

- 1 место – Гарбар Ульяна и Овсечук Никанор, воспитанник МДОБУ ДС №3;
- 2 место – Шмидт Светлана, воспитанница МДОАУ ДС №7;
- 2 место – Глазко Марк, воспитанник МДОБУ ДС №11;
- 3 место – Злыгостев Матвей, воспитанник МДОБУ ДС №5;
- 3 место – Зговордей Илья, воспитанник МДОБУ ДС №6;
- 3 место – Дрига Таисия, воспитанница МДОБУ ЦРР-ДС №12.

ХIII. Инновационная деятельность педагогов (авторские разработки, передовой педагогический опыт, исследовательская деятельность)

Всем известно, что инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы). Методической службой активно проходит поиск нововведений и модификация профессиональной деятельности, решаются вопросы повышения профессионального мастерства. В целях внедрения передового педагогического опыта, создаются условия по формированию мотивации к личностному саморазвитию и самореализации профессионально-педагогической компетентности. Инновационная деятельность педагогов ДО - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы ДО в соответствии с ФГОС. Планомерный процесс инновационной деятельности развивается путём самообразования и апробации, что позволяет ДО перейти на более качественную ступень развития, создания, разработки, освоения, использования традиционного и распространения нового (новых методик, технологий, программ). 17% специалистов имеют свои авторские разработки, применяют их в своей образовательной деятельности, кружках и секциях дополнительного образования, которые способствуют повышению уровня всестороннего развития способностей дошкольников.

Количество и уровень тиражирования авторских разработок за 2021-2022 учебный год можно увидеть в таблице:

Муниципальный уровень	Региональный уровень
2	3
Лиханова Нина Леонидовна, учитель-логопед ДС №3	Скирпичникова Валентина Сергеевна, зам. зав по ВМР и Репш Наталья Николаевна, учитель-логопед ДС №6
Остапенко Олеся Владимировна, воспитатель ДС №5	Фисюкова Елена Петровна, зам. зав. по ВМР ДС №7

Количество и уровень тиражирования передового педагогического опыта за 2021-2022 учебный год отражены в таблице:

Учебный год	на уровне города	на уровне области	на уровне РФ	опубликовали в сети интернет
2020/2021	36 чел.	7 чел.	6 чел.	17 чел.
2021/2022	18 чел.	15 чел.	2 чел.	11 чел.

Ссылки на материалы в сети Интернет:

<https://fond21veka.ru/publication/11/26/411544/>

<https://fond21veka.ru/publication/11/26/411544/>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/12/20/analiticheskiy-otchet-organizatsiya-razvivayushchey>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/12/20/proekt-po-blagoustroystvu-uchastka>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/informatika/2021/12/17/rabota-kruzhka-robototehnika-kartochka-no1-mysh-pochuvstvovala>

<https://www.maam.ru/detskijasad/otchet-po-samobrazovaniyu-yekologicheskoe-vozpitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-raznyh-vidov-deyatelnosti.html>

https://almanahpedagoga.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=2798

http://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/v_elektronnom_zhurnale/arkhiv_zhurnalov (выпуск № 3 2022 год)

Практика опубликована на крауд-платформе «Сильные идеи для нового времени» 2022 г.

<https://infourok.ru/razvitie-matematicheskikh-sposobnostej-detej-posredstvom-intellektualnyh-igr-5674935.html>

XIV. Достижения педагогов (реализации проектов, семинары, открытые ООД, внеклассные мероприятия, праздники, проведенные на муниципальном или региональном уровне и т.д.)

Помимо конкурсов и фестивалей, педагоги активно принимают участие в мероприятиях различного уровня. В результате своей деятельности, педагоги и педагогические коллективы, тиражируя свой опыт работы в улучшении качества образовательного и воспитательных процессов ДО. Прошедший год не стал исключением и принес в их копилку не одно достижение, результаты которых обобщаются на методических объединениях, конференциях, реализацию проектов, семинары, открытые ООД, внеклассные мероприятия, праздники, проведенные на муниципальном или региональном уровне, которые педагоги охотно размещают в лентах соцсетей.

В свете событий сегодняшнего времени, особое внимание в этом году уделяется нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Организованные мероприятия - воспитывают детей, их нравственно-культурные ценности, формируют глубокое, осознанное чувство любви к истории своей Родине, патриотическое самосознание и активную жизненную позицию к добру и злу. Ведь мы живём именно на той стране, которая родила героев, дала силы воинам отстоять свободу, защищать страну от захватчиков, совершать подвиги. Быть благодарными за мужество и отвагу.

Педагогами организованы и проведены 175 мероприятий с детьми, что на 73 больше, чем в прошлом году. Количество мероприятий увеличилось вследствие снятия ограничений,

связанных с ситуацией распространения коронавирусной инфекции, их можно проследить в таблице:

Учебный год	Всего	Открытые ООД	Внеклассные мероприятия	Праздники, развлечения	Мастер-классы, практикумы
2020/2021	102	20	1	78	3
2021/2022	175	14	16	138	7

XV. ВЫВОД

В результате анализа деятельности методической службы дошкольного образования за 2021/2022 учебный год, можно сделать вывод, что годовой план методической работы МБУ ИМК по ДО реализован в полном объёме, деятельность методической службы признана удовлетворительной, педагоги в свою очередь, заслуживают огромного уважения, за то, что любят свою профессию и качественно выполняют свои трудовые обязанности.

Приложение №1

Название городских объединений различных направлений ДОО. Целевая аудитория и целевые ориентиры создания	Руководитель
1. «Школа молодого специалиста» открыта для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов через усовершенствование системы шефства-наставничества, методической работы с молодыми педагогами, стаж которых не превышает 3-х лет. Цель ШМС - стимулирование профессионально-творческой результативной работы молодых специалистов, оказание содействия к стремлению самосовершенствования, самореализации и раскрытия творческого потенциала в педагогической деятельности, повышения престижа педагогической профессии.	Н.А. Малинина, учитель-психолог МОБУ СОШ №7
2. ГМО «Логопед», создано для учителей-логопедов в целях совершенствования теоретических знаний и практических умений учителей-логопедов ДОУ при организации коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.	Л.В. Стаценко, учитель-логопед МДОБУ ДС №11 Белоснежка
3. ГМО «Маленькие исследователи» - для воспитателей ДОО по экологическому направлению в целях обеспечения условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детскую экспериментальную деятельность и опыты.	Т.В. Булавина, воспитатель МДОАУ ДС № 7 Золушка
4. ГМО «Малышок» - для воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста в целях сопровождения и организация игровой деятельности младших дошкольников, с учётом требований ФГОС ДО.	Т.В. Белова, воспитатель МДОБУ ДС №3 Радуга
5. ГМО «Бодрость» - для инструкторов по физической культуре в целях повышения теоретического и практического уровней инструкторов по физической культуре в вопросах укрепления здоровья, снижения лишнего веса, правильного питания детей и их родителей путем пропаганды физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.	Н.С. Гурина, инструктор по физической культуре МДОБУ ДС №11 Белоснежка
6. ГМО «Музыкальная гостиная» - для музыкальных руководителей ДОО функционирует в целях использования инновационных технологий как системы музыкально-ритмичного развития детей дошкольного возраста.	В.В. Кузнецова, музыкальный руководитель МДОБУ ДС №5 Тынденко
7. ГМО «Творчество» - для воспитателей ДОО по художественно-эстетическому направлению развития детей дошкольного возраста в целях реализации межпредметной проектной продуктивно-творческих деятельности по заданным техникам и тематикам в условиях реализации ФГОС. Формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей через творческие задания с использованием в работе интересной и необычной изобразительной техники, неизвестного материала.	Л.В. Щеглова, старший воспитатель МДОБУ ДС №3 Радуга
8. Ресурсный центр «Пешеходная азбука». Педагоги реализуют парциальную программу «Ребёнок и дорога», создают условия для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения. Реализуют единую линию предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства, придав педагогическому процессу познавательный и здоровьесберегающий характер. Используют материально-технический потенциал ДОО для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.	Е.В. Фуртас, воспитатель МДОБУ ДС №3 Радуга,.
9. Ресурсный центр «Дополнительное образование». Участниками педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях обеспечивается соблюдение требований ФГОС к условиям реализации вариативной части программы дошкольного образования. Выявляются потребности семей в дополнительном образовании детей с учётом их интересов. Деятельность ДОО ведётся в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий дифференцированного развития дошкольников.	А.В. Таценко, заместитель заведующего по ВМР МДОБУ ДС №11 Белоснежка
10. Ресурсный центр «Будущий первоклассник» осуществляет реализацию преемственности дошкольного и начального образования в контексте ФГОС. Обеспечивает в дошкольных образовательных организациях соблюдение требований детской педагогики и психологии к условиям реализации программы дошкольного образования по всестороннему развитию детей дошкольного возраста необходимому для успешного обучения в начальной школе, применяя различные формы и методы подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.	Е.Н. Митряйкина, воспитатель МДОБУ ДС №11 Белоснежка
11. Ресурсный центр «Здоровячок». Педагогами осуществляется формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, двигательной активности и спорту; применяются здоровьесберегающих технологий в ДОО по ФГОС отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы.	О.А. Злыгостева, заместитель заведующего по ВМР МДОБУ ДС №5 Тынденко
12. Ресурсный центр «Будущий инженер» организован для воспитателей в направлении развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста с использованием разнообразных видов конструктора. Апробируется система деятельности по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Ведётся повышение профессиональной компетентности и творческого роста педагогов для	Е.П. Фисюкова, заместитель заведующего по ВМР МДОБУ ДС №7 Золушка

обеспечения положительных результатов в организации образовательных процессов и реализация инновационных образовательных проектов, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды ДО в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	
13. Инновационная площадка «Лидер». Повышение качества дошкольного образования через творческий подход к выполняемой работе, продвижение новшеств, обмен опытом и знаниями. Приобретение совокупности знаний, умений и опыта деятельности, который является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций, через доступность и открытость работы, в том числе посредством сети Интернет.	Л.В. Щеглова, старший воспитатель МДОБУ ДС №3 Радуга
14. Творческое объединение «Использование ИКТ в системе работы МДОУ». Создание условий для повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ДО, способности использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения.	В.С. Скрипичникова, заместитель заведующего по ВМР МДОБУ ДС №6 Черемушка

Методист МБУ ИМК (ДО) _____ /С.П. Маркина
г.Тында, 2022