

**АНАЛИЗ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ Г. ТЫНДЫ»
ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методическая тема, ключевые направления развития современного образования города, цель, задачи муниципальной службы образования на 2020-2021 учебный год.
2. Особенности 2020-2021 учебного года.
3. Нормативные документы. Программное обеспечение ДОО.
4. Предметно-развивающая среда.
5. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание безбарьерной среды для детей.
6. Общая численность воспитанников посещающих ДОО.
7. Кадровое обеспечение системы дошкольного образования (количество ДОО, численность педагогов, педагогический стаж, возрастной ценз, образование).
8. Повышение профессионального мастерства педагогов, курсы повышения квалификации, аттестация и обучение, в том числе по целевому набору.
9. Методические советы.
10. Деятельность городских методических объединений.
11. Инновационная деятельность педагогов (авторские разработки, передовой педагогический опыт, исследовательская деятельность)
12. Достижения педагогов (реализации проектов, конкурсы, фестивали, семинары, открытые ООД, внеклассные мероприятия, праздники, проведенные на муниципальном или региональном уровне и т.д.)
13. Вывод

**I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА, КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическая тема «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов».

Ключевые направления развития современного образования города

- информирование, просвещение и обучение педагогических кадров на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта «Педагог»;
- апробация и внедрение в практику педагогической деятельности эффективных моделей, методик, технологий;
- ориентация на профессиональные потребности педагогов;
- использование современных технологий и инструментов оценки качества эффективности методической работы;
- ориентация на результативный профессиональный опыт педагогов и организаторов методической работы;
- создание различных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия, методические средства, оснащающие педагогический процесс), способствующей более эффективной реализации профессиональной деятельности;
- изучение профессиональных дефицитов педагогов на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с муниципальными методическими структурами, выбор индивидуальных методических программ, предлагаемых на платформе «АМИРО» с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов;

- организация повышения квалификации руководителей муниципальной и внутри дошкольной методической службы, по актуальным стратегиям развития образования;
- проведение обучающих семинаров для педагогов;
- развитие профессиональной и личностной мотивации педагогов через организацию работы с молодыми специалистами, развитие системы профессионального наставничества, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы;
- включение дошкольных образовательных организаций в инновационную деятельность;
- профессионально-общественная экспертиза инновационных проектов дошкольных образовательных организаций;
- обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику.

Цель муниципальной методической службы

• создание кадровых и научно-методических условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и обеспечения высокого качества дошкольного образования.

Задачи

- актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности методической службы на муниципальном и внутри дошкольном уровнях;
- формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенций, обеспечивающей качество образовательного процесса и соответствие уровня подготовки педагогов профессиональному стандарту;
- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию педагогов, вовлечение их в конкурсное движение;
- оказание реальной, действенной методической помощи педагогам на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей и мониторингов, характеризующих профессиональные дефициты и потребности педагогических работников;
- развитие современных форм наставничества и методической помощи молодым педагогам;
- разработка показателей и проведение мониторингов системы поддержки молодых педагогов и наставничества;
- разработка системы оценки и проведение мониторингов эффективности методической службы (в том числе методических объединений и профессиональных сообществ) всех уровней.

II. ОСОБЕННОСТИ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране все дошкольные образовательные организации города столкнулись с необходимостью частого использования дистанционных образовательных технологий по организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Педагогическими работниками были созданы «онлайн и офлайн трансляции» для родителей через WhatsApp, включающие мастер-классы, консультации, рекомендации и др. Вся организованная деятельность опиралась на принципы: наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, психологического комфорта, что способствовало повышению мотивации всестороннего развития детей и их познавательного интереса, который поддерживался на протяжении всего времени. Все виды заданий, запланированные с детьми, в том числе с родителями, были проведены в очном режиме с применением дистанционных технологий, соблюдая требования ФГОС как условия реализации основных образовательных программ.

III. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОО

Дошкольные образовательные организации в своей работе руководствуются:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (регистрационный номер 303 84 от 14 ноября 2013г.);
- Приказом №192 Министерства образования и науки Амурской области от 05 февраля 2014г. «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ N26 от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013 N28564);
- Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ N 28 от 20.07.2015, N 41 от 27.08.2015 с изменениями и дополнениями 2021);
- Приказом Управления образования Администрации города Тынды «Об организации методической работы в муниципальных дошкольных образовательных организациях» №39 от 19.01.2021г.
- Положением, регламентирующим порядок создания и функционирования городских объединений педагогов и их состава и другими нормативными Актами;

Свою деятельность ДОО города Тынды осуществляют в соответствии с утверждённых Уставов и Лицензий на проведение образовательной деятельности.

Педагогами ДОО востребованы следующие образовательные программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных организаций, подготовлена с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Данная Программа разработана на основе ФГОС ДО, используется при составлении основных образовательных программ и рабочих программ педагогов; также востребована парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркиной; региональная программа «Ребенок и дорога» И.Н. Волковой. Узкими специалистами используются «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филчевой, Г.В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филчевой, Г.В. Чиркиной, адаптированные программы и индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, технологии, методики, а с января 2020 года реализуется парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и др.

Сменяя традиционные методики и технологии, педагоги привносят интерактивные формы и методы обучения и воспитания, умело ориентируются в многообразии интегративных подходов к развитию детей и широком спектре современных парциальных программ и технологий.

Самые востребованные технологии в 2020-2021 году педагогами ДОО можно проследить в таблице ниже:

Название технологии	Кол-во чел.	Соотношение от общего количества педагогов
Системно-деятельностный подход	134	84,3%
Технология проектной деятельности	135	84,9%
Индивидуальное и дифференцированное обучение	127	79,9%
Здоровьесберегающие технологии	135	84,9%
Информационно-коммуникационные технологии	147	92,4%
Игровые технологии	159	100%
Личностно-ориентированные технологии	159	100%
Технология проблемного обучения	142	89,3%
Метод проектов	141	88,7%
Технология развития критического мышления	107	67,3%

Групповые	59	37,1%
ТРИЗ	75	47,1%

Деятельность педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций направлена на обеспечение прав воспитанников на доступность, адаптивность образования через игровую деятельность и личностно-ориентированный подход.

Также, педагоги дошкольных организаций тесно сотрудничают с коллегами начального школьного образования. Успешно создают предметно-пространственную среду, которая пополняется наглядными дидактическими материалами, мультимедийными проекторами, интерфейсами управления и другими устройствами для применения в создании и показе презентаций образовательного и познавательного характера.

IV. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА (ОСНАЩЕНИЕ) ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

За 2020-2021 учебный год значительно улучшилось информационно-техническое оснащение ДОО (компьютерная техника (80шт.), подключена к сети Интернет и электронной почте, что дает возможности своевременного информирования и повышает эффективность делопроизводства).

В наличии оборудование для песочной терапии (ДС №3,6,7,11), применяется «БОС-технология» по речевому обучению дошкольников (ДС №7), использование STEM-технологий в дошкольном образовании (ДС №3,5,6,7,11). Повышен интерес к ежедневным занятиям физическими упражнениями и правильным питанием, как приобщению к здоровому образу жизни. Это достигается за счёт использования инновационных оздоровительных технологий, доступности современного инвентаря и необходимого оборудования. В ДОО продолжают реализацию программ здоровья, закаливание, витаминизация третьих блюд, оздоровительные мероприятия. Но, в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество воспитанников, имеющих 3-5 группы здоровья, уменьшились показатели 1-2 группы здоровья, увеличился показатель по воспитанникам, имеющим избыток веса, основная причина которого - неправильное питание, времяпровождения ребят у гаджетов.

В ДС №3,7,11,12 развёрнуты мобильные автомобильные городки с дистанционным управлением для обучения детей правилам дорожного движения, на сайтах ДОО имеются Паспорта дорожной безопасности образовательной организации с презентацией передвижения и графиками маршрутов.

V. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В 2020-2021 учебном году увеличилось количество групп, которые реализуют адаптированные образовательные программы. На базе МДОАУ ДС №7 Золушка продолжается реализация адаптированной программы для слабовидящих детей, имеется медицинское оборудование по проведению лечебных и профилактических процедур по коррекции зрения. Перепрофилированы общеразвивающие группы в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью и инвалидностью), которым оказывается необходимая квалифицированная помощь (медицинский работник, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуальным маршрутам развития. Участниками образовательного процесса выполняются приоритетные задачи по созданию особых условий (доступной и предметно-развивающей среды) для обучения детей с ОВЗ.

Консультативные пункты в дошкольных организациях как альтернативная форма дошкольного образования в 2020-2021 учебном году стали востребованной для 418 воспитанников, из них 16 детей с ОВЗ, которые получили необходимые консультации, психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания и подготовки к школе.

Консультативная помощь детям с ОВЗ, часто данные дети не посещают детские сады, и для родителей данная консультация - своевременная помощь по развитию и социализации ребенка.

VI. ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОО

Общая численность воспитанников посещающих дошкольные образовательные организации на май 2021г составила – 2015 чел., из них младшего - 451 чел., среднего -737 чел., старшего – 827; численность выпускников – 455 чел., что на 31 чел. больше чем в 2020г.

Год	Общее количество детей в ДОО	Количество детей младшего дошкольного возраста (1-3 лет)	Количество детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Количество детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Количество выпускников ДОО	Логопункт	Дети-инвалиды
2018-2019	2340	862	669	809	445	214	7
2019-2020	2189	575	819	795	424	227	11
2020-2021	2015	451	737	827	455	194	23

Наполняемость дошкольных образовательных организаций не превышает нормативному количеству мест по СанПиН. Охват детей дошкольным образованием составляет 82% от общей численности. В настоящее время работает 105 групп, из них: до 1,5 лет - 26, от 3 до 7 лет - 79 , а также 5 компенсирующих групп (2 - для детей с нарушениями зрения, 2 – для детей-инвалидов, 1 – для детей с ОВЗ). Свою деятельность прекратили группы младенческого возраста для детей с 2 месяцев до 1 года, в связи с тем, что нет спроса. В МДОБУ ДС №5 функционируют 2 группы в круглосуточном режиме, которые пользуются спросом у населения и насчитывают 38 детей. Работа дежурных групп в ДОО города из-за COVID-2019 - приостановлена.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (количество ДОО, численность педагогического состава, стаж, возраст, образование)

Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами – это одна из самых важных задач, стоящих перед дошкольными образовательными организациями города. К сожалению, в полном объёме решить эту задачу на сегодняшний день не предоставляется возможности. ДОО города нуждаются в 2-х воспитателях, 3-х музыкальных руководителях, 2-х инструкторах по физической культуре.

Дошкольными учреждениями по-прежнему очень востребованы медицинские работники.

Поскольку наблюдаются вакансии в образовательных организациях города Тынды, необходимо уделять внимание молодым специалистам, осуществлять координацию уровня дидактической и методической подготовленности педагогических работников к организации и проведению учебно-воспитательной работы с учетом профессиональных потребностей и особенностей каждого педагога образовательной организации. Обеспечение молодым педагогическим работникам максимально комфортного, творческого и адекватного профессиональным стартовым возможностям режима рабочего времени, условий для непрерывного повышения квалификации, совершенствования профессионального уровня, улучшение показателей образовательной, социокультурной, спортивной и других сфер, оказание методической поддержки, не имеющим квалификационной категории, при подготовке к прохождению аттестации.

В связи с вышесказанным, организованы «Школа молодого специалиста» и «Наставничество», проводятся мероприятия, направленные на пропаганду педагогического труда, предоставление мер социальной поддержки молодому специалисту. Реализуется муниципальная программа «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, молодежной политики и спорта в городе Тынде на 2015-2024 годы» утверждённая постановлением Администрации города Тынды от 29.09.2014 № 3615 (ред. от 14.01.2020 № 24).

В г. Тынде осуществляют свою образовательную и воспитательную деятельность шесть муниципальных дошкольных образовательных организаций (5-бюджетных, 1-автономное) и одно из них со статусом «Центр развития ребёнка», деятельность которых обеспечивается вариативностью и разнообразием образовательных и парциальных программ дошкольного образования, в соответствии с Уставом и основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

В системе шести дошкольных образовательных организаций города Тынды на май 2021 востребован труд **413** основных работника.

Численность педагогического состава на май 2021:

- **159 чел** (воспитателей – **135 чел**, других педагогических работников – **24 чел**, в том числе **6 чел** в декретном отпуске);
- административно-хозяйственный персонал – **13 чел**;
- учебно-вспомогательный персонал - **93 чел** (младшие воспитатели) и младший обслуживающий персонал - **148 чел** (повар, дворник и др.), из них **14 чел** находятся в декретном отпуске;
- внешние совместители – **3 чел**; - внутренние совместители - **33 чел** (без учёта)

Для стабилизации обстановки с кадрами в школах города в министерство образования и науки Амурской области и ГАУ ДПО «АМИРО» постоянно отправляются заявки по имеющимся вакансиям. Но помощь в данное время по закрытию вакансий поступает в большей степени из ФГБОУ ВО «БГПУ», ГПОАУ «Амурский педагогический колледж». А в ДОО педагоги переучиваются с младшего обслуживающего персонала (проходят переподготовку).

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Прибыло молодых специалистов	9	8	3
Из них со средним образованием	4	1	1 <i>Шепелева</i>
Из них с высшим образованием	5	7	2 <i>Козлова, Рошак</i>

В 2020-2021 уч. году трое молодых специалистов, одному из которых ожидается единовременное пособие 150тыс. руб. как педагогу со средним специальным образованием, а педагогам с высшим образованием - 300тыс. руб., при условии заключения с ними трудового контракта сроком не менее чем на пять лет работы. Ежемесячные надбавки к заработной плате от установленной тарифной ставки (оклада) составили:

- выплата из стимулирующего фонда по результатам интенсивности работы до 20%;
- районный коэффициент – 70 %;
- северные надбавки - до 50 % (за каждый отработанный год 10%);
- качественные показатели до 25%;
- за выслугу лет (до 14 %);
- оплата проезда к месту проведения отдыха и обратно 1 раз в 2 года.

***По стажу в сравнении с предыдущими годами:**

Менее 2-х лет			От 2 до 5 лет			От 5 до 10 лет			От 10 до 20 лет			20 лет и более		
18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
11	18	19	8	15	14	47	34	30	38	47	50	71	57	46
6,2%	10,5%	(12%)	4,5%	8,7%	(9%)	26,8%	19,8%	(19%)	21,7%	27,5%	(31%)	40,5%	33,3%	(29%)

Из таблиц можно сделать вывод, что в дошкольных образовательных учреждениях преобладает численность перспективных и опытных специалистов со стажем от 10 до 20 лет.

Возрастной ценз педагогического состава: - моложе 35 лет - 33 чел; 36-50 лет - 77 чел; старше 50 лет и педагогов-пенсионеров одинаково - 49 чел.

***По возрасту в сравнении с прошлыми годами:**

До 35 лет			35-50 лет			старше 50 лет			Из них пенсионеры		
18 /19	19 /20	2020-2021	18 /19	19 /20	2020-2021	18 /19	19 /20	2020-2021	18 /19	19 /20	2020-2021
43	40	33	80	83	77	43	42	49	46	42	49
24,6%	23,3%	21%	45,7%	46,9%	48%	24,6%	59,1%	31%	26,3%	24,5%	31%

Качество образовательных результатов напрямую зависит от уровня профессионализма педагогических работников. Количество педагогов с высшим образованием: - 71 (шесть педагогов, из которых прошли переподготовку по профилю), 100чел. со средним специальным образованием (88 - имеют среднее специальное педагогическое образование, 12 – прошли переподготовку по профилю). Сравнительное количество и динамику можно проследить в представленной таблице:

***по образованию с предыдущими годами:**

количество педагогов с высшим педагогическим образованием			количество педагогов со средним спец. педагогическим образованием			количество работников, прошедших переобучение по педагогическому профилю		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
79 (45,1%)	71 (41,5%)	57 (35,8%)	89 (50,8%)	100(58,4%)	102 (64,2%)	10 (5,7%)	18	17 (10,7%)

65чел. из них - по профилю	65чел. по профилю	6чел. прошли переподготовку	83 чел. из них по профилю, 10чел обучаются заочно	88чел. по профилю, но, 12чел прошли переподготовку	11чел. прошли переподготовку	(обучаются заочно)	18чел прошли переподготовку	прошли переподготовку
----------------------------	-------------------	------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--------------------	-----------------------------	------------------------------

VIII. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ, КПК, АТТЕСТАЦИЯ, ОБУЧЕНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ЦЕЛЕВОМУ НАБОРУ

Педагоги систематически повышают своё профессиональное мастерство через различные методические формы как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне города, области и России. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество организации воспитательного и образовательного процессов с детьми, консультационно-просветительскую работу с родителями, позволяет самосовершенствоваться в реализации новых вариативных форм работы, которые организованы по запросам родителей. Самообразование, личная инициатива, способствует повышению компетентности, уверенности при обобщении опыта своей профессиональной деятельности, подготовить авторские разработки.

За 2020-2021 учебный год прошли курсовую подготовку - 140 педагогов (82%) (в том числе руководителей), из них:

обучились на КПК	По профилю работы	Оказание 1-ой помощи	Работа в цифровой среде	Работа с детьми с ОВЗ	Инклюзивное образование	Обучение родному русскому языку	Прошли переподготовку	Другие
140 чел	76	96	105	9	1	10	13	218
Численность педагогов, обучающихся заочно, в том числе по целевому набору - 8чел (5%) от общей численности								

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией – 49 (29,8%); с первой – 55 (29,8%); аттестованных на соответствие должности – 31 (16,4%); не аттестованных - 24 (24%), (не подлежащих аттестации по причине недостаточности стажа в ДОО и после д\о), из них 6 человек в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет. Количество и динамику по сравнению с прошедшими годами можно проследить в представленной ниже таблице:

*По квалификационной категории						
ДООУ	Всего педагогов (основных работников)	Имеют категорию	Количество педагогов с высшей категорией	Количество педагогов с первой категорией	Количество педагогов, аттестованных на соответствие должности	Количество не аттестованных педагогов по причине недостаточности стажа в ДОО и после д\о
2017-18	170	120 (70%)	43 (25%)	77 (45%)	26 (16%)	24 (14%)
2018-19	175	120 (68,5%)	41 (23,4%)	79 (45,1%)	28 (16%)	27 (15,4%)
2019-20	171	124(72,5%)	51(29,8%)	51(29,8%)	28(16,4%)	41 (24%)
2020-21	159	104 (65%)	49 (31%)	55 (34%)	31(20%)	24 (15%)

Количество педагогов аттестованных в текущем и прошедшем учебном году можно проследить в таблице:

*Количество педагогов аттестованных в текущем году				
Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Не аттестовано
2019-2020	6 (3,5%)	13 (7,6%)	7 (4%)	41 (24%) (в д\о 6 чел.)
2020-2021	7 (4,4%)	12 (7,5%)	15 (9,4%)	24 (15,1%)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

В состав Методического совета (далее МС) в 2020-2021 учебном году по дошкольному воспитанию вошли - **11** человек:

О.В. Иваныкина - заведующий МБУ ИМК;

А.И. Бевзенюк - ведущий специалист УО;

С.П. Маркина - методист МБУ ИМК;

Т.В. Бруй - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОБУ ДС №3 Радуга;

Л.В. Щеглова - старший воспитатель МДОБУ ДС №3 Радуга;

О.А. Злыгостева - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОБУ ДС №5 Тынденок;

В.С. Скирпичникова - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОБУ ДС №6 Черемушка;

Е.П. Фисюкова - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОАУ ДС №7 Золушка;

А.В. Таценко - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОБУ ДС 11 Белоснежка;

И.В. Крыжановская - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОБУ ЦРР-ДС №12 Непоседы;

Т.И. Гетьман - старший воспитатель МДОБУ ЦРР-ДС №12 Непоседы.

В течение сентября 2020 состоялись методические мероприятия: индивидуальные консультации для руководителей ГМО, РЦ, ИТГ, ТО и ИП «Организация методической работы по направлениям развития дошкольников»; изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОУ, анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения в предстоящей педагогической деятельности.

10 сентября 2020 состоялся первый обобщённый методический совет «Координация научно-методической работы на муниципальном уровне» (председатель Иваныкина О.В., заведующий МБУ ИМК) на котором присутствовали заместители руководителей по учебной и воспитательной работе всех образовательных организаций города Тынды. Педагоги акцентировали внимание на достижениях и трудностях по итогам деятельности системы образования за прошедший учебный год, утвердили план мероприятий по устранению имеющихся недостатков, выработали новые приоритетные цели по направлениям обучения на предстоящий период педагогической деятельности.

Члены методического совета признали работу методического совета и МБУ «Информационно-методического кабинета» г.Тынды за 2019-2020 учебный год удовлетворительной. Утвердили предложенный состав методического совета на 2020-2021 учебный год и проект плана приняли за основу (МДОБУ ДС №3 Радуга (12 ноября); МОБУ СОШ №7 (19 ноября); МОБУ СОШ №6 (04 февраля); МОБУ СОШ №2 (15 апреля, педагогические чтения); МОБУ Лицей №8 (18 февраля, НПК педагогов)). В период адаптации первоклассников строго руководствоваться СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.п.10.4, 10.5, 10.6, 10.10, 10.11, 10.12). Курсовую подготовку педагогам пройти в дистанционной форме (согласно графику). Заседания городских объединений проводить в заочной (дистанционной) форме до 31 декабря 2020г. с соблюдением рекомендаций территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Амурской области в г. Тында. Внести коррективы в нормативные документы образовательной организации, согласно Концепции региональной модели методической службы в системе общего образования Амурской области и показателей эффективности региональной модели методической службы (приказ Минобрнауки Амурской области №696 от 13.07.2020г). Своевременно осуществлять мониторинг качества образования (вводный, промежуточный, итоговый).

12 ноября 2020 на базе МДОБУ ДС №3 Радуга, состоялся второй методический совет «Новые возможности и перспективы развития дошкольного образования (в том числе, цифровой трансформации); алгоритм разработки информационных, методических и аналитических материалов педагога». Рассмотрены вопросы о роли дошкольной организации и родительской общественности в деле всестороннего развития и воспитания подрастающего поколения, вовлечении детей в социально-значимую деятельность, формировании активной жизненной позиции, и таких ценностей, как милосердие, доброта, ответственность, активность, коллективизм, организованность, которые являются одними из приоритетных направлений ДОО. Заместители заведующих по воспитательной и методической работе поделились своими новинками работы с семьей. В заключении просмотрели интересные видеоролики и фотографии из совместных творческих, спортивных и интеллектуально-познавательных мероприятий. Дали

характеристику педагогическим кадрам ДОО по состоянию на 01 ноября 2020 (таблица); анонсировали приоритетные аспекты методической работы ДОО (тематика педсоветов, целевые ориентиры, планируемый результат и пути решения поставленных задач); поделились алгоритмами разработки информационных, методических и аналитических материалов педагогов в ДОО, привели примеры планирования, использования методической литературы и наглядно-демонстрационного материала, применения современных технологий и их важности в перспективе развития дошкольного образования.

04 февраля 2021 в актовом зале Управления образования, состоялся очередной обобщённый методический совет «Создание условий для успешного обучения и воспитания детей с разными образовательными способностями и потребностями с учетом преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС».

Членами методического совета образовательных организаций отмечена своя система работы по преемственности между детским садом, семьей и школой, выработаны общие цели и пути достижения намеченных результатов во всех организациях. Готовности соблюдения норм и правил, предъявляемых на определенных отрезках времени как непрерывному образованию, определяющему согласованность и перспективность: целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организация воспитания и обучения. Потребности в организации образовательной среды, интегрирующей на всех уровнях обучения, создании социально-психологического комфорта для успешной адаптации обучающихся на разных уровнях образования в образовательных организациях города Тынды.

Малинина Н.А., методист МБУ ИМК МБУ ИМК, представила преемственность в образе передачи чемоданчика в наследство из одних рук в другие, и багаже, с которым приходится работать педагогам на каждом из этапов образования.

Ткачева Е.Г., методист МБУ ИМК, провела аналитическую работу «Портрет выпускника» дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Привела примеры основных качеств, которыми обладают обучающиеся (дети).

Представлены презентации и выступления из опыта работы образовательных организаций:

- «Преемственность в работе с детьми дошкольного и начального общего образования», Злыгостевой О. А., заместителя заведующего МДОБУ ДС №5 Тынденок (прилагается);

- «Преемственность в работе педагогов дошкольного и начального общего образования, включая психолого-педагогическое просвещение родителей», Немцевой О. А., учителя начальных классов МОБУ СОШ № 6 (прилагается);

- «Преемственность начального и основного общего образования», Чугуевской С. Г., учителя русского языка и литературы МОБУ СОШ №2 (прилагается);

- «Создание условий для успешного обучения и воспитания обучающихся среднего общего образования с учетом преемственности в МОАУ Гимназия №2 в условиях реализации ФГОС», Печерица А. Г., заместителя директора МОАУ Гимназия №2 (прилагается).

По вопросу об аттестации (продление, разъяснение от 27.01.2021) слушали О.В. Ивыныкину, которая акцентировала внимание на сроках подачи документов и заявлений о продлении, а также, напомнила о сроках участия в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (списки участников – до 08.02.2021).

Маркина С.П., методиста МБУ ИМК, ответила на вопросы по организации НПК для педагогических работников (18.02.2021 в 15:00 на базе МОБУ Лицей №8 г.Тынды); проведении школы молодого специалиста 11.02.2021 и конкурсов профессионального мастерства.

В целях единого подхода к созданию условий для успешного обучения и воспитания детей с разными образовательными способностями и потребностями с учетом преемственности в образовательных организациях выработаны рекомендации для каждой ступени образования и вынесено решение:

1. Обеспечить отбор учебно-методических и дидактических пособий, способствующих непрерывности образования.

2. МБУ ИМК, ГМО дошкольных образовательных организаций и начальных классов, ГМО учителей-предметников и педагогов-психологов спланировать практикоориентированные семинары, направленные на изучение возрастной педагогики, психологии и физиологии, овладение методиками, применяемыми на разных уровнях образования.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе с одного уровня образования на следующий с учетом преемственности.

4. Обеспечить широкое использование технологий личностно-ориентированного подхода, способствующих выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ребенка.

5. На уровнях дошкольного, начального общего образования шире использовать различные курсы по профориентации, направленные на знакомство воспитанников и обучающихся с миром профессий.

6. На уровнях основного, среднего общего образования развивать обучение на основе индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов.

7. В образовательных организациях формировать временные творческие группы в составе воспитателей, логопедов, учителей начальной школы, будущих классных руководителей 5-х классов, учителей предметников основной школы, психологов с целью выработки общих требований к воспитанникам, обучающимся 4-5-х классов.

8. Вовлекать обучающихся 7-11 классов во Всероссийские проекты на портале «ПроеКтория» с целью профориентации и профилизации.

22 апреля 2021 состоялся итоговый методический совет «Фестиваль достижений» среди руководителей городских методических объединений, ресурсных центров, творческого объединения и инновационной площадки дошкольного образования выявлены затруднения педагогического, дидактического и методического характера. Дана оценка работе педагогов, которые активно пропагандируют собственный опыт среди коллег и родительской общественности. Акцентировали внимание на основных вопросах, которые в перспективе обеспечат высокое качество дошкольного образования и эффективность инновационной работы. Приняты к сведению предложения по апробации и внедрению лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, основанных на Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и СанПиН. Вынесены предложения для включения в план методической работы на 2021/2022 учебный год ряда вопросов (отражены в протоколе).

Педагогам, зарекомендовавшим себя высококвалифицированными специалистами, работающими в соответствии с новыми нормами федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-эпидемиологических нормах дошкольного образования, имеющими глубокие знания в области дошкольного воспитания и свободно ориентирующимися в современных психолого-педагогических концепциях - объявлена благодарность, за добросовестный и плодотворный труд. А также, вынесено решение в подготовке ходатайства для награждения педагогов грамотой Управления образования (в августе 2021 года), за успешное методическое руководство, внедрение современных подходов и инноваций в развитие дошкольного образования (Стаценко Л.В., Кузнецовой Л.В.).

Анализ деятельности педагогов по различным направлениям методической работы, позволил определить проблемные вопросы, нуждающиеся в первоочередной методической поддержке в 2021-2022 учебном году, вынесены предложения по направлениям, для включения в план методической работы, а именно:

- уровень готовности педагогов к массовому применению информационных технологий в образовательном процессе должном уровне;

- сотрудничество городских средств массовой информации по пропаганде опыта семейного воспитания, семейных традиций, укрепления статуса семьи и повышение осведомлённости родительского состава о введении инновационных процессов ДО;

- организация исследовательской деятельности, разработке авторских программ, технологий (обратить особое внимание на подготовку и оформление работ педагогов согласно

требованиям и критериям, указанным в Положении, в особенности структуре и практическому исследованию);

- регулярная оздоровительная работа с детьми в помещении и на дворовой территории ДО;
- систематизация мероприятий до начала аттестации педагогов ДО;
- обсуждение с членами методического совета проблемных вопросов;
- освещение в СМИ результатов методической работы дошкольного образования на уровне города и региона (значимые мероприятия педагогов, детей и родителей) и на сайте Управления образования;
- повышение профессиональной компетентности, в том числе по использованию ИКТ и сети интернет;
- обновление содержания кружковой работы;
- пополнение информационной и предметной среды дошкольной организации по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечивающей безопасные и комфортные условия для развития детей.

Х. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ, ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ И ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Просвещение педагогов и инновационная деятельность в 2020-2021 учебном году проходит через ресурсные центры, городские методические объединения, инициативно-творческую группу, инновационную площадку и творческое объединение, перечисленные ниже в таблице (приложение 1).

Городскими объединениями различных направлений проводится плановая работа, предусматривающая свои формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (из-за самоизоляции – с применением дистанционных технологий). Особое внимание уделялось вопросам теоретического характера (изучение принципов ведущих педагогических технологий, работа с нормативными документами) и практического (рассматривание рабочих программ, освещение новинок методической литературы, Интернет-ресурсов и участие педагогов в дистанционных конкурсах, научно-практических конференциях, участии в распространении педагогического опыта, информирования, разъяснения, целеполагания, поиска совместных решений). Созданию педагогом благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Посещаемость объединений составляет – **147 (89%) слушателей**, что составляет - от общего количества педагогических работников ДО (в число которых входит – 6-ть заместителей заведующих по ВМР и 2-а старших воспитателя).

Запланировано **66** заседаний (в среднем по 3-4 в год), проведено **66**. На высоком уровне **41(62,%)**, на среднем – **19(29%)**, низком – **6(9%)**. Наиболее результативна организация и проведение мероприятий ГМО «Логопед» и «Музыкальная гостиная». На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников; заслушивались отчёты педагогов по самообразованию; проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам воспитательной и образовательной работы. Выступления готовились как на теории, так и на практических результатах, что позволяло делать определённые выводы и обобщения. Педагоги изучали и апробировали современные педагогические и здоровьесберегающие технологии, организовывали открытую образовательную деятельность, мастер-классы, круглые столы, фестивали, конкурсы, семинары, практикумы, защищали проекты и др.

Плановая методическая работа объединений, проводили на базе образовательных организаций, в которых непосредственно работают и их руководители.

«Школа молодого специалиста» (руководитель Малинина Н.А.) посещали 40 молодых специалистов (СОШ -19; ДОО -19; ЦДТ -2), которые отработали в ОО менее трёх лет. Основная

деятельность ШМС акцентируется на применении инновационных методов, приёмов, программ, технологий в профессиональной деятельности. Педагоги повышают профессиональный рост и приобретают педагогический опыт посредством практикумов, теоретических семинаров, мастер-классов и организацией образовательной деятельности.

Проблема, над которой велась работа в 2020-2021 учебном году «Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности, профессиональных компетенций молодого специалиста» в целях создания условий для адаптации молодых педагогов в образовательных учреждениях города и повышения педагогического мастерства.

В ходе работы Школы решались задачи по обеспечению своевременной психологической и профессиональной поддержки начинающими педагогам ОО. Проводилась консультационная работа по становлению профессионально-значимых качеств и повышению уровня профессионального саморазвития молодых специалистов в условиях введения ФГОС образования. Выявлялись затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе молодых специалистов и взаимодействия с руководством ОО и наставниками. В связи с вышесказанным, образовательные организации закрепили за вновь принятыми специалистами педагогов-наставников из числа опытных педагогов, обладающих высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания; способствующие дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста, мотивации поисковой и творческой деятельности по формированию своего стиля педагогической деятельности, обеспечения условий (управленческих, методических, информационных, психологических) для скорейшей адаптации и эффективного включения в образовательный процесс молодых педагогов.

Осуществляются диагностические процедуры (анкетирование, собеседование) с целью повышения квалификации, совершенствования профессионального мастерства, самореализации творческого потенциала молодого специалиста. Применяются диагностики уровня готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, опросник для оценки рефлексивности (А.В. Карпов), вырабатываются индивидуальные образовательные маршруты изучения и апробации новинок современных профессиональных методик по организации общения посредством электронной почты, WhatsApp. Организуются педагогические мастерские с использованием конкретных технологий обучения и апробации современных методов и технологий обучения и воспитания обучающихся. Реализуются основные нововведения и инновации, мобилизуются профессиональные и внутренние ресурсы педагогов как основ составляющих профессиональную компетентность, мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации в применении эффективных традиционных и нетрадиционных форм работы через педагогические конкурсы-задания, популяризируя лучшие практики среди профессионального сообщества.

Молодыми специалистами и педагогами-наставниками были востребованы практикумы «Оптимизация выбора методов, приемов и средств обучения при организации различных видов уроков», «Проектная деятельность традиционной и инновационной образовательной деятельности», «Открытая трибуна» по обобщению опыта совместной работы «Педагогический дуэт» и т.д.

В финале конкурса «Путь в профессию - 2021» приняли участие семь молодых специалистов и семь их наставников.

Конкурсантами даны открытые уроки и занятия, написаны эссе «Я – педагог!», подготовлены «Визитные карточки», решены педагогические ситуации и ряд логических задач, участницы раскрыли мотивы выбора профессии, отразили собственные педагогические принципы и подходы к отечественному образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире.

По итогам всех этапов победили: Григорьева Яна Олеговна, Алексеенко Елена Александровна, учителя математики Лицея №8.

2 место - Ключкова Елена Александровна, Скрябина Ольга Юрьевна, воспитатели детского сада №5 Тындёнок.

3 место - Кравченко Татьяна Николаевна, учитель ИЗО и Верчёнова Кристина Николаевна, учитель музыки школы №6.

Определены призёры в номинациях:

«Шаг в будущее» - Ганчева Ольга Владимировна, Раевская Лидия Георгиевна, воспитатели детского сада №3 Радуга;

«Моя профессия – моя гордость» - Руденко Ирина Романовна, Отставных Татьяна Анатольевна, воспитатели детского сада №3 Радуга;

«Надежда XXI века» - Суворова Елена Владимировна, Салимова Алена Валерьевна, воспитатели детского сада №6 Черёмушка;

«Успешный старт» - Чеснокова Татьяна Витальевна, Гоменюк Яна Эдуардовна учителя начальных классов МОАУ Гимназия №2.

В рамках ГМО «Логопед» (руководитель Стаценко Л.В.) особое место в системе совершенствования коррекционно-образовательного процесса занимает организация методической помощи специалистам дошкольных организаций и родителям воспитанников 8 учителями-логопедами (3 чел. первой и 5 - высшей квалификационной категории) в логопедических пунктах шести ДОО.

Повышая уровень теоретической, практической и психолого-педагогической компетентности всех участников ДОО в осуществлении коррекционно-педагогического процесса по приоритетному направлению «Современные подходы в оказании коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» в целях повышения уровня компетентности учителей-логопедов. Педагоги учитывали индивидуальные потребности ребёнка, оказанию эффективной коррекционно-логопедической им помощи по речевому развитию в условиях логопедического пункта, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Единомышленниками решались задачи повышения уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов через практикумы. Рассмотрены актуальные проблемы на этапе постановки и автоматизации звуков с дошкольниками и совершенствованию методического мастерства учителей-логопедов. Изучалась научно-методическая литература по вопросам профилактики, развития и коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста. Проведено анкетирование, в дистанционном режиме, обобщены материалы профессиональной деятельности «Самообразование - ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога» по использованию коррекционных технологий, даны консультации для родителей и коллег.

На 2020-2021 учебный год зачислено в логопедические пункты 232 ребенка, с различными речевыми нарушениями, такими как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи 1, 2, 3, 4 уровней и системное недоразвитие речи.

С диагнозом фонетическое недоразвитие речи зачислен - 1 ребенок, с фонетико-фонематическое нарушение речи зачислено всего - 53 дошкольника, с общим недоразвитием речи, с различными уровнями, зачислено всего - 165 детей старшего дошкольного возраста и с системным недоразвитием речи – 13 детей.

После проведённой коррекционно-логопедической работы, в течение 2020– 2021 учебного года, было выпущено - 195 детей, из них с хорошей речью, которая соответствует возрастным особенностям – 125 детей, с положительной динамикой – 70 детей.

Без улучшения речи – детей нет. Оставлено для продолжения коррекционной работы на второй год обучения – 28 детей.

Также 9 дошкольников выбыли из логопедических пунктов по различным причинам.

В 2020-2021 учебном году логопедические пункты посещали дети с ограниченными возможностями здоровья – 14 дошкольников и 18 детей-инвалидов. Динамику охвата детей можно увидеть в таблице ниже:

*Оказание коррекционно-логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях логопедического пункта ДОО

На май 2017	На май 2018	На май 2019	На май 2020	На май 2021
223 ОНР-21 ФФНР-18 ФНР-1 инвалидов-2 с ОВЗ - 14	228 ОНР-12 ФФНР-17 ФНР-1 инвалидов-1 с ОВЗ-2	224 ОНР-21 ФФНР-18 ФНР-1 инвалидов-2 с ОВЗ - 14	Всего 227 детей: ФФНР – 71 ОНР – 143 СНР – 13 (в том числе: детей-инвалидов - 22; с ОВЗ - 16)	Всего 232 ребенка: ФНР - 1 ФФНР – 53 ОНР – 165 СНР - 13
ФНР - фонетическое недоразвитие речи ОНР - общее недоразвитие речи ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи. СНР - системное недоразвитие речи				

В рамках работы **ГМО «Творчество»** (руководитель Прокопьюк А.А.) ведется работа по декоративно-прикладному искусству, организована и выстроена кружковая работа в городе: «Умелые ручки» (ДС №3), «Акварелька» (ДС №5), «Радуга творчества» (ДС №5), «Волшебные краски» (ДС №7), «Ловкие пальчики» (ДС №7), «Оригами» (ДС №12). Обобщён опыт «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через непосредственную деятельность - аппликацию», «Декоративно-прикладное искусство и художественная деятельность детей дошкольного возраста как средство развития их творческих способностей».

В целях создания праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс по изготовлению авторского новогоднего сувенира, ёлочной игрушки и зимней композиции проведён творческий конкурс «Символ 2021 года». Привлекая педагогов, детей и их родителей к сотворчеству, популяризируется культурный досуг семьи, пропагандируются семейные ценности через совместное времяпрепровождение.

Деятельность **ГМО «Малышок»** (руководитель Белова О.В.) строилась в процессе систематизации знаний педагогов по теме «Современные формы и методы всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста» в целях создания комфортной образовательной среды групп для гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста. Обобщён педагогический опыт «Предметно-развивающая среда групп для детей младшего дошкольного возраста ДОО»; подготовлены консультации, памятки и буклеты для родителей «Если ребёнок не говорит или разговаривает плохо», «С крупной играем - речь развиваем», «Развитие речи ребёнка в семье», «Ловкие пальчики - развитая речь», «Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики у детей раннего возраста; организована фотовыставка «Мы играем – речь развиваем»; проведено анкетирование слушателей «Компетенции и самообразование»; состоялся офлайн конкурс методических разработок «Пальчиковые игры в развитии детей младшего дошкольного возраста».

В рамках **ГМО «Маленькие исследователи»** (руководитель Булавина Т.В.) как познавательно-экологического направления деятельности, организована и проведена тематическая неделя «Природа и я – верные друзья!»; рассматривались вопросы опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в целях развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию явлений и объектов окружающего мира, о живой и неживой природе; состоялся творческий конкурс рисунков «Природа вокруг нас» приуроченный всемирной акции «День Земли» и субботники по озеленению территории.

Самообразование слушателей **ГМО «Музыкальная гостиная»** (руководитель Кузнецова В.В.) способствует обогащению знаний о современных методиках и технологиях, в том числе использование ИКТ. Музыкальным руководителям предоставлена возможность принять участия в педагогическом практикуме «Алгоритм разучивания авторских танцевальных композиций», ярмарка педагогического мастерства «Коммуникативные музыкальные игры как способ социализации детей старшего дошкольного возраста в детском коллективе», формировании картотеки «Театрализованные игры на музыкальном занятии». Обобщён опыт «Использование музыкальных театрализованных игр как средство эмоционального развития дошкольников» (Карелиной Н.А.).

Слушатели **ГМО «Бодрость»** (руководитель Гурина Н.С.) продолжили диссеминацию опыт работы по образовательной области «Физическая культура в ДОО», приобщению

дошкольников и их родителей к ЗОЖ, повышению эффективности образовательного процесса через совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов. Приняли участие в семинаре-практикуме «Ориентация педагогов на парадигму здоровьесбережения», апробировали отдельные тренажёры и атрибуты в специализированных спортивных залах, отметили проблему нехватки помещений в ДОО, что накладывает определенный отпечаток в реализации задач образовательной программы по физическому развитию.

Участники **ГМО «Развивай-ка»** (руководитель Салимова А.В.) изучали теоретические вопросы организации работы в ДОО по формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста, а также, выявляли организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие инженерного мышления. Разработали сценарии развивающих игр для детей по данной теме. Состоялся обмен педагогическим опытом «Конструирование, как средство развития интеллекта», оформлена фотовыставка «Лего любит вся семья - мама, папа и я» с применением компьютерных технологий. Педагоги всех ДО №3 (Щеглова Л.В.), №5 (Банщикова В.Ю.), №6 (Салимова А.В.), №7 (Фисюкова Е.П.), №11 (Ярута Т.С.) прошли КПК «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», 72 часа., г. Самара. Творческая инициатива педагогов систематически приветствуется и поощряется.

В рамках **РЦ «Пешеходная Азбука»** (руководитель Фуртас Е.В.), состоялись консультации «Дидактические игры по правилам дорожного движения»; «Методика организации дидактических игр по ПДД»; «Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике»; «Эффективное применение интерактивных методов и использование инновационных технологий обучения детей правилам дорожного движения». Детские викторины «Зналок дорожных правил» и «Что мы знаем о дорожной Азбуке?», беседы с просмотром видеороликов в которых участвовали инспектора ГИБДД с целью повышения эффективности работы воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Обобщён педагогический опыт «Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге», «Знакомство с некоторыми видами транспорта», «Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор»», «Формирование представлений о работе водителя, представлений о безопасном поведении на дорогах» при переходе дороги необходимо быть осторожным и внимательным на улице и в общественном транспорте.

Серьезное внимание педагогами уделяется созданию материально-дидактического оснащения для работы с детьми в кабинетах ПДД и в группах дошкольной организации и организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО. С 12 по 16 июля проведена «Неделя безопасности», 16 апреля 2021 состоялся КВН «Знаюки дорожных наук» по закреплению основных правил правильного поведения на улице и в транспорте (педагоги, дети и родители).

«Пропаганда здорового образа жизни» под таким девизом проводилась деятельность **РЦ «Здоровячок»** (руководитель Злыгостева О.А.). Педагогами организованы родительские собрания по данной тематике, организована открытая образовательная деятельность, мастер-класс «Праздник Здоровья», с детьми выучены стихи, пословицы, поговорки, а также созданы видеорепортажи о здоровом образе жизни.

Очередной выпуск ежегодного журнала «Амурский Здоровячок» (редакторы: Анварова О.Ф., Злыгостева О.Ф., Кузнецова В.В.) - стал итогом работы центра за 2020-2021 учебный год.

Работа **РЦ «Будущий первоклассник»** (руководитель Таценко А.В.) ведётся в целях реализации единой содержательной линии преемственности детского сада и начальной школы в контексте ФГОС дошкольного образования через связь и согласованность всех участников образовательных отношений. Состоялись консультации «Преемственность учреждений по формированию у детей предпосылок учебных универсальных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию», «Подготовка детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС с использованием ИКТ». Провели анкетирование «Готовность детей к школе», с привлечением родителей, собрали детское портфолио «Мои первые достижения».

Методический совет (от 04.02.2021) рекомендовал городскому ресурсному центру «Будущий первоклассник», продолжить работу, соблюдая общие принципы и условия преемственности дошкольного образования и начальной школы.

Деятельность **РЦ «Будущий инженер»** (руководитель Фисюкова Е.П.) как сетевой инновационной площадки Института по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (приказ АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» г. Москвы № 1018/1 от 15.12.2020г.) направлена на организацию развивающей технологичной среды дошкольных организаций, повышения профессиональной компетентности педагогов в организации образовательных процессов по формированию у детей готовности к изучению технических наук, освоению основ технической грамотности, специфической для определённого возраста видов технической деятельности (конструирование, моделирование).

На заседаниях РЦ, слушатели познакомились со STEM-технологией в дошкольном образовании, наглядно продемонстрировали предметно-развивающую среду (с представлением моделей и с указанием продуктов совместного детско-взрослого творчества), авторские методические разработки, провели мастер-классы «Дары Фрёбеля» в «Методический день» 25 февраля 2021. Провели педагогическую диагностику показателей технической компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Воспитанники с помощью педагогов Фисюковой Е.П., Плехановой А.И., Ярута Т.С., Щеглова Л.В. и Салимовой А.В. приняли участие во Всероссийском фестивале «Космофест», посвященном Дню космонавтики и творческом мероприятии социального характера «Инженерный марафон» с презентациями семейных проектов посвященный Дню защиты детей.

Цель работы **РЦ «Дополнительное образование»** (руководитель Митряйкина Е.Н.): повышение качества организации работы по финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста, расширения знаний и значений финансовой грамотности через дидактические игры, анализ и своевременное использование опыта в финансовой сфере.

Проявляя творчество и профессиональную компетентность, на протяжении 2020-2021 учебного года с детьми ведут планомерную кружковую работу 103 педагога (что на 1 % больше, чем в 2019-2020).

Всего **1457 (72,%)** детей дошкольного возраста были задействованы в **103** кружках, что на **10,2%** меньше, чем в 2019-2020. Самый большой спад в этом году прослеживается в ДС №11 Белоснежка (был закрыт один корпус) и ЦРР-ДС №12 Непоседы (привлечены старшие возрастные группы), а привлечение детей в ДС №3 Радуга - увеличено. По запросам родителей, во всех дошкольных организациях ведут работу консультативные пункты для родителей по вопросам обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям и поддержки во всестороннем развитии личности ребенка.

Количество привлечённых детей и педагогов можно проследить в таблице:

ДОО	2018-19		2019-20		2020-21	
	педагоги	педагоги	педагоги	дети	педагоги	дети
ДС №3	12	165	15	268	21	348
ДС №5	16	177	19	225	18	179
ДС №6	22	380	23	286	22	248
ДС №7	17	327	18	268	14	220
ДС №11	14	293	27	470	16	204
ДС №12	18	323	28	297	12	258
Итого	99 (58%)	1665 (69%)	130(64%)	1814(82%)	103 (65%)	1457 (72%)

В рамках **ТО «Использование ИКТ в системе работы ДОО»** (руководитель Скирипичникова В.С.) состоялось анкетирование слушателей по выявлению профессиональных затруднений в вопросах использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста, рассмотрены вопросы организации дистанционного обучения и развития детей. Заочный конкурс виртуальных экскурсий «Моя малая Родина», мастер-класс «Разработки сайтов»

помогли оценить созданную предметно-развивающую среду, систему работы с наглядно-дидактическим материалом (презентации и видеоролики). В заключении работы, состоялся обмен опытом по эффективному применению ИКТ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

На заседаниях **ИП «Лидер»** (руководитель Щеглова Л.В.) продолжилось изучение теоретических вопросов по основам инновационной деятельности как условий формирующих профессиональную компетентность педагога ДОО. Педагогами отмечены основные личностные и специальные профессиональные качества, необходимые для работы в режиме инновационной деятельности. Определялись современные тенденции развития инноваций в современном дошкольном образовании по всестороннему развитию детей (инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению), акцентировалось внимание педагогов на стимулировании детей в различных видах деятельности (коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности). Прогнозировались на перспективу условия для успешной инновационной деятельности и качественные результаты инновационной деятельности через трансляцию педагогического опыта, что позволило продолжить формирование условий для полноценного физического, духовного психоземotionalного здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

XI. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инновационная деятельность педагогов ДОО - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Плановый процесс инновационной деятельности развивается путём самообразования, апробации, что позволяет дошкольной организации перейти на более качественную ступень развития, создания, разработки, освоения, использования старого и распространения нового (новых методик, технологий, программ).

Количество и уровень тиражирования авторских разработок за 2020-2021 учебный год можно увидеть в таблице:

Муниципальный уровень	Региональный уровень
1	3
Остапенко О.В.	Янкова Вера Николаевна
	Скирпичникова Валентина Сергеевна
	Фисюкова Елена Петровна

Количество и уровень тиражирования передового педагогического опыта за 2020-2021 учебный год можно увидеть в таблице:

на уровне города	36 чел
на уровне области	7 чел
на уровне РФ	6 чел
опубликовали в сети интернет	17 чел

Исследовательской деятельностью занимаются 14 педагогов, которые представили свои авторские материалы на уровне города, региона и всероссийских порталах:

<https://multiurok.ru/>, <https://www.instagram.com/p/CKd9365AkAJ/>, <https://youtu.be/QSvV0oid19Y>, <https://www.maam.ru/users/hjcnbr>

XII. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ (РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ, СЕМИНАРЫ И Т.Д.)

Несмотря на затруднения, связанные с пандемией COVID-19, педагоги активно принимают участие в конкурсах различного уровня в результате, педагогические коллективы занимают призовые места, тиражируя свой опыт работы в организации образовательного процесса. Прошедший год не стал исключением и принес в их копилку не одно достижение, результаты которых обобщаются на методических объединениях, конференциях, семинарах.

Всего за 2020-2021 учебный год на муниципальном уровне подготовлено и проведено 13 конкурсных испытаний с участием 137 педагогов, 4 индивидуальных конкурса с участием 295 детей дошкольного возраста, а также 2 коллективных конкурса, в которых приняли участие 127 педагогов.

Педагогами организованы и проведены 102 мероприятия с детьми, количество их можно проследить в таблице:

Открытые ООД	Внеклассные мероприятия	Праздники, развлечения	Мастер-классы, практикумы
20	1	78	3

Фисюкова Елена Петровна, воспитатель МДОАУ ДС №7 Золушка победила в номинации «Помочь ученику найти свой путь» «Воспитать человека» (2021)

ХIII. ВЫВОД

Подводя итоги деятельности методической службы дошкольного образования за 2020-2021 учебный год, можно отметить, что годовой план реализован в полном объеме, деятельность методической службы признана удовлетворительной, и педагоги в свою очередь, заслуживают огромного уважения, за то, что любят свою профессию.

Но, необходимо организовать консультационные приёмы для родителей (законных представителей) по подготовке детей к школе. Включить в план работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы мероприятия, направленные на формирование у детей предпосылок готовности к изучению конструктивно-технических наук средствами игрового оборудования. Учитывать разный уровень подготовки детей при индивидуальном планировании с опорой на их личные достижения, не вытесняя игровую деятельность образовательным процессом. Организовать в ДОО творческие педагогические мастерские по разработке и реализации проектов, обеспечивающих безопасный переход детей дошкольного возраста в школу.

Приложение №1

Название городских объединений различных направлений ДОО. Целевая аудитория и целевые ориентиры создания	Руководитель
1. «Школа молодого специалиста» открыта для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов через усовершенствование системы шефства-наставничества, методической работы с молодыми педагогами, стаж которых не превышает 3-х лет. Цель ШМС - стимулирование профессионально-творческой результативной работы молодых специалистов, оказание содействия к стремлению самосовершенствования, самореализации и раскрытия творческого потенциала в педагогической деятельности, повышения престижа педагогической профессии.	Н.А. Малинина, учитель-психолог МОБУ СОШ №7
2. ГМО «Логопед», создано для учителей-логопедов в целях совершенствования теоретических знаний и практических умений учителей-логопедов ДОО при организации коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.	Л.В. Стаценко, учитель-логопед МДОБУ ДС №11 Белоснежка.
3. ГМО «Маленькие исследователи» - для воспитателей ДОО по экологическому направлению в целях обеспечения условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детскую экспериментальную деятельность и опыты.	Т.В. Булавина, воспитатель МДОАУ ДС № 7 Золушка
4. ГМО «Малышок» - для воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста в целях сопровождения и организация игровой деятельности младших дошкольников, с учётом требований ФГОС ДО.	Т.В. Белова, воспитатель МДОБУ ДС №3 Радуга
5. ГМО «Бодрость» - для инструкторов по физической культуре в целях повышения теоретического и практического уровней инструкторов по физической культуре в вопросах укрепления здоровья, снижения лишнего веса, правильного питания детей и их родителей путем пропаганды физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.	Н.С. Гурина, инструктор по физической культуре МДОБУ ДС №11 Белоснежка
6. ГМО «Музыкальная гостиная» - для музыкальных руководителей ДОО функционирует в целях использования инновационных технологий как системы музыкально-ритмичного развития детей дошкольного возраста.	В.В. Кузнецова, музыкальный руководитель МДОБУ ДС №5 Тындёнок
7. ГМО «Творчество» - для воспитателей ДОО по художественно-эстетическому направлению развития детей дошкольного возраста в целях реализации межпредметной проективно-творческой деятельности по заданным техникам и тематикам в условиях реализации ФГОС. Формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей через творческие задания с использованием в работе интересной и необычной изобразительной техники, неизвестного материала.	А.А. Проккопюк, воспитатель МДОБУ ЦРР-ДС №12 Непоседы
8. ГМО «Развивай-ка» для воспитателей в направлении развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста с использованием разнообразных видов конструктора, которая направлена обеспечение гибкого, индивидуально-ориентированного образования детей, формирование компетенций, необходимых для инновационного их развития, развития креативных способностей, формирования одного из важнейших умений - умения учиться самостоятельно и делать. Разрабатывается система деятельности по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	А.В. Салимова, воспитатель МДОБУ ДС №6 Черёмушка,
9. Ресурсный центр «Пешеходная азбука». Педагоги реализуют парциальную программу «Ребёнок и дорога»,	Е.В. Фуртас, воспитатель

создают условия для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения. Реализуют единую линию предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства, придав педагогическому процессу познавательный и здоровье сберегающий характер. Используют материально-технический потенциал ДОО для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.	МДОБУ ДС №3 Радуга.
10. Ресурсный центр «Дополнительное образование». Участниками педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях обеспечивается соблюдение требований ФГОС к условиям реализации вариативной части программы дошкольного образования. Выявляются потребности семей в дополнительном образовании детей с учётом их интересов. Деятельность ДОО ведётся в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий дифференцированного развития дошкольников.	А.В. Таценко, заместитель заведующего по ВМР МДОБУ ДС №11 Белоснежка
11. Ресурсный центр «Будущий первоклассник» осуществляет реализацию преемственности дошкольного и начального образования в контексте ФГОС. Обеспечивает в дошкольных образовательных организациях соблюдение требований детской педагогики и психологии к условиям реализации программы дошкольного образования по всестороннему развитию детей дошкольного возраста необходимому для успешного обучения в начальной школе, применяя различные формы и методы подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.	Е.Н. Мигряйкина, воспитатель МДОБУ ДС №11 Белоснежка
12. Ресурсный центр «Здоровячок». Педагогами осуществляется формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, двигательной активности и спорту; применяются здоровьесберегающих технологий в ДОО по ФГОС отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы.	О.А. Злыгостева, заместитель заведующего по ВМР МДОБУ ДС №5 Тынденок
13. Ресурсный центр «Будущий инженер». Ведётся повышение профессиональной компетентности и творческого роста педагогов для обеспечения положительных результатов в организации образовательных процессов и реализации инновационных образовательных проектов, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды ДО в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	Е.П. Фисюкова, заместитель заведующего по ВМР МДОБУ ДС №7 Золушка
14. Инновационная площадка «Лидер». Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы с сетевыми партнёрами.	Л.В. Щеглова, старший воспитатель МДОБУ ДС №3 Радуга
15. Творческое объединение «Использование ИКТ в системе работы МДОУ». Создание условий для повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ДО.	В.С. Скирпичникова, заместитель заведующего по ВМР МДОБУ ДС №6 Черемушка

Методист МБУ ИМК

С.П. Маркина