

## **Анализ работы по функционированию системы дошкольного образования за 2020 -2021 учебный год.**

Система дошкольного образования в городе Тынде направлена на охрану жизни и здоровья детей, министр просвещения **Сергей Кравцов** заявил, что сейчас все субъекты РФ проводят проверку безопасности во всех учебных заведениях.

Общероссийская акция "Мы вместе" объединила представителей разных профессий и возрастов. Духовной опорой общества, как и всегда это бывало в трудное время, стало стремление всех педагогических работников к недопущению распространения на территории Амурской области новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-2019.

Вся педагогическая общественность города в своих устремлениях направлена на «поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без сяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас...». Пропагандирует «лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребёнка». Реализует «Программы дошкольного образования в формах специфических для детей дошкольного возраста».

Системой дошкольного образования учитываются «индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения каждым ребёнком Программы на разных этапах её реализации».

Дошкольное образование в детских садах города Тынды осуществляется согласно основным принципам ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Дошкольное образование направлено на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам освоения.

На современном этапе развития человеческого общества **задачи** дошкольного образования состоят в формировании у ребенка представлений об окружающем мире и своем месте в нем, адекватного самовосприятия, необходимых знаний, базовых способностей, различных навыков, а также здорового образа жизни:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным, биологическим и физическим особенностям детей;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи, повышение компетентности семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поиск и комбинирование различных форм и видов образовательного взаимодействия с детьми (проектная деятельность, самостоятельные виды деятельности в центрах двигательной активности, тематические дни, организация деятельности в тематических помещениях и т.д.);
- разработка системы формирования у детей **предпосылок готовности к изучению технических наук** средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. **«Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»;**
- развитие ЦИПРов по основным направлениям ФГОС (МДОБУ ДС №5, МДОБУ ДС №6, МДОБУ ДС №11).

Дошкольное образование города объединяет 6 образовательных организаций, 4 из которых имеют по два корпуса, МДОБУ ДС №11, МДОБУ ДС №6 – 1 корпус (5 учреждений - бюджетные, 1- автономное). Укомплектовано 105 (**94**) групп. Воспитанников - **2014** (мониторинг – май 2021г.), по сравнению с прошлым годом (дошкольников – **2169**, мониторинг - май 2020г.) меньше на **155** детей, демографическая ситуация в городе Тынде продолжает ухудшаться. В дошкольных образовательных организациях происходит увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья: в 2019г. – 17 инвалидов и 12 - с ОВЗ, в 2020г. – 22 инвалида и 16 - с ОВЗ, в 2021г. – 23 инвалида и 28 - с ОВЗ (больше на 1 ребенка-инвалида и 12 – с ОВЗ).

### **НАПОЛНЯЕМОСТЬ ДОУ**

Общая численность детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, уменьшилась на 155 дошкольников, и на конец учебного года в сравнении за 3 последних года составляет:

годы	Численность детей	Из них ранний возраст	Выпускные группы
2018-2019	2340	408	445
2019-2020	2169	375	424
2020-2021	2014	329	455

Всем детям, которые нуждаются в дошкольных учреждениях в возрасте с 1 года до 7 лет, предоставлены места в детских садах.

Продолжила работу городская комиссия по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в ходе которой, в первую очередь, рассматриваются заявления родителей, имеющих льготы федерального и муниципального значения.

В целях обеспечения открытости, доступности информации о деятельности учреждений образования в городе с 28.09.2012 года функционирует электронная очередь на получение мест в детских садах. В электронной очереди города на 01.06.2019 года было **234** дошкольника, на 01.06.2020г. – **329**, а на 01.06.2021г. – **342**. Детей стало больше на **13** ч. (это те дети, которые не нуждаются в дошкольном учреждении или находятся за пределами города, на лечении). Население города Тынды получает информацию о работе электронной очереди через сайт Управления образования, средства массовой информации. В городе открыто отделение многофункционального центра (МФЦ) по приему заявлений родителей (законных представителей) на предоставление мест в дошкольные образовательные учреждения.

Наполняемость дошкольных образовательных учреждений не превышает нормативную (количество мест по СанПИН- 2189, списочный состав на конец учебного года- **2014 дошкольников**). Охват дошкольным образованием составляет 82% от общего числа детей дошкольного возраста (от 1 года до 7 лет) в городе. В настоящее время работает 105 групп (94), из них 1 – до 1,5 лет – 26, от 3 до 7 лет -79, 2 компенсирующих группы для детей с нарушениями зрения, 2 – для детей-инвалидов, 1 – для детей с ОВЗ. Не работает группа младенческого возраста для детей с 2 месяцев до 1 года, в связи с тем, что нет спроса. В дошкольных образовательных учреждениях соблюдается дифференцированный режим работы: 110 групп работает в 10,5 часовом режиме, 2 группы в круглосуточном режиме, которые пользуются спросом у населения и насчитывают по списку 38 детей. В каждом корпусе ДОО открыты **дежурные группы; в период** новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-2019, их деятельность приостановлена.

В дошкольных образовательных организациях работает 6 логопунктов для детей, имеющих нарушения речи, в этом году число обучающихся увеличилось на 9 человек.

годы	Количество логопунктов	Охват детей.
2018-2019	7	185
2019-2020	7	185
2020-2021	7	194

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

Детские сады в своей деятельности руководствуются «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014, требованиями СанПин 2.4.1.3049-13,

утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41 (с изменениями 2019г., 2021г.).

В ДОУ города утверждены уставы, имеются бессрочные лицензии на проведение образовательной деятельности. Зачисление детей в дошкольные учреждения города осуществляется согласно регламенту «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования». Значительно улучшилось информационно-техническое оснащение детских садов. Все ДОУ имеют компьютерную технику (80шт.), подключены к сети Интернет и электронной почте, что дает возможности своевременного информирования и повышает эффективность делопроизводства (контроль посещаемости в АИС, работа с заявлениями и учётом детей ДОУ).

**Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

По Постановлению Администрации города Тынды № 2617 от 18.12.2019 «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Тынды на 1 день посещения на одного ребенка на 2021 год». **Размер родительской платы увеличился на 11,41 руб. в общеразвивающих группах и на 10 руб. в компенсирующих группах, группах круглосуточного пребывания.**

годы	Общеразвивающая группа	Компенсирующая группа, группа круглосуточного пребывания
2017-2018	204.49 руб.	226,90руб.
2018-2019	206.16 руб.	230,17руб.
2019-2020	206.16 руб.	230,17руб.
2020-2021	217.57 руб.	240,17руб.

«Сбережение народа России - наш высший национальный приоритет. Этим приоритетом определяются все положения обновленной Конституции о защите семьи, о важнейшей роли родителей в воспитании детей, об укреплении социальных гарантий...» - утверждает В.В. Путин, поэтому ежегодно семьи, имеющие детей, получают **адресные льготы.**

годы	Дети малообеспеченных семей 50%	Дети из многодетных семей- 50 %	Родители инвалиды-100%	Дети без попечения родителей 100%	Дети инвалиды-100%
2016-2017	146	177	25	16	11
2017-2018	256	248	27	19	16
2018-2019	140	215	23	16	18
2019-2020	118	227	18	18	22
2020-2021	60	208	19	15	23

В этом учебном году значительно уменьшилось количество детей из малообеспеченных (на **58 детей**), это хороший показатель роста социального благополучия населения, уменьшилось количество детей из многодетных семей на 19 воспитанников, увеличилось количество детей – инвалидов на 1 ребёнка, уменьшилось количество детей **без попечения родителей (на 3 ребёнка)**.

Реализуются статья 52.п.1 и статья 52.п.2 Закона РФ «Об образовании» в плане выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольных образовательных учреждениях: **20 % компенсации получают 854 ребёнка, 50 % - 815 детей, 70 % - 214 воспитанников**. С целью контроля над взиманием оплаты родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими дошкольные учреждения города, решают вопросы для оформления материнского капитала на оплату, направляют письма по месту работы родителей. Однако задолженность родителей за услуги дошкольного образования сохраняется.

Администрацией города и Управления образования принимается ряд мер, направленных на увеличение посещаемости детьми дошкольных образовательных учреждений:

- ежедневно в Управлении образования проводится **анализ посещаемости детей** по сведениям, предоставленным дошкольными учреждениями и в АИС;
- ежемесячно проводится мониторинг посещаемости детьми дошкольных образовательных организаций по формам, представленным министерством образования и науки Амурской области.

Посещаемость в сравнении за три года составила:

Годы	Посещаемость
2017-2018	81%, увеличение на 1%
2018-2019	81%
2019-2020	80% уменьшение на 1% в штатном режиме
2020-2021	70%

Уменьшение посещаемости на 10% обусловлено свободным посещением детей ДОО в целях недопущения распространения на территории Амурской области новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-2019.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.**

В организации вопросов питания дошкольников в части повышения стоимости питания в день на одного ребенка незначительно изменилось. Для детей, имеющих нарушения в здоровье, стоимость питания выше за счет усложненного меню:

годы	Общеразвивающая группа	Компенсирующая группа, группа круглосуточного пребывания
2017-2018	178,73 руб.	201,14 руб.
2018-2019	191,94	215,95
2019-2020	191,94	215,95
2020-2021	202,34	223,36

Дети, пребывающие в детских садах по режиму 10,5 часов, получают 4 разовое питание, посещающие детский сад с круглосуточным пребыванием получают 5 разовое питание. Во всех дошкольных учреждениях в летний оздоровительный период введен 2 завтрак: фрукты, сок. Устройство, оборудование, содержание пищеблока дошкольных организаций соответствует СанПину 2.4.1.3049-13г. Пищеблоки детских садов оборудованы необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Не

допускаются к приему пищевые продукты, без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В каждом детском саду ведется бракераж готовой продукции, ежедневно оставляется суточная проба готовых блюд. Управлением образования осуществляется контроль за созданием условий и организацией горячего питания дошкольников. Вопросы организации питания заслушиваются на административных Советах, совещаниях руководителей.

## МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В МДОБУ

«Особое внимание мы должны уделить здоровью наших детей. Ведь именно в детстве на многие годы вперед закладывается основа здоровья» В.В.Путин.

Медицинское обслуживание детей в дошкольных образовательных учреждениях осуществляет муниципальное учреждение «Центральная районная больница» г. Тынды. В ДООУ оборудованы медицинские кабинеты, изоляторы, помещения для проведения прививок, которые обеспечены необходимыми наборами для неотложной и противошоковой терапии, медикаментами, перевязочными материалами. Все медицинские кабинеты прошли процедуру лицензирования. Между дошкольными учреждениями и МУЗ «ЦРБ» заключены договоры о совместной деятельности. Обязанностью руководителей ДОО в соответствии с федеральным законодательством является создание условий безбарьерной среды детям с ОВЗ.

Для эффективной работы с детьми, имеющими особенности в здоровье и развитии, требующими особого внимания, в детских садах созданы необходимые условия. В МДОАУ ДС №7 «Золушка» функционирует 5 групп компенсирующей направленности, в которых воспитывается 65 дошкольников, 2 группы с нарушением зрения для 41 дошкольник, 2 группы для детей-инвалидов – 16 детей и 1 группа для детей с ОВЗ – 8 воспитанников.

Родители получают рекомендации профилактического лечения на приемах у врача окулиста.

МДОАУ ДС №7 «Золушка» участвовал в Государственной программе «Доступная среда». В соответствии с данной программой было сделано:

- приобретено оборудование для кабинета по охране зрения, интерактивный стол;
- для комнаты психологической разгрузки и лекотеки приобретена мебель (для психолога, логопеда и дефектолога), тренажер лестница, массажные валики, интерактивная светозвуковая панель, балансировочная доска с лабиринтом, светящийся набор для слабовидящих, кресло-кубик.

Воспитателями МДОАУ ДС «Золушка» (12чел.) пройдена курсовая подготовка по программе «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ».

Разработана адаптированная образовательная программа для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Подготовлено помещение для раздевания, оборудованное шкафчиками для верхней одежды и обуви детей и персонала групп; групповая комната для проведения учебных занятий, игр и питания детей; детская туалетная (с умывальной) для детей, спальная комната.

В МДОАУ ДС №7 «Золушка» обеспечен беспрепятственный доступ в учреждение детей-инвалидов:

- установлен пандус; информационно-тактильные знаки (таблички) с названием кабинетов, групп;
- система вызова помощника «Пульсар-3»;
- информационное табло (вывеска учреждения), пандус телескопический, кресло-коляска инвалида, световой маяк для улицы.

В учреждениях внедряются здоровьесберегающие программы, технологии и методики, направленные на оптимизацию физкультурно-оздоровительной деятельности: В.Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления», И. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей» и другие.

Администрациям ДОО необходимо разработать план мероприятий по снижению уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями. К сожалению, в последние годы появилась новая проблема, а именно – снижение посещаемости детьми ДОО и увеличение пропусков. В следующем учебном году предстоит поработать над решением этой проблемы.

«...**Коронавирус** пока еще не побежден окончательно, остается прямой угрозой. ...Нельзя терять бдительность. Надо максимально ответственно соблюдать все рекомендации врачей и санитарных служб. Центральное значение сейчас имеет вакцинация» В.В.Путин. В дошкольных организациях приняли участие в вакцинации 92 человека, планируют сделать прививку 36 педагогических работников,

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях г.Тынды выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

В каждом ДОУ имеется учебный план, утвержденный руководителем, в котором определены виды и количество ООД, соответствующие объему образовательной нагрузки с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО. В базовом и дополнительном циклах, просчитано время, необходимое для проведения ООД. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа. Проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - 10 минут. Имеются методические пособия по всем возрастным группам: «Перспективное планирование», «Комплексно-тематическое планирование», «Комплексные ООД», «Организация деятельности на прогулке», «Картотеки наблюдений», основанные на интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, что способствует последовательно планировать, более качественно и гармонично осуществить образовательный процесс.

В рамках городских методических площадок действуют семинары-практикумы «Качество реализации образовательной программы в соответствии ФГОС», проводятся тренинги-лектории по отработке навыков проектирования педагогического процесса в ДОУ в целях формирования интегративных качеств у воспитанников. Рабочие программы педагогов размещены на сайтах дошкольных учреждений. У 39% педагогов имеются личные сайты, 40% - личные странички на сайте ДОУ.

Используются парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, «Наш дом - природа Н.А.Рыжова, «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой, «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой, «Здоровье» В.Г. Алямовской. В содержании коррекционной работы с дефектами в речи детей используются: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

вида для детей с нарушениями речи» (Чиркина Г.В.), «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», реализуется на индивидуальных занятиях с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. В МДОБУ ДС №7 Золушка используются специальные (коррекционные) программы для образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) «Коррекционная работа в детском саду» (Плаксиной Л.И.), «Адаптированная программа для детей с нарушением зрения». Парциальная программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Е.А. Екжанова) для детей-инвалидов, педагогами разработаны индивидуальные Маршруты.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Определены требования к образовательной программе, к условиям её реализации:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям;
- к развивающей предметно-пространственной среде

Указанные требования направлены на создание ситуаций развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.



Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъект-субъектном отношении педагога к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательных учреждений города Тынды соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, патриотический, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности (различной направленности уголки).

На игровых площадках в ДООУ города Тынды имеется игровое оборудование (качественное и многообразное в д/с №12), выполненное с участием родителей (в д/с №6, №11, №3) для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр (в д/с №5, №7), клумбы, малые скульптурные формы. Имеются спортивные площадки, «Мини – стадион» (один из лучших в д/с №11) – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе.

**Рекомендуется продолжать проектирование вариативного компонента образовательного процесса ДООУ в контексте ФГОС ДО (на материале природного и культурного наследия региона).**

Министерство образования и науки Амурской области во исполнение обращения Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Федерального Собрания Российской Федерации предлагает создать в каждой дошкольной образовательной организации группы «Эколят».

**Рекомендуется рассмотреть такие формы работы:**

- составление реестра природных и культурных объектов края для расширения образовательного пространства детей;
- оснащение образовательного процесса в ДООУ современными материально-техническими и информационными ресурсами в соответствии с требованиями к ФГОС ДО (создание мультимедийного контента);

**Проектирование вариативного компонента (отбор содержания и форм совместной деятельности родителей и детей, педагогов, в процессе освоения объектов природного и культурного пространства района) начал МДОБУ ДС №3 «Радуга».**

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня 17 предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения. С этой целью во всех образовательных учреждениях города Тынды проводится диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе в начале и в конце учебного года.

Работая над формированием данного компонента, воспитатели в течение года развивали у детей интерес и представления о школе, соединяя данную работу со всем содержанием педагогического процесса.

**Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.**

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

**Необходимо выстроить работу взаимодействия дошкольных организаций со школой для дальнейшего успешного обучения детей.**

Основные задачи, требующие решения на данном этапе, можно охарактеризовать следующим образом.

1. Определение общих и специфических целей образования на каждой из ступеней.
2. Построение на этой основе единой взаимосвязанной и согласованной методической системы образования (ее целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) с обоснованием преемственных связей этих параметров на разных возрастных этапах.
3. Построение единой содержательной линии в предметных областях, исключающей необоснованные содержательные перегрузки образовательных областей на дошкольном этапе, ориентацию на форсированное обучение («натаскивание») предметным знаниям и умениям, дублирующее школьные программы.

Педагоги на протяжении всего года формировали у детей интерес к самостоятельной деятельности. В течение года у детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Знакомились с окружающим на экскурсиях, походах, наблюдениях, праздниках. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания.

**Возможности дошкольного возраста в реалиях современного общества нуждаются в развитии технического творчества. Педагогам необходимо рассмотреть персонализированное обучение. При помощи технологий создается персонализированное обучение: воспитанники сами участвуют в создании индивидуальных планов деятельности, проходя через процесс персонализированного плана и плейлиста (списка мероприятий на неделю). В зависимости от интересов и особенностей мероприятия в плейлисте могут варьироваться от решения математических задач до создания 3D-прототипов продуктов. Для обеспечения оценивания детский сад может использовать компьютерный формат испытаний, основанный на индивидуальных навыках воспитанников.**

**3D-печать позволяет детям преобразовывать идеи в реальные модели и проверять их на практике. Воспитанники могут проводить физические опыты в интернете, получая возможность дополнительно и безопасно практиковаться. Всё**

**большая часть детской деятельности приобретает игровой характер, позволяя учиться посредством игры, созидания и исследования. Синтез технологий (робототехника, 3D- печать, программирование) позволяют детям создавать модели и управлять ими, не ограничиваясь ролью потребителей.**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №7 «Золушка» города Тынды Амурской области вошло в реализацию проекта по парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ИИДСВ РАО). На базе учреждения создан Региональный ресурсный центр по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

**Цель:** разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Закуплен стартовый комплект оборудования на сумму 225.936 руб.

Три педагога учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме: «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Кураторы проекта: Пономарева Елена Юрьевна, директор АНО ДПО "Институт образовательных технологий". В МДОБУ ДС №11 открыта площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», все дошкольные образовательные организации города готовят проекты и воспитателей для организации площадок по вышеуказанной теме.

Детские сады №11, №6, №5 готовят работу площадок ресурсного центра по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Экспериментирование в ДОУ всегда вызывает большой интерес у детей, поэтому проводились игры – эксперименты, увлекательные компьютерные путешествия. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника. Формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, развивали умение планировать основные этапы деятельности, выбирать рациональные пути и средства для решения учебной задачи.

Дети умеют не только общаться с детьми, но и с взрослыми с различных позиций: «учитель-ученик», «партнер-партнер». Спокойно воспринимают критику, адекватно реагируют на оценку результатов своей деятельности.

Во всех образовательных учреждениях города Тынды остаются нерешёнными определённые трудности: речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих связей, скудность словарного запаса; недостаточный объем слуховой памяти; недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализатора.

Для детей старшего дошкольного возраста, которые посещают логопункты, проводится как индивидуальная, так и подгрупповая работа по коррекции речи. Всего коррекционной логопедической работой в шести дошкольных образовательных учреждениях города Тынды действуют 7 логопедических пунктов (в МДОАУ №7 г. Тынды – 2 логопедических пункта).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Проблема развития речи ребёнка во всех дошкольных образовательных учреждениях под особым вниманием каждого участника образовательного процесса.

Целенаправленное обучение предусматривает групповую и подгрупповую образовательную деятельность (речевые игры-драматизации, описательные рассказы, индивидуальное общение, беседы). В утренний промежуток времени педагоги проводят артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические и логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, индивидуальную работу. Педагоги всегда готовы к проведению образовательной деятельности и регулярно её проводят (но, не прослеживается в планах работа педагогов по придумыванию окончания сказок и пересказ, и нет рекомендаций данных игр и упражнений для родителей).

Образовательная деятельность включала поточную и индивидуальную развивающую работу.

Необходимо продолжать осваивать **элементы групповой работы**.

Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОО условия, но и сам педагогический процесс, его результаты.

Во внутренней системе оценки качества образования (**ВСОКО**) методистами, заместителями руководителей отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
  - качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.
  - динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
  - соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Такая внутренняя система оценки помогает выявить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

Участие в оценке качества воспитателей, методистов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

Образовательные организации самостоятельно определяют процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. Руководители ДОО организуют педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий. Исходя из опыта работы ведущих педагогов России: А. С. Симонович, Е. Н. Водовозовой, Л. К. Шлегер, Е.И.Тихеевой, рекомендуется обогатить Положение о внутренней системе оценки качества.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2021 году в детских садах проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям (по контролю) и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Проверка деятельности дошкольных образовательных учреждений города Тынды выявила успешные показатели деятельности.

## **Мониторинг качества образования детей подготовительных групп**

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса  
(уровень усвоения ООП ДОУ по образовательным областям)

Образовательные области	Н	С	В
	%	%	%
Физическое развитие	<b>2,3%</b>	<b>34,7%</b>	<b>63%</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>1,6%</b>	<b>20,4%</b>	<b>78%</b>
Познавательное развитие	<b>1,3%</b>	<b>22,7%</b>	<b>76%</b>
Речевое развитие	<b>6,6%</b>	<b>37,4%</b>	<b>56%</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>0%</b>	<b>52,4%</b>	<b>47,6</b>
<b>Общий показатель:</b>	<b>2,36%</b>	<b>33,5%</b>	<b>64,12%</b>

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса**  
(интегративные качества)

Итоговые качества	Интегративные качества	Конец года		
		Н	С	В
		%	%	%
<b><u>Физические качества</u></b>	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	10%	15%	55%
<b><u>Интеллектуальные качества</u></b>	Любознательный, активный.	0,5%	32,5%	67%
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	9%	22%	69%
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	9%	19%	72%
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире, государстве, природе и т.п.	3%	15%	82%
	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	6%	25%	69%
<b><u>Личностные качества</u></b>	Эмоционально отзывчивый.	0,5%	4,5%	95%
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	0,3%	4,7%	95%
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения.	7%	17%	76%
<b><u>Общий показатель :</u></b>		<b>5%</b>	<b>15%</b>	<b>80%</b>

По итогам мониторинга детские сады посещают (на май 2021г.) 2014 воспитанников.

По полученным данным имеют высокий уровень усвоения ООП ДОУ по образовательным областям – 64,12 процентов детей (на 7 % меньше, чем в 2020г.), 33,5% (на 6 % больше) детей со средним уровнем развития, 2,36% составляют дети с низким уровнем по усвоению образовательной программы, на 2,64 % меньше, чем в 2020 году.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Физическое развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Сравнительный анализ мониторинга (интегративные качества) показал положительную динамику. Имеют высокий уровень – 80% процентов детей

Итоги мониторинга в ДОУ помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольных образовательных учреждений программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

На основе полученных данных мониторинга, были разработаны рекомендации.

1. Повышать уровень педагогической культуры, интерес к воспитанию воспитателям групп.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.
4. Заместителям заведующего по ВМР и старшим воспитателям осуществлять контроль за работой воспитателей по ликвидации низкого уровня по образовательным областям.

Но необходимо стимулировать педагогов к повышению квалификационной категории, профессиональной компетентности воспитателей, выявлять постоянный рост профессиональных умений, учитывая реальные возможности каждого педагога, искать новые пути в организации и проведении образовательной деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования дети 6-7 лет уже достигли следующего уровня развития:

- Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, в педагогических коллективах дошкольных образовательных учреждений созданы условия для внедрения Федеральных государственных стандартов дошкольного образования

Реализуя право детей-инвалидов и с ОВЗ, для которых была открыты 3 группы, на социализацию, т.е. на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту, одна из основных деятельности детского сада №7. Структура коррекционной работы представлена блоками: диагностический, коррекционно-развивающий, информационно-просветительская работа, консультативная работа.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В группе компенсирующей направленности основная часть времени отводится на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Реализация задач осуществляется в процессе специальной образовательной деятельности: индивидуально, по подгруппам и фронтально в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды детской деятельности, режимные моменты, оздоровительные мероприятия, интеграции базовой и коррекционных программ.

Итоги результатов коррекционной работы педагогов ДОО свидетельствуют о том, что правильная организованная система профессиональной деятельности педагога группы, учителя – дефектолога, учителя – логопеда и других специалистов, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

Одной из задач коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является создание оптимальных условий для реабилитации и развития тех качеств и навыков, которые необходимы для социальной адаптации детей. В своей коррекционно – развивающей работе педагоги группы компенсирующей направленности используют нетрадиционные формы организации образовательной деятельности, инновационные технологии. Информационные технологии, в виде применения компьютерных презентаций, используется как наглядный

дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного контроля произношения

Внедрение информационных технологий позволяет сформировать интерес к получаемым знаниям, развивает интеллект и творческие способности воспитанников. Дети с большим желанием и интересом участвуют в познавательных развивающих играх, находят правильные варианты ответов. А если у ребёнка есть интерес – значит, будет успех в обучении

Во всех детских садах была закуплена современная методическая литература. Оснащение методической литературой составляет 97%.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Развивать способности – значит вооружить ребенка способом деятельности, учитывая требования ФГОС, в организации развивающей образовательной среды «дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одаренности» (Н.Волков).

При организации образовательной среды, педагоги придерживаются гибкого комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности, реализации творческих способностей ребенка с учетом индивидуальных потребностей соответствующего эстетического вкуса, формирующего эмоционально-положительный настрой детей и специфические гендерные особенности развития, как девочек, так и мальчиков.

В приёмной для родителей организованы тематические выставки творческих работ детей как эффективной формы учебно-воспитательного процесса по изобразительной деятельности, где родители могут увидеть работу (рисунок, аппликацию, поделку) своего ребёнка.

Анализ календарного планирования работы по всем разделам образовательной программы свидетельствует о соблюдении требований образовательной программы ДООУ, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала, системы получения детьми знаний, умений и навыков. Для проявления ребятами творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, организуются тематические вечера поэзии и театрального творчества (но, мало планируется игр, имеющих отношения к **робототехнике**, сюжетно-ролевых игр нового поколения (Семейный бюджет, режиссерских игр, игр-фантазий).

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая образовательная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.



Все ДОО города Тынды участвовали семинарах-вебинарах. Продолжалась работа по совершенствованию педагогического просвещения педагогов через ресурсные центры, городские методические объединения, творческие площадки, научно-практические конференции.

В детских садах уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Дошкольные образовательные учреждения города Тынды функционируют в режиме развития. Показан хороший уровень освоения детьми программного материала. Во всех ДОО сложились творческие коллективы педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Таким образом, основная задача дошкольных организаций – создавать условия, при которых дети обучаются и развиваются, им интересно, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст и мотивированно переходят на следующий уровень образования (в школу) – выполнена.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные учреждения города Тынды оказывают услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставами ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детских садов. Накоплен определенный положительный опыт организации дополнительного образования. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода.

В образовательных учреждениях города Тынды 5 платных услуг, в них задействовано 102 ребёнка, это составляет 4,9%. Количество бесплатных услуг – 79, в них занимается 1561 воспитанник, это составляет 77,5%. Посещают городские кружки, секции, клубы – 445 детей. Всего охвачено дополнительным образованием 1865 воспитанников (86%),

в сравнении с 2020 годом показатели понизились, в частности на это повлияли обстоятельства, вызванные новой коронавирусной инфекцией, COVID-2019. В связи с этим необходимо постоянно обновлять содержание, методы и формы работы с детьми не только среднего и старшего, но и младшего дошкольного возраста. При организации дополнительного образования учитывать интересы дошкольников и запросы родителей.

Достижения детей, посещающих кружки и студии демонстрируются на выставках, детских концертах, творческих конкурсах регионального, всероссийского и муниципального значения.

Свою педагогическую стабильность, профессиональный рост педагоги МДОУ доказывают участием в муниципальных и региональных конкурсах и общественной жизни города.

#### **Участие в муниципальных и региональных конкурсах и общественной жизни города.**

Дошкольная организация	Международные, Всероссийские, областные, городские,	Место	Д/С			Всего
				Воспитатели	Дети	
МДОБУ ДС	Всероссийские.	Им.	0	11	18	29

№3	Международные	ПМ.	0	2	2	2
		ШМ.	0	1	5	6
		ИМ.	0	1	1	2
	Областные	ПМ.	0	0	9	9
		ШМ.	0	0	3	3
		ИМ.	0	1	11	12
	Городские	ПМ.	0	3	6	9
		ШМ.	0	1	3	4
		ИМ.	0	2	30	32
МДОБУ ДС №5	Всероссийские. Международные	ПМ.	0	4	28	32
		ШМ.	0	1	2	3
		ИМ.	0	2	0	2
	Областные	ПМ.	0	1	0	1
		ШМ.	0	0	0	0
		ИМ.	0	4	5	9
	Городские	ПМ.	0	2	2	4
		ШМ.	0	3	1	4
		ИМ.	1	6	40	47
МДОБУ ДС №6	Всероссийские. Международные	ПМ.	0	3	7	10
		ШМ.	0	1	3	4
		ИМ.	0	1	1	2
	Областные	ПМ.	0	0	1	1
		ШМ.	0	0	1	1
		ИМ.	0	2	3	5
	Городские	ПМ.	0	1	2	3
		ШМ.	0	3	3	6
		ИМ.	1	8	4	13
МДОАУ ДС №7	Всероссийские. Международные	ПМ.	0	1	1	2
		ШМ.	0	0	2	2
		ИМ.	0	0	0	0
	Областные	ПМ.	0	0	0	0
		ШМ.	0	0	0	0
		ИМ.	0	2	0	2
	Городские	ПМ.	0	0	0	0
		ШМ.	0	2	1	3
		ИМ.	0	3	9	12
МДОБУ ДС №11	Всероссийские. Международные	ПМ.	0	1	4	5
		ШМ.	0	0	0	0
		ИМ.	0	0	0	0
	Областные	ПМ.	0	1	0	1
		ШМ.	0	0	0	0
		ИМ.	0	3	5	8
	Городские	ПМ.	0	4	6	10
		ШМ.	0	1	2	3
		ИМ.	0	1	1	2
МДОБУ ЦРР- ДС №12	Всероссийские. Международные	ПМ.	0	2	2	4

		Шм.	0	3	6	9
Областные		Им.	0	0	0	0
		Пм.	0	1	2	3
		Шм.	0	0	0	0
Городские		Им.	0	3	12	15
		Пм.	0	1	9	10
		Шм.	0	3	4	7

Всего дошкольные учреждения участвовали в 83 конкурсах и фестивалях, получили 355 мест (на 173м. меньше, чем в прошлом году). Во Всероссийских и международных конкурсах – 216 м., в областных – 25м., в городских – 114 место (количество конкурсов было сокращено из-за коронавируса).

В Международных и Всероссийских конкурсах лидирует МДОБУ ДС №5 (67м.), в областных - МДОБУ ДС №3 (14м.), в городских - МДОБУ ЦРР-ДС №12 (32м.). Необходимо отметить победу Е.П.Фисюковаой, заместителя руководителя МДОАУ ДС №7, в конкурсе «Зажги свою звезду» (2 м. в городском конкурсе и победитель в областной номинации «Помочь ученику найти свой путь»).

МОДБУ ДС №6 стал победителем **-500 лучших детских садов России. Номер записи в Едином Реестре Лауреатов - Победителей: lau-1603106693-nm-6996-7256-9063, "Детский сад года" Всероссийский открытый смотр-конкурс 2020-2021»,** Практика «Адаптационная группа кратковременного пребывания детей раннего возраста "Ступеньки" (от 1 года до 3 лет)» подтверждена регионом. Сейчас практика находится на модерации.

МДОАУ ДС №7 «Золушка» стал **Лауреатом – Победителем Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021»**

Популярными стали конкурсы, в которых приняли участие наибольшее количество педагогов и детей: «Дидактические игры как средство развития дошкольников», Творческий конкурс «Огонь друг – огонь враг!», «Рисуем ПОБЕДУ – 2021», II всероссийский конкурс «Педагоги России», «Осенняя фантазия», конкурс «Город Тынды, город славный», «Ледовая скульптура -2021», «Мир вокруг нас», «Этот удивительный мир», «Символ года - 2021», «Лего любит вся семья - мама, папа и я», «От неба до земли», «Первые шаги».

Можно отметить успешную работу коллективов детских садов по развитию инициативы у воспитателей и самостоятельности у дошкольников через участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2020-2021 годах.

В городе продолжают развиваться вариативные формы дошкольного образования: в ДООУ №6 «Черемушка» **ЦИПР по адаптации маленьких детей «Ступеньки»;** в МОДБУ ДС №5 – **ЦИПР «Будь как дома!»;** в МДОБУ ДС №11 **ЦИПР семейной адаптации «СЕМЬ-Я».** В МДОБУ ДС № 3 Радуга ведет свою работу «Беби-клуб», где была оказана помощь 20 семьям малышей. Продолжила свою работу в 2020-2021 учебном году вариативная форма дошкольного образования «Лекотека» в детском саду № 7, где получили помощь 17 детей, на 4 ребёнка больше. Родители 370 детей дошкольного возраста получили консультации через 6 консультативных пунктов по вопросам образования дошкольников, на 48 меньше, чем в 2020 году, в связи с ограничениями и недопущением распространения на территории Амурской области новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-2019. Всего вариативными формами (в том числе на сайте ДОО, Личных страницах, Авторских сайтах) охвачено **1027 детей, больше на 20 детей, чем в 2020г.**

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Актуально для сегодняшнего дня формирование государственно-общественного управления, новой философии работы с семьей, направленной на перестройку позиций полноценного взаимодействия, консолидацию родителей и образовательной общественности. В дошкольных организациях созданы управляющие Советы, которые принимают участие в соуправлении деятельностью учреждений. Наиболее действенный управляющий Совет в ДООУ №12 «Непоседы». Члены управляющего совета оказывают содействие в организации работ по ремонту и благоустройству территории детских садов. Положительно себя зарекомендовали субботники по благоустройству территорий, организуемые в детских садах с помощью родителей. На участках ДООУ произведен ремонт малых форм. Изготовлены заборы, покрашено и облагорожено игровое оборудование. В детских садах проводятся дни открытых дверей, общегородские семинары по проблемам образования и воспитания детей. Вопросы организации дошкольного образования выносятся на заседания государственно-общественного Совета, Административного Совета Администрации города. Активно проводится анкетирование родителей по различным вопросам дошкольного образования. Педагоги активно пропагандируют опыт в СМИ, на сайтах учреждений. Однако имеют место жалобы родителей в вышестоящие надзорные органы.

Важным направлением работы Управления образования и муниципальных образовательных учреждений остается регулярное информирование всех участников образовательного процесса и общественности, обеспечение прозрачности функционирования системы дошкольного образования. Поэтому коллективами ДО решалась задача развивать электронную среду дошкольных образовательных учреждений. Сегодня каждое дошкольное учреждение имеет персональный сайт, выстроенный в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Администрации муниципальных образовательных учреждений, исходя из возможностей, продолжают работать над совершенствованием материальной базы. Улучшение материальной базы требует дополнительных источников финансирования, привлечение внебюджетных средств. Согласно плану выделено:

<b>Годы</b>	<b>Выделено бюджетных средств</b>	<b>Освоено бюджетных средств</b>
2018г.	303 337,0 тыс. руб.	294 267,1 тыс.руб.
2019г.	339 947,3 тыс. руб.	144 555,9 тыс.руб.
2020г.	362 713 010,59 руб.	151 217 539,04 руб.
2021г.	350384389,07 руб.	122491218,87 руб.

Вместе с тем, в дошкольном образовании выделяются ежегодные проблемы, негативно влияющие на качество образования:

- Не полный охват детей логопедической работой, имеющих нарушения речи детей;
- Невысокая посещаемость детей, что затрудняет реализацию программных требований;
- Большое количество пропусков одним ребенком по болезни;
- Сохранение задолженности за услуги детского сада, что провоцирует родителей не посещать детский сад;
- Недостаточная информированность родителей по вопросам деятельности дошкольных организаций, что заставляет отдельных родителей обращаться в надзорные органы.

**Для дальнейшего совершенствования деятельности дошкольных образовательных учреждений необходимо решить следующие задачи:**

1. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных для всех граждан возможностей получения качественного образования, в том числе внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
2. Повышать профессиональную компетентность работников дошкольных образовательных учреждений города, в том числе подготовить к введению профессиональных стандартов;
3. Расширять вариативность воспитательных систем, технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;
4. Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) продолжать отслеживать качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.
  - 4.1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
  - 4.2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития.
  - 4.3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.
  - 4.4. Осуществлять контроль за работой воспитателей по ликвидации низкого уровня по образовательным областям.
5. Воспитателям всех образовательных учреждений города Тынды. Активизировать свою деятельность по устранению определённых трудностей (речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих связей, скудность словарного запаса; недостаточный объем слуховой памяти; недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализатора).
  - 5.1. Необходимо осваивать элементы групповой работы.
  - 5.2. Продолжать вести работу по преемственности между детскими садами и общеобразовательными учреждениями.
  - 5.3. Формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Дошкольным образовательным учреждениям города Тынды **рекомендуется продолжать проектирование вариативного компонента образовательного процесса ДОУ в контексте ФГОС ДО (на материале природного и культурного наследия региона).**
7. Обновлять содержание, методы и формы работы с детьми по дополнительному образованию не только среднего и старшего, но и младшего дошкольного возраста.
8. Учитывать интересы дошкольников и запросы родителей.
9. Расширять экономическую самостоятельность и открытость деятельности образовательных учреждений города;
10. Продолжать формировать современную информационно-технологическую среду, сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать условия их безопасного комфортного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольные образовательные организации, выполняя разнообразные функции своей деятельности, несут ответственность за качество своей работы, за соответствие результатов деятельности государственному образовательному стандарту. Таким образом, содержание дошкольного образования является системообразующим элементом, отражающим социальные, экономические, педагогические изменения в жизни общества.

