

**АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТЫНДЫ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЫНДЫ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**  
г. Тынды Амурской области

\*\*\*\*\*

676282, г. Тынды, Амурская область, ул. Красная Пресня, 8А  
тел. 55-2-76, 55-2-77  
e-mail – [cdt\\_tynda@mail.ru](mailto:cdt_tynda@mail.ru)  
[www.cdt-tnd.ucoz.ru](http://www.cdt-tnd.ucoz.ru)

Программа рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
МОБУ ДО ЦДТ г. Тынды  
Протокол № 4 от 31 августа 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Школа юного лидера»**

**Уровень освоения: базовый**

**Возраст обучающихся: 11-17 лет**

**Срок реализации: 1 года**

Автор – составитель  
Филина Ирина Анатольевна  
Педагог-организатор

г. Тынды, 2020

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Потенциал организации зависит от постоянного роста лидера, которые в ней работают. Чем больше лидеров и чем они сильнее, тем выше шансы на успех всей организации.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества (наставничества: ученик-ученик, педагог-ученик), взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества (наставничества) закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

#### **1.1.1 Актуальность программы**

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень

тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Программа социализации и развития личности обучающихся имеет социально-педагогическую направленность.

**Уровень программы:** базовый.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660);
- Устав МОБУ ДО ЦДТ

### **1.1.3 Педагогическая целесообразность**

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы

подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

#### **1.1.4 Отличительные особенности программы**

Программа «Школа юного лидера» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование и региональный компонент, содержащий конкурсную деятельность РДШ.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой

атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

### **1.1.5 Адресат программы**

В программе принимают участие и активно работают ребята от 11 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

### **1.1.6 Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год. Данная программа рассчитана на 144 часа для старшеклассников (занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа). В соответствии с целями и основными задачами Программы предусмотрен рабочий план реализации программы на год.

Программа состоит из 2 модулей:

**Модуль 1. (72 часа)**

**Модуль 2. (72 часа)**

### **1.1.7 Формы обучения**

Программа реализуется в очной форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги,

психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии, а также участие в работе выездных профильных лагерей. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, театрализованные выступления, экскурсии, вечера.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах постоянного состава одного возраста (группы 11-13 лет, группы 14-17 лет). Индивидуальные занятия проводятся во время подготовки к конкурсам.

*Очно* обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

В социальной сети «ВКонтакте» создана группа «РДШ Тында» для быстрого и мобильного общения, где все учащиеся города Тынды получают новости о жизни детской организации и объединения в целом.

**1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** (общее количество часов в год- 144; количество часов и занятий в неделю в одной группе – 4 часа; периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа).

Занятия учебных групп проводятся:

1 - год – 2 занятия в неделю по 2 часа.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

**Задачи:**

- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, через включение в общественно полезную деятельность;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- развивать инициативность, целеустремленность, творческие способности, ответственность за себя и окружающих.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

| № п/п  | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы контроля и/или аттестации |
|--|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|
|  |   | всего            | теория | практика |                                 |
|  | Вводное занятие   | 2                | 1      | 1        |                                 |
| <b>Раздел 1. Лидерство - 16</b>                    |   |                  |        |          |                                 |
| 1.1  | Формула успеха  | 4                | 2      | 2        | Тестирование                    |
| 1.2  | Организаторская техника лидера                                | 8                | 2      | 6        | Тренинг                         |
| 1.3  | Портфолио лидера  | 4                | 2      | 2        | Самопрезентация                 |
| <b>Раздел 2. Команда и командообразование - 30</b> |   |                  |        |          |                                 |
| 2.1  | Основные приемы формирования команды.                         | 12               | 4      | 8        | Тренинги, игровые технологии    |
| 2.2  | Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. | 4                | 2      | 2        | Тренинги, игровые технологии    |
| 2.3  | Психология общения.   | 6                | 2      | 4        | Тренинги, игровые технологии    |
| 2.4  | Игровое моделирование деятельности                            | 8                | 2      | 6        | Тренинги, игровые технологии    |
| <b>Раздел 3. Волонтерство - 24</b>                 |   |                  |        |          |                                 |
| 3.1  | Здоровым быть модно!  | 10               | 2      | 8        | Викторина                       |
| 3.2  | «Нам жить и»  | 8                | 2      | 6        | Зачетное занятие                |

|                     |                               |           |           |           |           |
|---------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                     | помнить!»                     |           |           |           |           |
| 3.3                 | «Мы в ответе за нашу планету» | 3         | 1         | 2         | Олимпиада |
| 3.4                 | На службе ГИБДД               | 3         | 1         | 2         | Акция     |
| <b>Итого часов:</b> |                               | <b>72</b> | <b>23</b> | <b>49</b> |           |

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### 1 модуль

##### Вводное занятие

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием).

#### Раздел. 1. Лидерство

##### 1.1 Формула успеха

*Теория:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практика:* Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня»

*Форма контроля:* Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

##### 1.2 Организаторская техника лидера

*Теория:* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практика:* Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.



Форма контроля: Практикум «Я и мы, Кто я?»- тренинговое занятие.

### **1.3 Портфолио лидера**

*Теория:* Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

*Практика:* Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио».

*Форма контроля:* Создание портфолио. Упражнения «Ты и твое имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

## **Раздел 2. Команда и командообразование**

### **2.1. Основные приемы формирования команды**

*Теория:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практика:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

*Форма контроля:* Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это..»

### **2.2. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности**

*Теория:* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практика:* Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

*Форма контроля:* Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг»

### **2.3. Психология общения**

*Теория:* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

*Практика:* беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

*Форма контроля:* Упражнение «Коллаж»

#### **2.4. Игровое моделирование действительности**

*Теория:* Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

*Практика:* Практикум «Игры, в которые мы играем».

*Форма контроля:* Проведение игр с младшими школьниками.

### **Раздел 3. Волонтерство**

#### **3.1. Здоровым быть модно!**

*Теория:* Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

*Практика:* Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

*Форма контроля:* Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

#### **3.2. «Нам жить и помнить»**

*Теория:* Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны.

*Практика:* Акции «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти».

*Форма контроля:* Викторина «По страницам истории»

### **3.3. «Мы в ответе за нашу планету»**

*Теория* : Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

*Практика*: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».

*Форма контроля*: Итоговое тестирование, анкетирование.

#### **1.4 Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе «Школа лидеров» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **1.4.1 Личностные результаты**

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения.

##### **1.4.2 Предметные результаты**

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

##### **1.4.3 Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Формы аттестации**

#### **2.1.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

#### **2.1.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

### **2.2. Оценочные материалы**

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа юного лидера» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

### **2.3 Условия реализации программы**

#### **2.3.1 Материально-техническое обеспечение**

Занятия объединения «Школа юного лидера» проходят в МОБУ ДО ЦДТ города Тынды, Амурской области.

Для реализации программы имеется:

- учебно-методическая литература,
- проектор
- РДШ атрибутик
- ноутбук
- принтер
- цветной принтер.

В кабинет требуется цифровая фото и видеокамера для создания презентаций и видеороликов.

### **2.3.2. Информационное обеспечение**

Информационными источниками служат официальные сайты РДШ, Добровольцы России.

Также в работе используются видеоролики с видеохостингов YouTube. Имеются все необходимые фонограммы и аудиозаписи для проведения занятий и мероприятий, социальные видеоролики, иллюстрации.

Интернет-источники, необходимые для работы: сайт РДШ, группа в контакте.

### **2.4.Методические материалы**

#### **2.4.1.Методы обучения:**

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

#### **2.4.2. Методы воспитания**

**Поручение** – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

**Поощрение** – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника;

**2.4.3. Формы организации образовательного процесса:**  
индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

#### **Формы организации учебного занятия.**

*Традиционные формы занятий*

- Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.
- Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.
- Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.
- Слет, фестиваль, праздник т.д. - организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

*Нетрадиционные формы занятий:*

- Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношений.
- Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.
- Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.
- Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.

- «Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
- Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
- Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.
- Акция, рейд.

#### **2.4.4. Педагогические технологии**

- **технология индивидуализации обучения** - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- **технология группового обучения** - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- **технология проблемного обучения**: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска,



пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

#### **2.4.5. Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)**

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

#### **2.4.6. Структура учебного занятия в УДО**

##### ***1. этап: организационный***

*Задача:* подготовка детей к работе на занятии.

*Содержание этапа:* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

##### ***2 этап: проверочный***

*Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

*Содержание этапа:* проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

##### ***3 этап: подготовительный*** (подготовка к новому содержанию)

*Задача:* обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

*Содержание этапа:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

##### ***4 этап: основной***

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

###### ***1. Усвоение новых знаний и способов действий.***

*Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

*Содержание:* задания и вопросы, которые активизируют познавательную

деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

*Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

*Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий. *Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

*Задача:* формирование целостного представления знаний по теме.

*Содержание:* беседа и практические задания.

**5. этап: контрольный**

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

*Содержание:* тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**6. этап: итоговый**

*Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

*Содержание этапа:* педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

**7. этап: рефлексивный**

*Задача:* мобилизация детей на самооценку.

*Содержание:* оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**8. этап: информационный**

*Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

*Содержание:* информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

**2.4.7. Дидактические материалы** применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.*

### 3.1 Календарный учебный график

#### Модуль № 1

| № п/п | Дата проведения занятия |              | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма контроля  |
|-------|-------------------------|--------------|-----------------|--------------|---|-----------------|
|       | <b>1 гр.</b>            | <b>2 гр.</b> |                 |              |   |                 |
| 1.    |                         |              | Тренинг. Беседа | 2            | Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. | Рефлексия       |
|       |                         |              |                 | <b>16</b>    | <b>Лидерство</b>  |                 |
| 2.    |                         |              | Лекция          | 2            | Кто такой Лидер?  | Тест            |
| 3.    |                         |              | Тренинг         | 2            | «Чемодан Лидера»  | Упражнение      |
| 4.    |                         |              | Тестирование    | 2            | Готов ли ты стать лидером?  | Тест            |
| 5.    |                         |              | Лекция          | 2            | Стиль работы лидера   | Рефлексия       |
| 6.    |                         |              | Тренинг         | 2            | «Я и мы. Кто я?»  | Самопрезентация |
| 7.    |                         |              | Игра            | 2            | Деловая игра «Выборы»   | Рефлексия       |
| 8.    |                         |              | Рассказ         | 2            | Портфолио Лидера  | Творч. Задание  |
| 9.    |                         |              | Практикум       | 2            | Портрет Лидера  | Самоконтроль    |
|       |                         |              |                 | <b>30</b>    | <b>Команда и командообразование (форма наставничества: Ученик-ученик)</b>                       |                 |
| 10.   |                         |              | Лекция          | 2            | Основные приемы формирования команды. Я и моя команда   | Игра            |
| 11.   |                         |              | Лекция          | 2            | Уровни развития коллектива. Игра «Без командира»  | Игра            |
| 12.   |                         |              | Игра            | 2            | Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Игра «Смысл моего имени»                    | Рефлексия       |
| 13.   |                         |              | Игра            | 2            | Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Игра «Вавилонская башня»     | Игра            |
| 14.   |                         |              | Тренинг         | 2            | Упражнение «Говорящие руки»   | Упражнение      |
| 15.   |                         |              | Тренинг         | 2            | «Если команда- это...»  | Тренинг         |
| 16.   |                         |              | Лекция          | 2            | Коллективно-творческое дело. Виды КТД.  | Упражнение      |
| 17.   |                         |              | Лекция          | 2            | Стратегия, тактика и технология КТД.  | Опрос           |
| 18.   |                         |              | Игра            | 2            | Упражнение «Пикассо»  | Рефлексия       |

|     |  |  |                           |           |  |              |
|-----|--|--|---------------------------|-----------|--|--------------|
| 19. |  |  |                           | 2         | Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.     | Опрос        |
| 20. |  |  | Практикум                 | 2         | «Коллаж»   | Самоконтроль |
| 21. |  |  | Тренинг                   | 2         | «Гений маркетинга»   | Упражнение   |
| 22. |  |  | Игра                      | 2         | Виды, типы игр и их значение.                                | Опрос        |
| 23. |  |  | Игра                      | 2         | Классификация игр  | Игра         |
| 24. |  |  | Игра                      | 2         | Игра   |              |
|     |  |  |                           | <b>24</b> | <b>Волонтерство</b>  |              |
| 25. |  |  | Лекция                    | 2         | Понятие «здоровый образ жизни». Пагубность вредных привычек  | Опрос        |
| 26. |  |  | Акция                     | 2         | Акция  | Фотоотчет    |
| 27. |  |  | Экскурсия                 | 2         | В здоровом теле здоровый дух! Консультирование с врачами ЯРБ | Фотоотчет    |
| 28. |  |  | Тренинг                   | 2         | Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.             | Опрос        |
| 29. |  |  | Акция                     | 2         | Зарядка «Будь здоров»  | Рефлексия    |
| 30. |  |  | Устный журнал             | 2         | Добровольчество в России                                     | Опрос        |
| 31. |  |  | Акция                     | 2         | Акция «Георгиевская ленточка»                                | Фотоотчет    |
| 32. |  |  | Урок с просмотром фильмов | 2         | День героев Отечества  | Фотоотчет    |
| 33. |  |  | Акция                     | 2         | Акция «Голубь мира» - изготовление бумажных голубей.         | Фотоотчет    |
| 34. |  |  | Устный журнал             | 2         | Час мужества, посвященный Дню героя-антифашиста.             | Опрос        |
| 35. |  |  | Акция                     | 2         | Акция «По дороге в детский сад»                              | Фотоотчет    |
| 36. |  |  | Акция                     | 2         | Акция «Ребенок на дороге»                                    | Фотоотчет    |

## **4.1. Список литературы**

### **4.1.1 Основная литература**

1. Закон РФ «Об образовании», 2012.
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
3. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
4. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
6. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
7. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
8. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
12. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
13. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
- Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
15. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
16. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.

17. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

### **Дополнительная литература**

1. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

### **Литература, рекомендуемая подросткам:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.

18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

**Интернет ресурсы:**

1. <https://www.instagram.com>
2. <https://vk.com>
3. <https://vk.com/rdshtynda>
4. <https://рдш.рф>