

**Анализ работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
в образовательных организациях города Тынды
в 2020-2021 учебном году**

Социальная интеграция детей инвалидов процесс двух сторонний. С одной стороны это включение детей инвалидов социальные системы и связи, предназначенные для здоровых людей. С другой стороны подготовка общества к принятию таких детей, формирование положительного, гуманного отношения здоровых членов общества к детям инвалидам. То есть интеграция должна идти по пути взаимодействия обычных детей и детей инвалидов. Этот процесс достаточно сложный, неоднозначный. Неправильный выбор средств может привести к сложным, непредсказуемым результатам.

В образовательных организациях города организован образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах возрастной нормы. Для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам составлены и утверждены учебные планы, учителями разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС для детей ОВЗ и СанПиН 2.3/2.4.3590-20., имеются все необходимые учебники и наглядные пособия. Дети работают по специальным учебникам, которые имеются в ОО в достаточном количестве. В МОБУ СОШ №7, МОБУ Лицей №8, МОАУ «Гимназия №2», МОБУ СОШ № 6 , МОБУ СОШ № 2 организовано дистанционное обучение детей-инвалидов. Для работы с детьми, обучающимися дистанционно, педагогами пройдены курсы, разработаны программы.

На начало учебного года 26 детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могли посещать общеобразовательные учреждения, были обеспечены с согласия родителей обучением на дому со специальной или индивидуальной программой обучения, как правило, в учреждениях, ближайших к месту жительства детей-инвалидов. Из них 4 человека обучались по общеобразовательной программе; 22 человека - по адаптированной образовательной программе. На конец учебного года обучение на дому продолжили 26 человек.

Таблица № 1. Мониторинг организации и развития инклюзивного образования в образовательных учреждениях города Тынды в 2020-2021 учебном году.

Дети-инвалиды.

О	О	К онт	Количество детей-инвалидов (по видам заболеваний)	Количество детей-	Количес тво детей-	Колич ество	Коли честв
---	---	----------	--	----------------------	-----------------------	----------------	---------------

		С нарушением слуха	С нарушением зрения	С тяжёлыми нарушениями речи	С заболеванием опорно-двигательного аппарата	С задержкой психического развития	С интеллектуальной недостаточностью	С нарушением аутистического спектра	Другие заболевания	инвалидов, обучающихся по основной общеобразовательной программе	инвалидов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам	детей-инвалидов, обучающихся дистанционно	о детей-инвалидов, обучающихся на дому
СОШ №2	8	0	0	0	2	0	4	0	2	4	4	0	3
СОШ № 6	14	0	0	0	1	2	9	0	3	3	8	0	6
СОШ №7	18	0	0	0	1	3	4	0	10	10	7	0	8
Лицей № 8	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1
Гимназия №2	19	0	0	0	1	0	6	0	12	12	7	0	8
ДС №3	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
ДС №5	0	0	0	2	0	0	0	0	2	4	0	0	0
ДС №6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДС №7	16	0	0	5	1	8	2	0	0	0	16	0	0
ИТОГО	79	0	0	7	6	14	30	0	31	35	44	0	26

Таблица № 2. Количество детей (по классам) из числа инвалидов и с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях в 2020-2021 учебном году:

Наименование образовательной организации	Количество детей-инвалидов, обучающихся в образовательной организации						Количество детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации					
	дети дошкольного возраста	1 - 4 класс	5 - 9 класс	10 класс	11 класс	Не обучаются	дети дошкольного возраста	1 - 4 класс	5 - 9 класс	10 класс	11 класс	Не обучаются
СОШ №2	0	2	5	1	0	0	0	5	1	0	0	0
СОШ № 6	0	4	5	2	0	0	0	2	2	0	0	0
СОШ №7	0	6	11	0	2	0	0	2	5	0	0	0
Лицей № 8	0	2	0	0	1	0	0	2	5	0	0	0
Гимназия №2	0	7	10	1	0	0	0	1	0	0	0	0
МДОБУ ДС №3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МДОБУ ДС №5	4	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
МДОБУ ДС №6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МДОАУ ДС №7	16	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0
ИТОГО:	22	21	31	4	3	0	31	12	8	0	0	0

Из представленных таблиц видно, что 77,2% детей-инвалидов обучаются в общеобразовательных организациях, из них 26,5% детей-инвалидов посещают начальные классы, 39,2% - обучаются в среднем звене, 1% - обучается в старших классах. 36,7% детей-инвалидов обучаются по адаптированным образовательным программам, 31,6% - обучаются по основным общеобразовательным программам.

22,7% детей-инвалидов посещают дошкольные организации, из них 16,6% обучаются по адаптированным образовательным программам, 3,3% по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ОО	Кол-во детей-инвалидов		ДОУ	Кол-во детей-инвалидов	
	на начало учебного года	на конец учебного года		на начало учебного года	на конец учебного года
МОБУ СОШ № 2	8	8	МДОБУ д/с №3	2	2
МОБУ СОШ № 6	11	11	МДОБУ д/с № 5	4	4
МОБУ СОШ № 7	18	18	МДОБУ д/с № 6	0	0
МОБУ Лицей № 8	2	2	МДОАУ д/с № 7	16	16
МОАУ Гимназия № 2	19	19	МДОБУ д/с № 11	0	1
			МДОБУ д/с №12	0	0
Итого	58	58		22	23

В городе существует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Целью деятельности территориальной ПМПК является выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

В состав ТПМПК входят:

Филина И.А. – руководитель ТПМПК;
 Лебедева С.В. – учитель-логопед;
 Лисичникова А.В. – детский невролог;
 Ощепкова Т.В. – учитель-дефектолог;
 Лапердина Т.И. – педагог-психолог по школьникам;
 Урусова К.С. – социальный педагог;
 Чернова А.Е. – врач-психиатр, детский психиатр;
 Решетникова Т.В. – педиатр.

Территориальная ПМПК в своей работе руководствуется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медики-педагогической комиссии», приказом министерства образования и науки Амурской области от 28.08.2015 №1118 «Об утверждении примерного Положения о территориальной психолого-медики-педагогической комиссии» и постановлением Администрации города Тынды от 01.06.2021 №1137 «О территориальной психолого-медики-педагогической комиссии города Тынды».

Обследование детей проводится специалистами комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяется исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

Основные цели и задачи, которые ставятся перед ТПМПК, выполняются через основные направления работы.

И одним из основных направлений является проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления особенностей в

физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. Так комплексное психолого-медико-педагогическое обследование по заявлению родителей (законных представителей), ходатайству общеобразовательных организаций и иных органов в 2020-2021 учебном году было обследовано 55 человек: из них первично прохождение ПМПК – 25 человек, повторно прохождение ПМПК – 30 человека.

Есть дети, которые были направлены школьными ПМПК из-за проблем усвоения образовательной программы, однако, у обследованных не выявлены медицинские показания, а отмечена педагогическая запущенность. В связи с этим, необходимо в 2021-2022 учебном году поставить на контроль организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими и частоболеющими обучающимися.

Не уменьшается количество учащихся, которым необходимо создание специальных условий получения образования (обучение по АОП, обучение на дому, дистанционное обучение).

Функционирование ПМПК в течение ряда лет позволило отработать механизм выявления и обследования детей, консультирования педагогов и родителей, контроля за выполнением рекомендаций ПМПК. Возросла информированность родителей о работе комиссии, о чём свидетельствует увеличение обращений в ПМПК со стороны родителей.

В 4-х общеобразовательных организациях и 1 дошкольной организации работают педагоги-психологи. Педагоги-психологи проводят индивидуальное сопровождение детей-инвалидов в соответствии с ИПРА, работают с родителями; при посещении уроков учителей-предметников им даются методические рекомендации по организации обучения учащихся с ОВЗ. В ОО имеется психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения - ПМП(к):составлен план работы, проводятся заседания. В школах организовано ведение «Дневника сопровождения» для детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам, разработаны Положения об организации индивидуального обучения больных детей на дому.

В МДОАУ ДС №7 «Золушка» функционирует 5 групп компенсирующей направленности, в которых воспитывается 65 дошкольников, 2 группы с нарушением зрения для 41 дошкольник, 2 группы для детей-инвалидов – 16 детей и 1 группа для детей с ОВЗ – 8 воспитанников. С детьми проводится коррекционно-развивающая работа, которая планируется на основании разработанной адаптированной образовательной программой, рабочей программы, индивидуальным планом работы (ИПРА). Коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, консультирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Ведется индивидуальная работа с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Объединение усилий специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей-инвалидов.

На базе МОБУ ДО ЦДТ города Тынды ведет работу логопед в сенсорной комнате для детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же для коррекционно- развивающих занятий детей с ОВЗ приобретены музыкальные инструменты (барабаны, маракасы, трещотки, бубны, металлофон).

Основные проблемы:

Проблема в реализации инклюзивного образования (в частности ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). В связи с этим:

- выполнение и составление индивидуальной программы в соответствии с ИПРА и АОП.
- отсутствие психологического сопровождения детей-инвалидов в процессе обучения, реализации и выполнения ИПРА
- не привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в участия в различных мероприятиях, в досуговую деятельность.

В 2021-2022 гг. необходимо:

1. Привлекать детей-инвалидов и детей с ОВЗ к участию на конкурсах, соревнованиях, праздниках на различных условиях.

2. Увеличение доли числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ вовлеченных в досуговую деятельность в системе дополнительного образования.

3. Совершенствование психологической поддержке детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.

Предложения:

1. В 2021-2022 учебном году поставить на контроль организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими и частоболеющими обучающимися в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

2. Провести в 2021-2022 учебном году контроль составления АОП образовательными организациями для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

3. Продолжить работу, направленную на социализацию детей-инвалидов, через организацию мероприятий адаптивной направленности с детьми и их родителями.

Филина И.А.,
ведущий специалист