

АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТЫНДЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЫНДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

г. Тынды Амурской области

676282, г. Тында, Амурская область, ул. Красная Пресня, 8А

тел. 55-2-76, 55-2-77

e-mail – cdt_tynda@mail.ru

www.cdt-tnd.ucoz.ru

Программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МОБУ ДО ЦДТ г. Тынды
Протокол № 4 от 19 августа 2020г.

Согласовано
Директор МБУК Музей истории БАМа
С.С. Сондаренко

23.09.2020г.

Утверждено директор
МОБУ ДО ЦДТ г. Тынды
Н.В. Горская
Приказ № 97
от 23.09.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
реализуемая в форме сетевого взаимодействия
«Туристы-краеведы»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 9– 16 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Авторы – составители:
Косякова Светлана Николаевна,
начальник ТКО МОБУ ДО ЦДТ,
Иричук Марина Владимировна,
методист МОБУ ДО ЦДТ,
Белобородова Вера Петровна,
экскурсовод МБУК Музей истории
БАМа

г. Тында, 2020г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	8
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:.....	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	11
2.5 Методические материалы.....	15
2.6 Список литературы.....	18
Приложение 1.....	21

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 28.08.2018 № АК-2563/05 «о методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 № 882, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме Минпросвещения России от 28.08.2019;
- ✓ Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы. В последние годы в нашей стране большое внимание уделяется развитию туристско-краеведческой деятельности детей и подростков. Туристы-краеведы - первая ступенька к познанию обучающимися родного края, реализации интересов в изучении природного многообразия и историко-культурного наследия Тындинского района, города Тынды. Формирование туристско-спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования. Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни людей. Туризм, как средство оздоровления, характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. С этой точки зрения актуальным видится решение проблемы, связанной с вовлечением детей младшего школьного возраста в туристско-краеведческую деятельность.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и культурного образования, где **сетевыми партнёрами** являются МОБУ ДО ЦДТ г. Тынды, расположенный по адресу: г. Тында, ул. Красная Пресня, д. 8А (базовое учреждение) и МБУК Музей истории БАМа, расположенная по адресу: г. Тында, ул. Спортивная, д.22 (ресурсный).

Новизна программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы-краеведы» – это реализация её в сетевой форме, это новый опыт для образовательных учреждений города Тынды. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Педагогическая целесообразность программы в том, что она рассчитана для поэтапного развития школьников и позволяет привлечь к занятиям туризмом большее количество детей разного возраста, в частности 9-16 лет, обеспечивает рост качества и количество мероприятий туристско-краеведческой направленности, а также способствует привлечению квалифицированных специалистов к обучению детей, повышению их мотивации, родителей и педагогов к реальной деятельности в туристско-краеведческой направленности, способствует

развитию здорового образа жизни, любви к природе и истории родного края через практическую деятельность.

Адресат программы и его возрастные особенности. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 9-16 лет.

Возрастные особенности детей 9-16 лет. Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания.

Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Условия набора учащихся. Комплектация состава туристско-краеведческого объединения происходит из обучающихся 9-16 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы: от 12-15 человек. При наборе обучающихся принимаются все желающие, относящиеся к основной группе здоровья. Перед походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск врача. При приеме обучающихся в туристское объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление о зачислении детей, заявление об обработке персональных детей.

Кол-во групп-3

Основной состав объединения – группы учащихся одного возраста, состав группы – постоянный

Сроки и объём освоения программы. Программа «Туристы-краеведы» рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения - очная

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в МОБУ ДО ЦДТ г. Тынды или МБУК Музей истории БАМа, продолжительность учебного часа – 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Социальные партнёры программы:

1. МБУК Музей истории БАМа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся основных знаний и умений пешеходного туризма и краеведческой деятельности.

Задачи

Обучающие:

- Обучать базовым знаниям, умениям и навыкам пешеходного туризма;
- обучать элементам техники и тактики пешеходного туризма;
- обучать основам организации туристического похода;
- формировать базовые знания по краеведению.

Развивающие:

- развивать индивидуальные способности и инициативу учащихся.
- развивать внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.
- развивать физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к природе.
- вырабатывать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.
- формировать уважение к истории и культуре родного края.
- воспитывать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

1.3 Содержание программы**Учебный план**

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Топография и ориентирование	24	11	13	
1.1	Вводное занятие	2	2		Входной контроль
1.2.	Географическая карта	2	1	1	
1.3.	Ориентирование	10	4	6	
1.4.	Топография	10	4	6	
2.	Раздел 2. Физическая география	18	9	9	
2.1	Рельеф	2	1	1	
2.2.	Полезные ископаемые	4	2	2	
2.3	Климат	2	1	1	
2.4	Внутренние воды	2	1	1	
2.5	Растительность	4	2	2	
2.6	Животный мир	4	2	2	Промежуточный контроль
3.	Раздел 3. Туризм	30	14	16	
3.1	Организация самостоятельного путешествия	2	1	1	
3.2	Снаряжение	2	1	1	
3.3	Питание	2	1	1	
3.4	Привалы и ночлеги	4	2	2	
3.5	Страховка и работа с веревками	10	4	6	
3.6	Безопасность путешествий и первая медицинская помощь	8	2	6	

3.7	Охрана природы	2	2		Итоговый контроль
Итого		72	34	38	

Содержание программы

Раздел 1. Топография и ориентирование

Вводное занятие

Теория: Объединение «Краеведы-туристы». Знакомство с программой. Требования к членам объединения.

Тема 1. Географическая карта.

Теория: Карта Амурской области и Тындинского района. Условные знаки и масштаб. Высота над уровнем моря.

Практическая работа. Определение направлений на карте. Границы области и района, сопредельные территории.

Тема 2. Ориентирование».

Теория: Спортивное ориентирование на местности. Карты ориентировочные: масштаб, направление, условные обозначения. Виды соревнований по спортивному ориентированию: нахождение КП по выбору, выход на заданный объект. Система оценки умений участников соревнований по спортивному ориентированию.

Практическая работа. Работа с ориентировочными картами по знакомству с масштабом, определение расстояний, чтение условных знаков, Работа на местности по нахождению КП по выбору. Ориентирование на местности с выходом на заданный объект по азимуту.

Тема 3. Топография

Теория: Изображение местности на рисунке, аэрофотосъемке, снимке из космоса, крупномасштабной карте, плане местности.

План местности: его масштаб, условные знаки, определение направлений.

Абсолютная и относительная высота точек местности. Изображение неровностей поверхности горизонталями. Ориентирование на местности. Использование планов в практической деятельности человека. Маршрутная съемка местности. Измерение расстояний. Карты крупномасштабные. Масштаб, условные знаки, определение направлений. Номенклатурная разграфка карт. Абсолютная и относительная высота точек, использование карт на практике.

Практическая работа. Ориентирование на местности. Определение расстояний рулеткой и шагами. Маршрутная съемка местности. Выполнение планов местности по словесному описанию. Определение расстояний на крупномасштабной карте, высоты объектов над уровнем моря. Определение нумерации квадратов карты. Характеристика отдельных объектов на карте.

Раздел 2. Физическая география Тындинского района

Тема I. Рельеф района и полезные ископаемые.

Теория: Рельеф района. Основные горные системы. Наивысшая точка. Внешние процессы и стихийные бедствия. Человек и рельеф. Что такое литосфера. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Полезные ископаемые и горные породы. Геологический разрез. Рекультивация земель.

Практическая работа. Нанесение на к/к основных горных систем. Работа с магнитной контурной картой. Работа с коллекцией горных пород и минералов, встречающихся в районе.

Тема 2. Полезные ископаемые

Теория: Полезные ископаемые района: металлические и нерудные. Месторождения полезных ископаемых в районе с выделением действующих и разведанных. Золотодобыча включая историю. Описание геологического разреза.

Практическая работа. Работа с горными породами и полезными ископаемыми. Нанесение на контурную карту месторождений. Описание геологического разреза. Игры.

Тема 3. Климат

Теория: Климат и погода. Факторы, влияющие на климат района. Тепловые условия, осадки увлажнение, атмосферное давление. Времена года, Климат и человек.

Практическая работа. Наблюдение за изменениями погоды в походах.

Тема 4. Внутренние воды

Теория: Что такое внутренние воды. Реки района. Озера. Болота. Подземные воды. Охрана вод. Определение расхода вода в реке.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте крупных рек района. Работа с магнитной картой. Определение расхода воды в реке. Описание рек во время походов.

Тема 5. Растительность

Теория: Растительность средней и южной тайги. Водная и околородная растительность. Описание растительности на определенном участке по ярусам. Пище вые и лекарственные растения.

Практическая работа. Игры по определению видов растений. Рассмотрение гербариев, определение пищевых и лекарственных растений и их видов.

Тема 6. Животный мир.

Теория: Животный мир нашего района. Охрана животных района.

Практическая работа. Определение вида животного мира по рисункам. Игры.

Раздел 3. Туризм

Тема 1. Организация самостоятельного путешествия

Теория: Комплектование группы и подготовка к путешествию:

требования к участникам, распределение обязанностей, роль руководителя в походе. Маршрут похода и задачи.

Практическая работа. Подготовка участников к походу, распределение обязанностей

Тема 2.Снаряжение

Теория: Личное снаряжение в однодневном пешем походе. Личное снаряжение с лыжным походе. Особенности группового снаряжения. Подготовка снаряжения.

Практическая работа. Подготовка личного снаряжения к походу. Подготовка общественного снаряжения. Составление списка личного снаряжения.

Тема 3. Питание

Теория: Организация питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях. Хранение продуктов в походе.

Практическая работа. Составление меню на поход. Составление списка необходимых продуктов с указанием количества.

Тема 4. Привалы и ночлеги

Теория: Организация привалов и ночлегов. Установка и оборудование палатки. Костры и очаги. Организация бивака и охрана природы в походе. Правила поведения туриста в походе. Правила поведения в природе.

Практическая работа. Установка палатки. Оборудование ее. Организация кострового места. Разведение костров на время. Организация бивака.

Тема 5 .Страховка и работа с веревками

Теория: Виды страховки: самостраховка и взаимная. Веревки и туристские узлы. Виды переправ: маятник, параллельные веревки, навесная переправа, бревно со страховкой.

Практическая работа.

Самостраховка и самозадержание альпенштоком. Туристские узлы. Переправа «Маятник». Взаимная страховка при переправе по параллельным веревкам. Переправа по бревну со страховкой. Навесная переправа.

Тема 6. Безопасность путешествий и первая медицинская помощь

Теория: Опасности, травмы и заболевания, обусловленные неправильными действиями туристов. Термические ожоги и ранения. Отравления. Потертости и мозоли. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы, сотрясения головного мозга.

Травмы и заболевания, связанные с неблагоприятными метеорологическими условиями: обморожения, простудные заболевания. Тепловой удар. Солнечный удар, ожог, снежная слепота, засорение глаз. Охлаждение от ветра.

Травмы. Заболевания, связанные с ядовитыми растениями. Укусы насекомых. Укус лесных клещей. Беспокоящие насекомые, отравления дикорастущими ядовитыми растениями и ожоги, травления грибами /бутулизм/.

Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при потертостях и мозолях, небольших ранениях.

Тема 8. Охрана природы. Экология

Теория: Бережное отношение к растительности. Соблюдение противопожарных правил. Соблюдение тишины и чистоты. О пользе животных. Охрана птиц. Правила поведения в природе. Экология.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В первый год занятий осуществляется элементарное знакомство детей с природой родного края, даются общие понятия природных явлений. Участники кружка овладевают первыми навыками туриста. Создается база для подготовки в дальнейшем участников туристских соревнований и категорийных походов. Преимущество отдается участию детей в походах выходного дня. Здесь же выявляются склонности детей к занятиям спортивным туризмом, наклонности к определенным направлениям в изучении природы. Необходимо предоставить каждому испытать себя в различных сферах деятельности.

К концу обучения по сетевой программе «Краеведы-туристы» учащиеся достигнут необходимый уровень компетенций который включает в себя:

Личностные

- Приобретение чувства ответственности в решении вопросов сохранения природы
- Воспитание желания к здоровому образу жизни
- Воспитание чувства взаимопомощи
- Повышение позитивных жизненных позиций
- Умение ориентироваться на местности.
- Приобретение опыта аккуратности и точности при работе по топографии
- Воспитание любви к природе родного края
- Воспитание бережного отношения к водным ресурсам

Предметные

- Освоение работы с географическими картами
- Ознакомление с видами спортивного ориентирования

- Знакомство с практическим применением карт
- Ознакомление с видами топоъемки
- Ознакомление с рельефом района и основными горными системами
- Ознакомление с типами полезных ископаемых Тындинского района
- Ознакомление с факторами, влияющими на климат района, тепловыми условиями, осадками увлажнением, атмосферным давлением
- Ознакомление с реками Тындинского район, с озерами и типами болот Тындинского района, с основными видами растений тайги, с основными видами животных района
- Овладение навыками в туристских походах
- Получение знаний о правилах подготовки личного снаряжения
- Освоение навыков по работе с разными видами самостраховки и взаимной страховки
- Ознакомление с опасностями в туристском путешествии
- Отработка навыков оказания 1 мед. помощи
- Знакомство с правилами поведения в природе и охраны ее.

Метапредметные

- Расширение знаний об окружающем мире
- Владение навыками умения работать по карте
- Получение опыта туриста-ориентировщика
- Расширение знаний о полезных ископаемых родного края
- Развитие элементарных умений по организации бивака
- Умение правильного подбора снаряжения
- Владение навыками разведения костра
- Получение опыта по оказанию первой медицинской помощи

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график (см. приложение 1)

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014(СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года – 10 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Учебный план	Количество учебных недель	Начало полугодия	Окончания полугодия
1 полугодие	16 недель	10.09.2020г.	31.12.2020г.
2 полугодие	20 недель	09.01.2021г.	31.05.2021г.

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия

МОБУ ДО ЦДТ г. Тынды

Спортивная база:

- спортивный зал;
- лыжная база;
- учебные полигоны.

Материально-техническое обеспечение:

- ремонтный набор; тенты; топора походные; пилы; костровое оборудование; аптечка; веревки d 10; веревки d 8; веревки d 6; обвязки (страховочная система); перчатки;

секундомер; лыжи; лыжные палки; лыжные ботинки; палатка; карабины; жумары; спусковые устройства; ролики карабинные; котлы; учебные плакаты по краеведению; условные знаки спортивных карт; компасы; комплект спортивных и топографических карт различной местности.

Технические средства обучения:

- аудио и видеоаппаратура с комплектом аудиокассет;
- компьютер, мультимедиа.

Личное снаряжение для выездов на учебные полигоны и для проведения походов:

рюкзак; коврик; спальник; накидки от дождя; обувь спортивная; головные уборы; ветрозащитные куртки; тренировочные костюмы; свитера; носки шерстяные, х/б; футболки; туалетные принадлежности

МБУК Музей истории БАМа

Зал «Природа зоны БАМа»

Охранно-топографической описи зала:

- Полезные ископаемые региона БАМа
- Геофизические процессы в регионе БАМа
- Коллекция насекомых региона
- Цветные камни зоны БАМа
- Памятники природы зоны БАМа
- Редкие и исчезающие растения
- Экологические проблемы зоны БАМа

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы-туристы» применяется следующие виды контроля:

входной контроль -

текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка;

итоговый контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля презентации и фотовыставки.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях района, области;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения «Краеведы-туристы»;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;

-протоколы по итогам конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне;

-приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

2.4 Оценочные материалы

Чтобы отследить результаты обучения и воспитания детей по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристы-краеведы» используется ряд диагностических методик. «Лист общеучебных достижений обучающегося», методика А. Лутошкина «Цветопись», с помощью которой определяется совместная деятельность обучающихся, проводится «Диагностика интереса», определяется «Творческий потенциал», осуществляется «Диагностика мотивации».

Оценивание знаний, умений, навыков (предметных, метопрпредметных и личностных) осуществляется по трём уровням: необходимый, повышенный, максимальный. Результаты заносятся в таблицу и диагностическую карту.

Мониторинг уровня подготовки воспитанников МОБУ ДО ЦДТ г. Тынды

на « ____ » _____ 20__ г

Объединение _____

Количество обучающихся _____

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге _____

№ п/п	Умения и навыки	Необходимый уровень	Повышенный уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка				
1	Теоретические знания, предусмотренные программой			
2	Владение специальной терминологией			
Практическая подготовка				
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
4	Владение специальным оборудованием и оснащением			
5	Творческие навыки			
Основные общеучебные компетентности				
6	Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу			
7	Пользоваться компьютерными источниками информации			
8	Осуществлять учебно-исследовательскую работу			
9	Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей			
10	Выступать перед аудиторией			
11	Участвовать в дискуссии,			

	защищать свою точку зрения			
12	Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место			
13	Планировать, организовывать работу, распределять учебное время			
14	Аккуратно, ответственно выполнять работу			
15	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ			
	Итого:			
	Итого в %			

Педагог объединения _____ / _____

Диагностическая карта
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе
в МОБУ ДО ЦДТ г. Тынды

Объединение _____
Дополнительная образовательная программа _____
Год обучения _____ Группа № _____
Педагог _____

Фамилия, имя воспитанника	1		2		3		4		5		6		7	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Сроки диагностики Показатели														
Теоретические знания, предусмотренные программой														
Владение специальной терминологией														
Практические умения и навыки, предусмотренные программой														
Владение специальным оборудованием и оснащением														
Творческие навыки														
Учебно-интеллектуальные Подбирать и														

анализировать специальную литературу							
Пользоваться компьютерными источниками информации							
Осуществлять учебно-исследовательскую работу							
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей							
Выступать перед аудиторией							
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения							
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место							
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время							
Аккуратно, ответственно выполнять работу							
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ							
Учрежденческий уровень							
Городской уровень							
Муниципальный уровень							
Региональный уровень							
Всероссийский уровень							
Международный уровень							

а также тесты:

Тест «Топографические знаки»

Установите соответствие условных обозначений:

- Родник
- Пещера
- Лиственный лес
- Хвойный лес
- Колодец
- Курганы, бугры
- Горелый лес
- Фруктовые сады
- Вырубленный лес
- Скала, останец
- Отдельные рощи или небольшие лески, имеющие значение ориентиров
- Редкий лес с буреломом



Тест «Бивак»

1. Укажите места, в которых нельзя ставить палатку:
 - а) Под деревьями; возле воды; рядом с костром;
 - б) на земле, которая находится под малым наклоном; возле костра на расстоянии 2-х м.; на обрывах;
 - в) в устье реки; под сухими деревьями; на тропах.
2. Установить соответствие между названием и видами костров, написать их значение:

- а) Нодья



- б) Шалаш



- в) Колодец



Тест «Азимут»

1. Что такое азимут?

- а) Угол между севером и объектом;
 - б) угол между югом и объектом;
 - в) угол между востоком и объектом.
2. Определите север без компаса:
- а) Мох; цвет кары; река;
 - б) муравейник; лес; сооружения;
 - в) муравейник; звезды; сооружения религиозного характера

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение включает в себя:

Дидактический материал.

- 1. Лото «Юный натуралист» /о животном мире района
- Лото «Литосфера» /об общих понятиях литосферы
- Лото «В мире растений» /по растительным сообществам
- Лото «От края и до края» /включает вопросы по топографии, топонимике рельефа и рек, растения, животные, природные явления, туристские узлы
- Игра-раскладка «Туристские узлы»
- Детские электронные игры, освещающие широкий круг вопросов
- Лото «Как тебя звать?» о растительности района
- Лото «Красный крест» вопросы по оказанию первой медицинской помощи
- Лото «Географические понятия» по программе 6 кл.
- Лото «Гидросфера и литосфера»
- Лото «Физическая география» широкий круг вопросов по географии
- Настольные игры с кубиком и фишками «Наш край», «Путешествие по родному краю», «Если ты - турист», «Следы на снегу», «Как зовут тебя растение?», «Путешествие в природу», «Этот удивительный мир»;
- Домино «Птицы леса»
- Домино «Парнокопытные и хищники»
- Домино «Хищные птицы, птицы болот и побережий водоемов»
- Домино «Рыбы»
- Домино «Грызуны и зайцеобразные».
- 2. Комплект топографических знаков и учебных карт.
- 3. Комплект карт спортивного ориентирования.
- 4. Кроссворды: «Виды туризма»; «Медицина», «Ориентирование», «Снаряжение», «Бивак», «Безопасность в походах».
- 5. Карточки для тестирования по темам: «Узлы», «Топознаки», «Первая медицинская помощь», «Знаки спортивного ориентирования», «Аварийные знаки международной кодовой таблицы»

Методический материал.

Презентации при изучении темы: 1. «Карта Амурской области и Тындинского района», 2. «Организация биваков», 3. «Рельеф района. Основные горные системы», 4. «Снаряжение в лыжном походе», 5. «Горный туризм», 6. «Путешествия и походы», 7. «Полезные ископаемые и горные породы», 8. «Животные Тындинского района», 9. «Грибы Тындинского района», 10. «Обряды эвенков», 11. «История Тындинского района», 12. «Доврачебная помощь», 13. «Туристские узлы», 14. «Горные породы», 15. «Что такое внутренние воды?», 16. «Костры, виды костров», 17. «Укрытия», 18. «Реки района. Озера. Болота», 19. «Растительность средней и южной тайги», 20. «Правила поведения в природе».

Стеновый материал: «Узлы», «Укрытия», «Их нужно сбереечь», «Схема различных типов маршрутов», «Законы туристов», «Строение рек», «Горный рельеф», «Древесные породы», «Снаряжение», «Виды костров», «Медицина», «Лесными тропами», «Первооткрыватели»,

«Компас и ориентирование», «Населённые пункты Тындинского района», «Карта растительности», «Природа родного края», «Виды туризма», «Походы», «Краеведение».

Наглядные пособия по краеведению:

Чучела: белка летяга, рябчик, кабарга, белка, заяц, сова;

Рога: лось, олень, косуля, баран снежный, изюбр;

Грибы: (10 видов)

Аудио-фото-видео материал:

№	Фильмы	Фотоальбомы	Слайд фильмы
1.	Весна: «Поможем птицам», «Изучение первоцветов», «Фенология цветения растений», «Оценка жизненного состояния хвойных растений», «Изучение лесных беспозвоночных», «Изучение минералов и горных пород местности», «Изучение суточной активности пения птиц», «Фауна временных водоёмов»	«Камчатка» долина гейзеров, Узон, пеший поход 5КС	«Буордахский горный массив» лыжный поход 5 КС
2.	Осень: «Спортивное ориентирование в лесу», «Построение профиля склона», «Подготовка и описание почвенного разреза», «Оценка жизненного состояния леса по сосне», «Изучение видового состава и численности грибов», «Изучение видового состава и численности птиц», «Комплекс исследований на ландшафтном профиле», «Комплекс оценки антропогенной нагрузки на местности», «Оценка загрязнения воздуха»	«Курилы» остров Итуруп, пеший поход 5 КС	«Камчатка» лыжный поход 5 КС
	Зима: «Разжигать костёр в лесу», «Глазомерная съёмка местности», «Изучение динамики роста деревьев по годичным кольцам», «Картографирование», «Зелёные растения под снегом», «Изучение поведения синичных стай», «Учёт численности млекопитающих (по следам)», «Изучение снегового покрова на профиле»	«Приморье» пешие походы по побережью 1,2КС	«Траверс Удоканского горного массива» лыжный поход 5 КС
3.	«Приморье» спортивный лагерь на побережье	«Кодар» восхождение на Пик БАМ	«Хабаровский край» пешие, водные, лыжные походы 1,2,3 КС
4.	«Приморье» природа	Грибы Тындинского района	

	Приморья, обзорный фильм		
5.	«Байкал» природа, обзорный фильм		

Дидактические материалы по основам детского туризма и краеведения (схемы, таблицы), раздаточный и наглядный материал; методическая и педагогическая литература (книги, журналы, газеты); наличие электронных образовательных ресурсов (тесты, тренажёры) и др.

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также дидактические материалы.

Раздаточный материал:

- **карточки по теме «Ориентирование. Азимут»:** «Как зовут моего друга», «Восемь сторон горизонта», «Туристический проводник», «Определи направления», «Проверь свой глазомер», «Определение азимутных направлений», «Индекс» и др.;
- **карточки по теме «Топографические знаки»:** «Расшифруй топографические знаки», «Нарисуй топографические знаки»;
- **карточки по теме «Костры»:** «Костры и их назначение»;
- **карточки по теме «Туристское снаряжение»:** «Что с собой возьмешь в поход?»;
- **карточки по теме «Экология»:** «Мы хранители Земли».

Памятки:

- «Что брать с собой в поход?»;
- «Как вести себя на природе?»;
- «Правила проведения похода»

Дидактические игры:

- «Топографическое лото»;
- «Медицинское лото»;
- «Что взять с собой в поход»;
- «Топографический диктант»;
- «Туристиада»;
- соревнования по ориентированию;
- соревнования по технике пешеходного туризма;
- «Снежный ком»;
- «В весёлом кругу».

Сценарии игровых программ:

- «Счастливого пути»,
- «Собираемся в поход»,
- «Мама туриста – сама турист» и др.

ЦОРы:

- презентации к занятию «Правила укладки рюкзака», «Виды переправ», «Ориентирование по природным объектам» и др.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет:

- сайт МБУК Музей истории БАМа <https://muzbam.amur.muzkult.ru/>
- <https://learningapps.org/display?v=pqhman9cc17> Пары-совпадения
- <https://learningapps.org/display?v=phopot4bc16> Условные знаки спортивных карт (растительность)
- <https://learningapps.org/display?v=p3s0e5srt18> Условные знаки спортивных карт
- <https://learningapps.org/display?v=pzrfe8noc18> Экологическая викторина

- <https://learningapps.org/display?v=pkwzoxf9k16>
- <https://nashol.com/2015051384649/taina-predskazanii-oster-g.html>
- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjWv7gw6XcZu5fZLeDUF7PSiENYk_6UeVYQGkSHO2UN8SgHg/viewform

Кадровое обеспечение

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы-туристы» осуществляют педагоги МОБУ ДО ЦДТ г. Тынды и МБУК Музей истории БАМа с высшим образованием и первой и высшей квалификационной категорией

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога:

По краеведению:

1. Алексеев А.Я. И Тайга покоряется нам. - М. Просвещение, 1980 Амурская тайга/ Комплексные ботанические исследования. - Л.: Наука, 1969 Амурская область .Опыт энциклопедического словаря /науч, ред.;
2. Воробьев В.В. и Деревянко А.П.. ред.-сост. Г.К.Шульман/.-Амурское отд.Хаб.кн.изд-ва,1989 Амур-река подвигов. -Хаб. кн. изд-во, 1983
3. Волчков В.Е. Куда ведет та дорога /О природе Амурского севера.- Б.: Амурское отд. Хаб.кн.изд-ва,1988
4. Груздев Г.А. Реки Амурской области. Из серии «Амурская область»,.- Хаб.кн.изд-во, 1967
5. Записки Амурского областного музея краеведения.Т.6-Б.:Амурское отд.Хаб.кн.изд-ва,1970
6. Козловский Е.А.БАМ глазами геолога.-М.:Недра,1986
7. Колосов А.М. Фауна Дальнего Востока и ее охрана в зоне БАМа.- М.:Россельхо-зиздат, 1978
8. Коротаяев Г.В. Тайны климата Амурской области.-Бл.,1990
9. Крившенко С. Дорогами землепроходцев. -Хаб.кн.изд-во, 1984
10. Куренцов А.И. Зоогеография Приамурья.-М.:Наука, 1965
11. Некрасов И.А., Климовский И.В. Вечная мерзлота зоны БАМ.- Новосибирск: Наука, 1978
12. Охрана природы Амурской области/под ред. Н.К. Шульман.-Амурское отд.Хаб.кн.изд-ва,1989
13. Петров В.Г. Наледи на Амуро-Якутской магистрали. -Л.:АН СССР, 1980 Редкие растения и дикие животные Амурской области. - Амурское отд.Хаб.кн.изд-ва,1981
14. Селиванов А.П. Почвы Амурской области. - Амурское отд. Хаб. кн. изд-ва,1959
15. Флора и растительность хребта Тукурингра.-М.,1981 Хрестоматия по географии Амурской области/Под ред. Н.К. Шульман.-Хаб.кн.изд-во, 1989 Шульман Н.К. География Амурской области: Уче.-к.-Амурское отд. Хаб. кн. изд-ва,1984 ?
16. Шульман Н.К. Природа Амурской области: Учеб.пос..-Благовещенск, 1984
17. Шульман Н.К. ,Брысина В. Почему мы так называем. -Благовещенск, 1967

По туризму:

1. Васильев М.Ю., Громов В.В. Туристские маршруты Западного БАМа.- М.: Физкультура и спорт, 1984
2. Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общее таенный туристский актива
3. Профиздат, 1990 Капланский В.Е. На лыжах в выходной. -М.: Физкультура и спорт, 1985
4. Клименко А.И. Карта и компас - мои друзья. -М. 5 Детская литература. 1975
5. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. -М.: Физкультура и спорт, 1990 Куприн А.М. На местности и по карте. -М.: Недра,1982 Меньчуков А.Е.В мире ориентиров - М.:Недра.1986
6. Методические рекомендации по подготовке туристов - лыжников. -М.: Центральное

- рекламно-информационное бюро «Турист», 1979
7. Наркевич Ю.В. Туризм - лучший отдых. - М. Медицина, 1970 Организация школ/семинаров/по подготовке туристов - лыжников. М.: ЦРИБ «Турист», 1981
 8. Питание в туристском путешествии. - М.: Профиздат, 1986 Подготовка, проведение и судейство районных туристских соревнований школьников /Метод, рек-ции. - М.: Министерство просвещения РСФСР, 1986
 9. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. - М. Профиздат, 1987
 10. Преображенский В.С. Учись ходить на лыжах. - М.: Советский спорт, 1989;
 11. Программированное обучение участников лыжного похода. - Благовещенск, 1993
 12. Снаряжение туриста-водника. - М.: Профиздат, 1986
 13. Уваров В.А., Козлов А.А. В поход пешком. - М.: Советский спорт, 1989 Черепов И.А. Полевая памятка геодезиста и геолога. - М.: Недра, 1967
 14. Энциклопедия туриста /Глав. ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993

Список литературы для учащихся:

По краеведению:

1. История Амурской области с древнейших времён до начала XX века/под ред. А. П. Деревянко, А. П. Забияко. – Благовещенск: ООО «Издательская компания «РИО», 2008. – 424с.: ил.
2. История Амурской области/под ред. А. В. Баранова, И. Е. Федоровой. – Благовещенск: Изд. БГПУ, 2005. – 304с.: ил.
3. Шестак И.М. "БАМ: братание одержимых". Новосибирск, 2014

По туризму:

1. Куликов, В. М. Девять игр для юных туристов [Текст] / В. М. Куликов // Физическая культура в школе. - 2005. - № 6. - С. 55-58.
2. Курбанова, С. А. Туризм: психологические этюды [Текст] / С. А. Курбанова. // Физическая культура в школе. - 1991. - № 8. - С. 48-52.
3. Маслов, А. Г. Полевые туристские лагеря [Текст] : учебно-метод. пособие / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. : ил. - (Воспитание и доп. образование детей).
4. Минделевич, С. В. Пора в поход! [Текст] / С. В. Минделевич. - М. : Мол. гвардия, 1985. - 144 с. : ил.
5. Молотилов, Е. В. Спортивно-туристские игры на местности [Текст] / Е. В. Молотилов // Физическая культура в школе. - 1994. - № 3. - С. 58-59.
6. Назарова, В. А. Основы туристической подготовки [Текст] / В. А. Назарова // Физическая культура в школе. - 2005. - № 4. - С. 58-64.
7. Некрасов, И. Б. Зовут костры походные [Текст] / И. Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2002. - № 4. - С. 62-65.
8. Некрасов, И. Б. Однодневный поход [Текст] / И. Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2002. - № 3. - С. 60-62.
9. Некрасов, И. Б. Подготовка группы к многодневному туристическому походу [Текст] / И. Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2003. - № 3. - С. 59-63.
10. Некрасов, И. Б. Основы физической подготовки туриста [Текст] / И. Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2006. - № 4. - С. 62-65.
11. Симаков, В. И. Туристские походы выходного дня [Текст] / В. И. Симаков. - М. : Сов. Россия, 1984. - 128 с.
12. Старикова, И. В. Туристский слет [Текст] / И. В. Старикова, Н. В. Титов, Г. С. Шустиков // Физическая культура в школе. - 1994. - № 2. - С. 50-58.

13. Тронь, В. А. Как мы готовимся к лыжному походу [Текст] / В. А. Тронь Физическая культура в школе. - 1996. - № 5. - С. 75-77
14. Штюрмер, Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные [Текст] Ю. А. Штюрмер. - М : Физкультура и спорт, 1982. - 143 с.
15. Яковлев, Д. Е. Дополнительное образование [Текст] : словарь-справочник / Д. Е. Яковлев. - М. : Аркти, 2002. - 112 с.

1.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
4. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
7. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Календарный учебный график
по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Краеведы-туристы»

1 года обучения, 1 группы на 2020 -2021 учебный год

педагог дополнительного образования

Белобородова Вера Петровна, экскурсовод

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Топография и ориентирование							
1.1.			Беседа. Инструктаж по ТБ	2	Вводное занятие	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
1.2			Беседа, практикум		Географическая карта	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
				10	Ориентирование		
1.3			Рассказ	2	Ориентирование	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Зачет
1.4			Игра	2	Ориентировочные карты	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Мини соревнования
1.5			Круглый стол	2	Условные знаки	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Практическая работа
1.6			Мозговая атака	2	Нахождение КП	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Практическая работа
1.7			Лекция	2	Виды соревнований	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
1.8			Практикум	2	Ориентирование по выбору	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Практическая работа
1.9			Мастер класс	2	Заданный маршрут	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	

1.10			Зачётное занятие	2	Намеченный маршрут	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Зачёт
1.11			Экскурсия	2	Азимутальный проход	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	
1.12			Практикум	2	Выход на заданный объект	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Практическая работа
1.13			Беседа	2	Время в ориентировании	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
				10	Топография		
1.14			Рассказ	2	План местности	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
1.15			Демонстрация	2	Рельеф на карте	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	
1.16			Дискуссия	2	Масштаб карт	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	
1.17			Презентация	2	Условные знаки	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	
1.18			Рассказ	2	Разграфка карт	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
1.19			Обучающая игра	2	Движение по карте	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	
1.20			Беседа	2	Использование карт	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында	Опрос

						каб. № 2	
1.12			Круглый стол	2	Маршрутная съемка	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Зачёт
1.22			Практикум	2	Азимутальная съемка	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Зачёт
1.23			Мастер класс	2	Составление топокарт	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Зачёт
1.24			Беседа	2	Глазомерное измерение расстояний до предметов и высоты их.	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
1.25			Зачётное занятие	2	Закрепление изученного по разделу	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Зачёт
Раздел 2. Физическая география							
2.1			Лекция, практикум	2	Рельеф района.	МБУК Музей истории БАМа Зал «Природа зоны БАМа»	Опрос
2.2			Лекция, практикум	2	Полезные ископаемые	МБУК Музей истории БАМа Зал «Природа зоны БАМа»	Опрос
2.3			Игра	2	Работа с горными породами и полезными ископаемыми	МБУК Музей истории БАМа Зал «Природа зоны БАМа»	Практическая работа
2.4			Лекция, практикум	2	Климат	МБУК Музей истории БАМа	Опрос

						Зал «Природа зоны БАМа»	
2.5			Беседа, практикум	2	Внутренние воды	МБУК Музей истории БАМа	Опрос
				4	Растительность		
2.6			Рассказ, практикум	2	Растительность средней и южной тайги	МБУК Музей истории БАМа Зал «Природа зоны БАМа»	Опрос
2.7			Игра	2	Определение видов растений	МБУК Музей истории БАМа Зал «Природа зоны БАМа»	Практическая работа
				4	Животный мир		
2.8			Беседа, практикум	2	Животный мир Тындинского района.	МБУК Музей истории БАМа Зал «Природа зоны БАМа»	Опрос
2.9			Игра Зачетное занятие	2	Определение вида животного мира по рисункам	МБУК Музей истории БАМа Зал «Природа зоны БАМа»	Зачет
Раздел 3. Туризм							
3.1			Беседа, практикум	2	Организация самостоятельного путешествия	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
3.2			Беседа, практикум	2	Снаряжение	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос

3.3			Беседа, практикум	2	Питание	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
				4	Привалы и ночлеги		
3.4			Лекция	2	Организация привалов и ночлегов	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
3.5			Практикум	2	Установка палатки	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында спортивный зал	Практическая работа
				10	Страховка и работа с веревками		
3.6			Лекция	2	Страховка и работа с веревками	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
3.7			Практикум	2	Самостраховка и самозадержание альпенштоком	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында спортивный зал	Практическая работа
3.8			Лекция	2	Веревки и туристические узлы	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
3.9			Практикум	2	Туристические узлы	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Практическая работа
3.10			Практикум	2	Виды переправ	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында спортивный зал	Практическая работа
				8	Безопасность путешествий и первая медицинская помощь		

3.11			Лекция	2	Опасности, травмы и заболевания, обусловленные неправильными действиями туристов	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Опрос
3.12			Практикум	2	Первая медицинская помощь при потёртостях и мозолях	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Практическая работа
3.13			Практикум	2	Травмы и заболевания, связанные с неблагоприятными метеорологическими условиями	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Практическая работа
3.14			Практикум	2	Укусы насекомых.	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Практическая работа
3.15			Беседа, зачетное занятие	2	Охрана природы. Экология	МОБУ ДО ЦДТ г. Тында каб. № 2	Итоговый контроль
Итого				72			