

Анализ работы
МБУ «Информационно-методический кабинет города Тынды»
за 2021-2022 учебный год

Деятельность муниципальной методической службы города Тынды в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию национальных проектов в сфере образования, региональной и муниципальной нормативной базы, плана работы Управления образования Администрации города Тынды, муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический кабинет г. Тынды» и намеченной работы по единой методической теме «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель работы МБУ ИМК в 2021-2022 году – создание кадровых и научно-методических условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и обеспечения высокого качества образования.

Это предусматривало организацию работы через следующие ключевые направления деятельности: изучение профессиональных дефицитов педагогов на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с муниципальными методическими структурами, выбор индивидуальных методических программ, предлагаемых на платформе ГАУ ДПО «АмИРО» с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов; организация повышения квалификации руководителей муниципальных и школьных методических служб, школьных команд, тьюторов по актуальным стратегиям развития образования; развитие профессиональной и личностной мотивации педагогов через организацию работы с молодыми специалистами, развитие системы профессионального наставничества, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы; включение образовательных организаций в инновационную деятельность; обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику.

План работы методического кабинета за прошлый учебный год реализован полностью, и это можно отследить по качественным изменениям, произошедшим в течение года.

Анализ состояния и обеспечения педагогическими кадрами образовательных организаций.

Образовательный комплекс города представлен 12 образовательными учреждениями, в том числе:

- 5 общеобразовательных учреждений (3 – школы, 1 – лицей, 1 – гимназия), с охватом 4273 учащихся;
- 6 дошкольных образовательных учреждений (3 – детских сада комбинированного вида, 2 – общеразвивающего вида, 1 – центр развития

ребенка), в которых воспитывается 1410 детей дошкольного возраста;

– 1 учреждение дополнительного образования детей с охватом 2832 воспитанников.

Численность работников в 2021-2022 учебном году составила 433 человек (в прошлом – 425): руководящие работники – 40 человек, педагогические работники – 393 человек.

ОО	Всего педагогических работников			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
МОО	211	232	221	221
ДОО	175	194	170	171
УДО	29	31	34	41
Всего	415	457	425	433

Анализ кадрового обеспечения учреждений образования показывает, что общая численность педагогических работников выросла на 1,8% по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом.

Доля женщин - педагогов от общего числа педагогических работников составляет 96,8%, мужчин-педагогов – 3,2%.

Анализ возрастного состава педагогических и руководящих работников образовательных организаций города показывает, что доля работников в возрасте до 35 лет составляет 19,3% (76 чел.), в прошлом учебном году – 24,7%. Данные показатели свидетельствуют о небольшом притоке молодых кадров в образовательные организации.

ОО	До 35 лет	От 36 до 55	Старше 55	Педагогов-пенсионеров
МОО	43	91	67	104
ДОО	29	101	28	34
УДО	4	17	13	8
Всего	76	209	108	146
%	19,3	53,2	27,5	37,2

% от общего количества работников

Количество педагогов в пенсионном возрасте в текущем учебном году составляет 37,2% (в прошлом году - 36%), что говорит о необходимости обновления педагогического состава.

Уровень образования педагогов и руководителей города достаточно высокий. Высшее педагогическое образование имеют 67%, среднее профессиональное педагогическое образование – 27,5% человек, 9,2% педагогов прошли переподготовку по профилю работы. Вместе с тем, количество работников с непедагогическим образованием, занимающих педагогические должности составляет 1,6% (в прошлом году – 3,3%), что указывает на необходимость их переобучения (МОБУ СОШ №7 – 2 чел., МДОБУ ЦРР-ДС №12 НЕПОСЕДЫ – 2 чел., МОБУ ДО ЦДТ – 3 чел.).

Количество руководителей с высшим образованием составляет 100%, из них имеют дополнительное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента 94%.

Образование					
ОО	Количество руководителей с высшим образованием	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием	Количество педагогов с непедагогическим образованием, занимающих педагогические должности	Количество работников, прошедших переобучение по педагогическому профилю
МОО	20	175	26	2	18
ДОО	13	59	90	2	10
УДО	7	16	3	3	12
Всего	40	250	119	7	40

Анализ уровня образования говорит о высоком потенциале педагогических работников, возможности их творческого роста, который обеспечивается организацией работы по овладению ими достижениями психолого-педагогической науки, стимулированием их самообразования.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. Педагогические работники повышают свой образовательный уровень, обучаясь в высших и средних профессиональных организациях. В настоящее время высшее и среднее профессиональное образование получают 12 человек, (в прошлом году – 15).

Образование	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Высшее	10	8	7	7
Среднее профессиональное	6	12	8	5
Всего	16	20	15	12

Педагогическое сообщество города обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Педагогический стаж работы на май 2022							
ОО	До 3-х лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 до 25	25 и более
МОО	19	13	18	16	16	35	84
ДОО	14	18	22	27	25	6	46
УДО	9	5	2	3	2	4	9
Всего	42	36	42	46	43	45	139
%	10,7	9,2	10,7	11,7	10,9	11,5	35,4

% от общего количества педагогических работников

Анализ состава педагогических работников по стажу показывает, что наибольшее число педагогов (184 человек, 46,8%) имеют опыт педагогической работы свыше 20 лет, что указывает на наличие в образовательных организациях группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта.

Стаж работы до 5 лет имеет 78 педагогов (19,8%). Это молодые педагоги, которым необходимо постоянное методическое сопровождение в форме наставничества.

131 человека (33,3%) имеют педагогический стаж от 5 лет до 20 лет, подтверждая сложившийся опыт педагогической деятельности.

-награды

Награждение государственными наградами Российской Федерации, ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, наградами Амурской области является одним из важнейших моральных стимулов, формой признания достижений и заслуг работников системы образования города Тынды.

- государственные и ведомственные награды:

ОО	Количество педагогов, имеющих награды				
	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник просвещения	Почётное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	Почетная грамота Минпросвещения РФ
МОО	1	1	7	27	43
ДОО	-	-	2	11	19
УДО	-	-	-	1	4
Всего	1	1	9	39	66

- региональные и муниципальные награды:

ОО	Количество педагогов, имеющих награды			
	Почетная грамота и благодарственное письмо губернатора Амурской области	Почетная грамота и благодарственное письмо Министерства образования и науки Амурской области	Почетная грамота и благодарственное письмо Тындинской городской Думы	Почетная грамота и благодарственное письмо Администрации города Тынды
МОО	17	102	33	75
ДОО	1	53	13	59
УДО	1	7	-	4
Всего	19	162	46	138

В педагогических коллективах трудятся учителя, воспитатели, отмеченные наградами различного ранга: 29,5% педагогов награждены

государственными и ведомственными наградами. За 2021-2022 г. награды регионального значения получили 16 педагогов (4,0%), а муниципального значения получили 133 педагогов (33,8%).

На городскую Доску почета в 2021-2022 г. занесены два педагога: Митряйкина Елена Николаевна, воспитатель МДОБУ ДС №11 БЕЛОСНЕЖКА и Махонина Зоя Ивановна, учитель русского языка и литературы МОАУ ГИМНАЗИЯ №2.

В городе реализуется комплекс мер по сохранению квалифицированного педагогического кадрового потенциала, повышению престижа педагогической профессии, усилению мер социальной защищенности педагогических работников. По программе «Земский учитель» в городские школы в 2021-2022 г. прибыли два педагога: Потапова Екатерина Николаевна, учитель математики МОБУ СОШ №7 и Штыкова Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №2.

Формирование профессиональных компетенций и повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

В городе сформирована система организации повышения квалификации педагогических работников на курсах ПК, включающая выявление социального заказа, создание плана повышения квалификации на год, а также формирование системы мониторинга повышения квалификации на уровне города, образовательного учреждения. Таким образом, обеспечивается информационно-методическое сопровождение процесса повышения квалификации.

-о курсовой подготовке педагогов и руководителей

На сегодняшний день в связи со сложной эпидемиологической обстановкой для педагогов города является востребованным использование дистанционных форм обучения, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

С сентября 2021 по июль 2022 года прошли очно-заочные курсы повышения квалификации 100% от числа запланированных педагогических работников.

Сведения о курсовой подготовке педагогов и руководителей за 2021/2022 учебный год								
ОО	По профилю работы	Оказание 1-ой помощи	Работа в цифровой среде	Работа с детьми с ОВЗ	Инклюзивное образование	Работа с одаренными детьми	Прошли переподготовку	Другие
МОО	110	66	46	17	36	18	11	71
ДОО	58	112	80	35	4	-	7	77
УДО	11	5	4	1	-	-	3	4
Всего	179	183	130	53	40	18	21	152

%	45,5	46,6	33,1	13,5	10,2	4,6	5,3	38,7
---	------	------	------	------	------	-----	-----	------

% от общего количества педагогических работников

Анализ курсовой подготовки показывает, что в этом учебном году в рамках реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 183 педагога (46,6%) обучились на курсах по проблеме «Оказание первой медицинской помощи» (в прошлом году – 37,7%).

В 2020 г. созданы и функционируют Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОБУ Лицей № 8 и МОАУ ГИМНАЗИЯ №2, в 2021 г. в МОБУ СОШ № 6, в 2022 г. МОБУ СОШ №2. В 2023 г. планируется открытие «Точка роста» в МОБУ СОШ №7. Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» созданы с целью формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в программу повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) вошли 25 учителей муниципальных общеобразовательных организаций, которые прошли курсы «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». Учителя Алексеенко Е.А., Бортикова Г.И. (МОБУ Лицей №8), Малышева Ю.М. (МОАУ Гимназия №2), ранее прошедшие оценку предметных и методических компетенций, обеспечивали тьюторское сопровождение вышеназванных курсов.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» сформирован региональный методический актив, в который по результатам оценки методических компетенций вошли 8 тындинских учителей с высоким методическим уровнем (Малышева Ю.М., Холоденко С.В., Алексеенко Е.А., Бортикова Г.И., Крылова Т.В., Туктарова Н.С., Косяченко Л.П., Уткина О.А.), обучившиеся по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя». Деятельность данных учителей будет направлена на тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов при освоении дополнительных образовательных маршрутов. Также они будут привлекаться в качестве методистов, экспертов при проведении региональных процедур оценки компетенций педагогов.

Реализуя модель развития региональной системы дополнительного образования детей Амурской области и обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», педагоги МОБУ ДО ЦДТ постоянно повышают квалификацию, обучаясь на курсах по данному направлению.

Педагогические работники развивают компетенции, обучаясь на курсах по профилю работы. Предметные КПК прошли 179 человек (45,5%, в прошлом году – 30,1%).

Работа в цифровой среде – современное направление в образовании. Чтобы расширить свои образовательные методики за счет использования цифровых средств, 130 (33,1%) педагогов прошли курсы по вопросам повышения эффективности образовательного процесса через внедрение электронных образовательных ресурсов.

За текущий учебный год курсы повышения квалификации:

- в ГАУ ДПО «АМИРО» прошли 256 человек, что составляет 65,1% от общего числа педагогических работников (в прошлом году – 69,9%). Из них КПК «Оказание первой помощи» прошли 45 чел., а КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли 101 чел.;

- на портале «Единый урок» по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» прошли 163 человека (43,3%);

- в АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» прошли 8 человек по теме «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»;

- в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» прошли 7 человек по теме «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»;

- в ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» прошли 5 человек по теме «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)»;

- в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» прошли 3 человека по теме «Оказание первой помощи».

Число педработников, обучающихся дистанционно на различных курсах повышения квалификации увеличивается с каждым годом.

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число/%	183/44%	222/49%	268/63%

Вместе с тем, проблемными остаются такие вопросы курсовой подготовки как управление качеством образования на институциональном уровне, преподавание русского языка как родного, работа с одаренными обучающимися, технологии и ресурсы развития талантов школьников.

Администрации ОО следует продолжить мотивацию педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку в различных формах.

В 2021-2022 учебном году были подготовлены и проведены следующие городские семинары:

Методический совет «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году» (10.09.2022 г.).

МОБУ ДО ЦДТ – методический совет «Система ценностных ориентиров и воспитательных технологий в современном обществе» (22.12.2021 г.).

Управление образования Администрации города Тынды – заседание Школы кадрового резерва руководителей образовательных организаций города «Система работы образовательной организации по повышению качества образования. Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования» (31.03.2022 г.).

Управление образования Администрации города Тынды – городской конкурс презентаций по итогам работы ГМО за 2021-2022 учебный год (18.05.2022 г.).

Муниципальной методической службой большое значение уделяется поддержке педагогов в вопросах обобщения и трансляции инновационного педагогического опыта. Наиболее эффективными формами диссеминации педагогического опыта являются научно-практические конференции, семинары, дискуссии, практикумы. Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях и педагогических чтениях. Победителями городской научно-практической конференции «Педагогические инновации как компонент образовательного процесса» стали: 1 место – Смолина В.М., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №7; 1 место – Шарова Н.В., воспитатель МДОБУ ДС № 3; 2 место – Бусс О.М., учитель начальных классов МОБУ СОШ №2; 2 место – Ярута Т.С., воспитатель МДОБУ ДС №11; 3 место – Кузнецова Т.Н., учитель математики и информатики МОБУ СОШ № 6; 3 место – Стафеева О.Н., воспитатель МДОБУ ДС № 6; 3 место – Терентьева Н.А., воспитатель МДОАУ ДС №7. Следует отметить достаточно высокий уровень подготовки работ педагогов-победителей и призеров и большее количество участников НПК по сравнению с предыдущим годом.

Для повышения профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов, а так же с целью распространения передового педагогического опыта были проведены педагогические чтения «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе» (14.04.2022). В педагогических чтениях приняли участие 12 педагогов из МОБУ СОШ №2, МОБУ СОШ №6, МОБУ СОШ №7, МОАУ ГИМНАЗИЯ №2, МДОБУ ДС №3, МДОБУ ДС №5 Тынденок, МДОБУ ДС №6, МДОАУ ДС №7, МДОБУ ДС №11, МОБУ ДО ЦДТ города Тынды. Среди педагогов-дошкольников победителями и призерами стали: Щеглова Л.В., старший воспитатель МДОБУ ДС №3 (1 место), Ощепкова Т.В., учитель-дефектолог

МДОАУ ДС №7 (2 место), Зимина Н.И., воспитатель МДОБУ ДС № 5 (3 место). Среди учителей – Пастухову С.А., учителя русского языка и литературы МОБУ СОШ №7 (1 место), Штыкова И.В., учителя русского языка и литературы МОБУ СОШ №2 (1 место), Шевченко Е.Н., педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦДТ (2 место), Назарова Е.Е., заместитель директора по ВР МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 (3 место).

Всего в городской картотеке передового педагогического опыта за зарегистрировано – 7 педагогов (за 2020-2021 г. – 4 педагога). Администрации ОО необходимо продолжить мотивировать педагогов к позиционированию инновационного опыта на муниципальном уровне.

Открытые уроки и воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы, средство распространения позитивного и инновационного опыта. За истекший учебный год проведено 59 открытых уроков и занятий и 92 внеклассных и внеурочных мероприятий (в прошлом году 30 и 59). Открытые уроки в школах и НОД в детских садах отражают решение методической проблемы, над которой работает педагог. Вместе с тем, администрации необходимо мотивировать педагогов шире представлять инновационный опыт через открытые мероприятия с целью поиска элементов новизны в опыте педагога, установления сочетаемости нового с широко используемыми на практике средствами обучения.

ОО	Семинары, мастер-классы, практикумы	Открытые уроки, НОД, ООД	Внеклассные мероприятия	Праздники
МОО	6	42	51	15
ДОО	7	14	16	138
УДО	2	3	25	8
Всего	15	59	92	161

Мониторинг успешности педагогических кадров

Эффективность методической работы подтверждается результативностью участия в мероприятиях различного уровня, направленных на совершенствование образовательного процесса и повышение профессионального мастерства. Помимо традиционных мероприятий педагоги города принимали участие в конкурсных мероприятиях областного и Федерального уровня.

-об участии педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня

ОО	Количество призовых мест в <u>муниципальных мероприятиях</u>			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
МОО	27	20	34	19
ДОО	69	71	24	76
УДО	2	1	1	-

Всего	98	92	59	59
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

ОО	Количество призовых мест в <u>региональных мероприятиях</u>			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
МОО	7	10	15	4
ДОО	10	37	5	53
УДО	-	1	-	-
Всего	17	48	20	57

ОО	Количество призовых мест в <u>федеральных мероприятиях</u>			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
МОО	66	90	20	74
ДОО	30	59	6	70
УДО	-	5	1	-
Всего	96	154	27	144

ОО	Количество публикаций в сети Интернет	
	2020/2021	2021/2022
МОО	21	97
ДОО	12	11
УДО	6	7
Всего	39	115

Сравнительный анализ данных, представленных в таблице за прошлый и нынешний учебный год, показывает увеличение количества участников конкурсов различных уровней, что связано с благоприятной эпидемиологической обстановкой.

В 2021-2022 учебном году методическим кабинетом были запланированы и проведены следующие мероприятия: заочный конкурс фотоколлажей «Свет моей души - 2021» (21 участник, победители: Москвитина З.С., учитель начальных классов МОБУ Лицея №8; Щеглова Л.В., старший воспитатель МДОБУ ДС №3), городской смотр-конкурс «Лучший спортивный зал образовательной организации - 2022» (7 участников, победители: МОАУ ГИМНАЗИЯ №2, МДОБУ ДС №11 БЕЛОСНЕЖКА и МДОАУ ДС №7 Золушка), городской конкурс методических разработок по обществознанию (5 участников, победители: 1 место – Смолина В.М., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №7, 2 место – Крылова Т.В., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №6, 3 место – Белошейкина С.Н., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №2).

В конкурсе «Зажги свою звезду - 2022» приняли участие 11 педагогов. Победителями конкурса стали: Диплом I степени: Артющенко Ирина Викторовна, учитель математики МОАУ ГИМНАЗИЯ №2 и Митрайкина

Елена Николаевна, воспитатель МДОБУ ДС №11, Диплом II степени: Смолина В.М., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №7 и Карпенко О.Р., воспитатель МДОБУ ДС №3, Диплом III степени: Муженко В.В., учитель начальных классов МОБУ СОШ №6 и Распутина А.В., воспитатель МДОБУ ДС №6. Победителями в номинациях стали: «Урок – вершина мастерства» - Артющенко И.В., учитель математики МОАУ ГИМНАЗИЯ №2; «Занятие – вершина мастерства» - Митряйкина Е.Н., воспитатель МДОБУ ДС №11; «Лидер инноваций» - Смолина В.М., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №7; «Лидер инноваций» - Карпенко О.Р., воспитатель МДОБУ ДС №3; «Педагогическая инициатива» - Муженко В.В., учитель начальных классов МОБУ СОШ №6; «Педагогическая инициатива» - Распутина А.В., воспитатель МДОБУ ДС №6; «Сохранение традиций в образовании» - Бусс О.М., учитель начальных классов МОБУ СОШ №2; «Сохранение традиций в образовании» - Полторанина С.В., воспитатель МДОАУ ДС №7; «Педагогическое призвание» - Суворова Н.Т., учитель истории и обществознания МОБУ Лицей №8; «Педагогическое призвание» - Угач С.С., воспитатель МДОБУ ДС №5; «Верность профессии» - Егорова Е.В., воспитатель МДОБУ ЦРР - ДС №12. Победители муниципального этапа стали участниками областного конкурса «Учитель года – 2022» и «Воспитать человека – 2022», достойно представив город Тында на региональном уровне. Артющенко И.В. награждена дипломом в номинации «Лаборатория творчества», Митряйкина Е.Н. награждена дипломом Лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека – 2022», Токарь О.Н. учитель-логопед МОБУ ДО ЦДТ награждена дипломом Лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека – 2022» и дипломом в номинации «Творческий потенциал».

Проведен традиционный городской конкурс молодых педагогических работников «Путь в профессию», в котором приняли участие шесть молодых специалистов из шести образовательных организаций. Победителями конкурса стали Козлова Т.А., учитель истории и обществознания МОАУ ГИМНАЗИИ №2 и Володина С.Я., воспитатель МДОБУ ЦРР-ДС №12 НЕПОСЕДЫ. Победителями в номинациях стали: «Безграничный потенциал» - Руденко И.Р., воспитатель МДОБУ ДС № 3; «Проводник в мир знаний» - Таркова О.Н., воспитатель МДОБУ ДС № 5 Тынденок; «Педагогическая надежда» - Тумакова Т.А., инструктор по физической культуре МДОБУ ДС № 6; «Учитель, которого ждут» - Шепелева В.С., учитель начальных классов МОБУ СОШ №7.

В региональном этапе ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» приняла участие Богун Г.А., учитель начальных классов МОБУ СОШ №7, представив опыт педагогической практики в области духовно-просветительского и гражданско-патриотического воспитания детей. Администрации образовательных организаций необходимо включить в план методической работы сопровождение конкурсного движения по отбору и внедрению наиболее

эффективных методик духовно-нравственного развития и воспитания в педагогическую деятельность.

В конкурсе «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» Бортикова Г.И., учитель физики и астрономии МОБУ Лицея № 8 стала победителем на региональном уровне и вошла в топ лучших учителей Амурской области. Тем не менее, количество участников данного конкурса с каждым годом сокращается. Администрации общеобразовательных организаций необходимо мотивировать учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности через участие в конкурсе.

Большую роль в повышении качества образования играет трансляция опыта образовательных организаций через участие во всероссийских конкурсах. МОБУ Лицей №8 г. Тынды (руководитель Гибалкина Н.В.) – победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа; МДОАУ ДС №7 Золушка (руководитель Лященко Л.М.) – победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021»; МДОБУ ДС №6 Черемушка (руководитель Климова Б.И.) – активный участник Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года»; МОБУ СОШ №7 г.Тынды (руководитель Сельминская Е.Н.) – активный участник «Всероссийского конкурса организаций «ЛидерыОтрасли.РФ». Система работы, представленная администрацией школ и детских садов, направлена на совершенствование образовательного процесса, укрепление материальной базы организаций, улучшение муниципальной системы образования в целом.

Работа городских методических объединений.

Основная часть методической работы осуществляется через работу методических объединений учителей. Каждое из 15 предметных методических объединений работает над своей методической темой и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителям. Тематика рассматриваемых на заседаниях вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе ГМО. Формы проведения заседаний разнообразны: доклад, деловая игра, круглый стол, семинар-практикум, мастер-классы. Система профессионально-творческого взаимодействия педагогов в рамках деятельности методических объединений способствует накоплению знаний, росту социальной и профессиональной активности, позволяет более эффективно решать текущие и перспективные задачи, стоящие перед школой.

Городские методические объединения оказывают реальную адресную помощь учителям в развитии мастерства, профессионализма, в улучшении организации обучения и воспитания школьников. Педагоги ведут систематическую работу по развитию талантов и способностей обучающихся.

Для повышения интереса учащихся к изучению биологии ГМО учителей биологии было проведено внеклассное занятие для учеников 7-8

классов «Путешествие в мир Левенгука» и познавательная игра «В гостях у Лесовичка» (7-8 класс).

Педагоги - психологи стремятся к выявлению социально-креативных и интеллектуально одаренных обучающихся, пропагандируя психологические знания, содействуя процессу личностного самоопределения и самореализации. Для обучающихся 10 классов была организована командная игра «Битва интеллектов» и психологическая викторина «Этот загадочный склад ума».

Повышению мотивации к изучению иностранных языков были проведены: квест-игра на английском языке «Enjoy Christmas and New Year!», олимпиада «Funny English» для обучающихся 4-х классов, открытый урок немецкого языка в 5 классе на тему «Животные Германии и России».

Большое внимание учителя истории и обществознания уделяют развитию познавательного интереса обучающихся к историческому и культурному наследию России и мира, воспитанию патриотизма, формированию ценностно-смысловых ориентиров, приобщению к научно-исследовательской и проектной деятельности. Ежегодно проводятся исторические игры «В гостях у богини Клио» (5 класс), «Виват, Средневековье!» (6 класс), «Путешествие по Древней Руси» (7 класс), «Колесо истории» (10 класс), Исторические чтения (5-8 класс).

Педагоги - психологи стремятся к выявлению социально-креативных и интеллектуально одаренных обучающихся, пропагандируя психологические знания, содействуя процессу личностного самоопределения и самореализации. Обучающиеся 9 и 10 классов приняли участие интерактивных психологических играх «Битва интеллектов» и «Битва профессионалов».

ГМО учителей русского языка и литературы для учащихся 5-8 классов провели квест-игру «Поиск спрятанного осеннего сюрприза».

Педагоги ГМО учителей ИЗО, музыки и технологии организовали для учащихся различные мастер-классы и провели городскую игру по ИЗО технологии и музыке «Эстеты и эрудиты» для учащихся 7 классов.

«Химический квест: химия элементов и их соединений» (9 класс) и познавательная игра по химии «Своя игра» (9-10 класс) стимулируют обучающихся к активному овладению химическими знаниями, комплексному применению знаний в соревновательных ситуациях. Также был проведен день здоровья по-химически на тему «Определение компонентов энергетических напитков. Влияние на здоровье человека».

Для выявления творчески одаренных детей, пропаганды произведений русской классической и современной отечественной литературы духовно-нравственной направленности педагоги ГМО учителей начальных классов провели городской конкурс чтецов «Хорошее воспитание». Так же были проведены: конкурс для младших школьников «Самый умный первоклассник», «Самый умный второклассник», заседание городского Клуба любознательных «Очевидное невероятное» (1-4 классы), городская олимпиада среди обучающихся 3-4 классов.

Анализируя работу ГМО за истекший период, можно сделать вывод, что методическая тема каждого методического объединения и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогическим сообществом города. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами МО. Заседания методических объединений были тщательно подготовлены и продуманы. В течение года отмечалось небольшое снижение активности педагогов, их стремление к творчеству, желание участвовать в инновационных процессах (отчасти главной причиной снижения показателей стало обучение в дистанционном формате в 4 четверти). Учителя продолжили работу по образовательным программам в соответствии с ФГОС.

Аттестация

Комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образования является аттестация педагогических работников.

На современном этапе очень важно, чтобы профессиональный рост педагогических кадров стал системным и постоянным процессом, а не случайным и разовым явлением. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

-средний показатель категорийности педагогов

ОО	Имеют категорию		Количество педагогов с высшей категорией		Количество педагогов с первой категорией		Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности		Количество неаттестованных педагогов	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
МОО	151	86	82	45	69	41	17	14	33	29
ДОО	102	96	49	44	53	52	30	21	25	41
УДО	14	17	7	8	7	9	3	3	12	14
Всего	267	199	138	97	129	102	50	38	70	84
%	69,4	50,6	35,8	24,7	33,5	26,0	13,0	9,7	18,2	21,4

% от общего количества педагогических работников

Всего аттестованных педагогов по всем образовательным организациям 237 человек, что составляет 60,3% (в 2020-2021 г. – 317 чел., 82,3%). Произошло уменьшение числа аттестованных учителей и воспитателей за счет аттестации на соответствие занимаемой должности.

МОО	15	14	12	7	10	11	33	28
ДОО	8	10	11	11	15	3	25	34
УДО	1	2	1	5	1	-	12	-
Всего	24	26	24	23	26	14	70	62
%	6,2	6,6	6,2	5,9	6,8	3,6	18,2	15,8

% от общего количества педагогических работников

С 2018 года проходит апробация материалов для оценки компетенций работников образовательных организаций. За данный период в апробации поучаствовали 77 учителей муниципальных общеобразовательных организаций (2018 – 17 чел., 2019 – 20 чел., 2020-2021 – 3 чел.). В 2021-2022 г. 37 учителей приняли участие в апробации модели использования единых федеральных оценочных материалов. На сентябрь 2022-2023 учебного года запланирована процедура оценки предметных и методических компетенций 6 учителей. Данная процедура направлена на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование». Вместе с тем, администрации образовательных организаций следует спланировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, по разработке и реализации индивидуальных программ повышения их профессионального мастерства.

С целью профессионального роста педагогические кадры образовательных организаций г. Тынды принимают активное участие в исследовании Академия Минпросвещения России совместно с участниками консорциума «Цифровая дидактика». В ноябре 2021 г. 180 чел. приняли участие в исследовании применения цифровых образовательных платформ и ресурсов в профессиональной деятельности педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в 2021-2022 году была направлена на развитие и использование в перспективе творческого потенциала и творческой активности педагогов, совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования.

Анализ аттестации позволяет сделать выводы: для образовательных организаций актуальной остаётся работа с педагогами, не имеющими аттестации: оказание помощи, консультирование, привлечение к работе в городских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.

Инновационная деятельность.

Инновационный процесс осуществлялся через деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, проводимых в образовательных организациях и охватывающих все составляющие системы образования.

Одним из важных результатов инновационной деятельности является создание инновационных разработок. Создание авторских методических продуктов – важный показатель научно-исследовательской деятельности. Копилка авторских материалов ежегодно пополняется. За 2021-2022 учебный год педагогами созданы 38 авторских разработок, которые необходимо

утвердить на муниципальном и региональном уровнях. Администрации следует взять на контроль проведение экспертизы инновационных продуктов.

Инновационный педагогический опыт успешно тиражируется на разных уровнях.

-о ППО

ОО	Тиражирование ППО							
	На муниципальном уровне		На региональном уровне		На федеральном уровне		В сети интернет	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
МОО	59	47	17	10	31	56	21	40
ДОО	36	18	6	15	6	2	12	11
УДО	1	3	-	-	1	8	6	7
Всего	96	68	23	25	38	66	39	58
%	24,9	17,3	6,0	6,4	9,9	16,8	10,1	14,8

% от общего количества педагогических работников

Из анализа следует, что 17,3% педагогов успешно позиционировали свою деятельность на муниципальном уровне (в прошлом году - 24,9%), 23,2% - на региональном и федеральном уровнях (в прошлом году - 15,9%).

Число педагогов, представлявших результаты своей деятельности в течение года в сети Интернет, увеличилось на 4,7%. Низкий процент тиражирования опыта наблюдается в центре детского творчества и дошкольных организациях: мероприятия по распространению положительного опыта носят эпизодический характер. Администрации необходимо спланировать систематическую работу по формированию банка лучших практик и в дальнейшем трансляции опыта педагогов на разных уровнях.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что поставленные задачи по организации методической работы МБУ ИМК в 2021-2022 учебном году выполнены. Деятельность муниципальной методической службы была направлена на повышение профессиональных компетентностей педагогов, совершенствование образовательного процесса и повышение качества обучения в образовательных организациях. Осуществляется сопровождение и поддержка молодых педагогов, привлечение их к участию в конкурсном движении.

В муниципальных методических объединениях педагогов реализуются разнообразные практики организации методической работы, в том числе практики организации межпредметных методических объединений для решения отдельной методической проблемы. Необходимо глубже работать над созданием оптимальной модели сетевой организации методической работы, над выявлением профессиональных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией индивидуальных программ повышения профессионального мастерства педагогов, формированием эффективной

системы непрерывного образования педагогических кадров, ростом профессиональной компетентности педагогических работников, обобщением и тиражированием в муниципальной системе лучших педагогических и управленческих практик, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп. В соответствии с Концепцией региональной модели методической работы продолжить совершенствование мониторинга эффективности работы школьных и муниципальных методических объединений педагогических работников.

Направление деятельности методической службы на 2022-2023 год:

-содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций путём реализации современных кадровых технологий;

-создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

-содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного и общего образования;

-реализация программ изучения профессиональных потребностей педагогических кадров; методическая поддержка развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования;

-развитие профессионального наставничества через организацию работы с молодыми специалистами, вовлечение молодых педагогов в профессиональные конкурсы и программы.