



Выполнение рекомендаций
городской педагогической конференции 2017 года

«Совершенствование системы образования в городе Тынде»

Выполняя рекомендации августовской педагогической конференции 2017 года, Управление образования Администрации города Тынды совместно с образовательными организациями города Тынды работали над выполнением планов развития муниципальной системы образования в условиях работы по федеральным государственным образовательным стандартам ДО, НОО, ООО, СОО, ОВЗ.

Участники августовского совещания обозначили необходимость продолжения реализации ключевых приоритетов развития системы образования:

- обеспечение достойной заработной платы педагогических работников образовательных организаций;
- создание условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для развития одаренных детей;
- реализация программ повышения качества образования и перевода в эффективный режим работы школ, показывающих стабильно низкие результаты;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- достижение международного лидерства в качестве математического образования;
- реализация комплекса мер, направленных на совершенствование государственной политики в области развития, защиты и поддержки русского языка;
- освоение проекта историко-культурного стандарта как опорного и воспитательного потенциала гуманитарного образования;
- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего образования;
- совершенствование системы единого государственного экзамена и создание целостной системы оценки качества образования.

В целях совершенствования системы образования в городе Тынде августовская педагогическая конференция рекомендовала:

В дошкольном образовании:

1. Совершенствование работы по обеспечению методического сопровождения всех категорий педагогических работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проходит через обобщение опыта через использование форм:

- участие в городских методических объединениях, работе ресурсных центров и инновационных площадок;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- обучающие семинары;

➤ семинары-практикумы.

2. Обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзии.

Для реализации программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов педагоги прошли курсовую подготовку по программе «Психолого-педагогическое сопровождение в ДО детей с ОВЗ в условиях ФГОС». Обучение проводилось ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», г. Новосибирск, в количестве 72 часов - 13 чел.

3. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение сохранения доступности дошкольного образования Тынды заключается в применении определенного комплекса мер:

- Приняты меры социальной поддержки по оплате за присмотр и уход за детьми в ДОУ для многодетных семей; семей, имеющих детей-инвалидов или родителей с инвалидностью; малообеспеченные семьи, семьи-опекуны;
- Производится компенсация расходов за присмотр и уход за детьми в ДОУ;
- Рациональное использование помещений в ДОУ, наличие специализированных кабинетов для воспитательно-образовательной деятельности с детьми и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами: кабинет правил дорожного движения, музыкальные и спортивные залы.
- Обеспечена информационная открытость системы образования в ДОУ: наличие сайта, где размещается вся информация о ДОУ.

В ДС № 7 «Золушка» открыта группа для детей-инвалидов, списочный состав группы 8 детей. Установлен стационарный металлический пандус, имеется специализированное оборудование информационной доступности с учетом адаптации нужд и потребности инвалидов, реабилитационное медицинское и компьютерное оборудование.

В группу приобретено необходимое оборудование для обеспечения жизнедеятельности детей-инвалидов: инвалидная коляска для передвижения по помещениям детского сада, стульчики для кормления для детей с ДЦП, тренажер для развития движений верхних конечностей, игры и пособия для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, для активизации собственной деятельности детей (песочница, сухой бассейн с шарами, массажные коврики, тренажеры для развития мелкой моторики и т.д).

В Д/С № 11 «Белоснежка» бесплатно проводятся занятия по плаванию для детей-инвалидов дошкольного возраста.

Для детей-инвалидов разработана адаптированная программа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на реализацию запросов и потребностей участников образовательного процесса (ребенок-педагог-родитель). Адаптивная образовательная программа ДОУ нацелена на разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

4. Организация работы по восполнению необходимых знаний у родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством образования на базе дошкольного учреждения различных форм обучения родителей.

В МДОБУ № 3 работает «Беби-клуб» по психолого-педагогическому сопровождению родителей, чьи дети должны пойти в детский сад.

В МДОБУ № 5 функционирует центр игровой поддержки ребенка. ЦИПР является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Целью создания ЦИПР является развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказание психолого – педагогической помощи родителям, адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

В МДОАУ № 7 работает консультативный пункт «Семейное гнездышко», с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Организация психолого-педагогической помощи родителям в Консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, педагога-логопеда, врача-педиатра и других специалистов. Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно.

Специалистами "Консультативного пункта" была оказана консультативная помощь 14 родителям по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка дошкольного возраста.

На базе МДОБУ № 11 открылся Центр семейной адаптации «Семь-Я» для родителей (законных представителей) и их детей, проживающих в близлежащем микрорайоне. В Центре оказывается психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей, не охваченных дошкольным образованием.

5. Продолжение работы по организации эффективной работы органов государственного управления и активному привлечению родительской общественности к управлению образовательной организацией.

В ДОУ функционируют Управляющие советы, которые контролируют и организуют работу родительских комитетов, проверяют условия безопасности воспитательно-образовательного процесса, участвуют в оценке качества воспитательно-образовательного процесса педагогов.

С помощью Управляющих советов были запланированы и проведены ремонтные работы в ДОУ, представители УС активно принимают участие в контроле питания, облагораживании территории, состоят в комиссии по урегулированию споров, участвуют в подготовке ДОУ к началу учебного года.

В общем образовании обеспечить:

1. Последовательное совершенствование профильного обучения и предпрофильной подготовки, профориентационной работы, развитие сетевого взаимодействия, апробацию новых моделей старшей школы.

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях города реализовывались многопрофильные модели и межшкольное распределение профилей.

ОУ	10 класс	11 класс
СОШ № 2	1. Информационно-технологический	1. Информационно-технологический
СОШ № 6	1. Социально-экономический	1. Социально-экономический
СОШ № 7	1. Социально-гуманитарный 2. Общеобразовательный	1. Социально-гуманитарный 2. Общеобразовательный
ЛИЦЕЙ № 8	1. Физико-математический 2. Оборонно-спортивный	1. Физико-математический
ГИМН. № 2	1. Социально-экономический 2. Социально-экономический	1. Социально-экономический 2. Социально-экономический

В 13 профильных классах обучалось 342 чел.

Предпрофильная подготовка - это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. Наша задача – помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему по нескольким направлениям:

- Элективные курсы
- Информационная работа
- Собеседование с родителями по вопросу будущего профиля
- Психологическая диагностика готовности к профильному обучению.

В рамках предпрофильной подготовки действуют элективные курсы раннего изучения физики для учащихся 6 –х классов, химии для учащихся 7 классов, информатики, обществознания, ОБЖ - для учащихся 5-х классов, введено изучение второго и третьего иностранных языков.

В МОБУ ДО Центр детского творчества профессиональной и допрофессиональной подготовкой охвачено 348 обучающихся 10-11 классов, которые занимаются в 19 группах по различным специальностям.

Профессиональная подготовка представлена следующими профессиями:

Водитель автомобиля категории «В» - по 2 часа недельной нагрузки в группе уч-ся 10 класса, 2 часа недельной нагрузки в группе уч-ся 11 класса. Учащиеся изучают следующие предметы: основы законодательства в сфере дорожного движения, устройство и техническое обслуживание транспортных средств, основы безопасного управления транспортным средством, оказание медицинской помощи. Получают навыки по практическому вождению.

Парикмахер - по 6 часов недельной нагрузки в группе уч-ся 10 класса, 6 часов недельной нагрузки в группе уч-ся 11 класса. Учащиеся изучают следующие предметы: деловая культура, основы рыночной экономики и предпринимательства, технология парикмахерских услуг, материаловедение, основы физиологии кожи и волос, основы художественного проектирования причёски (Специальный рисунок), основы художественного проектирования причёски (Основы моделирования причёски).

Повар - по 6 часов недельной нагрузки в группе уч-ся 10 класса, 6 часов недельной нагрузки в группе уч-ся 11 класса. Учащиеся изучают следующие предметы: деловая культура, экономика отрасли и предприятия, основы калькуляции и учета, товароведение пищевых продуктов, основы физиологии питания, санитарии и гигиены, организация производства предприятий общественного питания, кулинария, оборудование предприятий общественного питания.

Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин - по 2 часа недельной нагрузки в группе уч-ся 10 класса, 2 часа недельной нагрузки в группе уч-ся 11 класса, обучающихся в профильном классе. Учащиеся изучают следующие предметы: основы информатики и вычислительной техники и автоматизации производства, основы рыночной экономики, программное обеспечение.

Косметик - по 6 часов недельной нагрузки в группе уч-ся 10 класса, 6 часов недельной нагрузки в группе уч-ся 11 класса. Учащиеся изучают следующие предметы: основы рыночной экономики и предпринимательства, санитария и гигиена, основы микробиологии, кожные болезни, косметология, профессиональная этика и культура обслуживания.

Портной - по 6 часов недельной нагрузки в группе уч-ся 10 класса, 6 часов недельной нагрузки в группе уч-ся 11 класса. Учащиеся изучают следующие предметы: основы экономики отрасли и предприятия, материаловедение, оборудование, основы конструирования и моделирования одежды, технология одежды.

Элективный курс **«Я выбираю профессию»** (для работы с учащимися 7-9 классов с ограниченными возможностями здоровья), по 2 часа недельной нагрузки. Учащиеся могут ознакомиться с видами профессий: водитель автомобиля категории «В», парикмахер, повар, косметик, портной и выполнять минимальные требования, предъявляемые этим профессиям. Темы заданий могут меняться в зависимости от запроса и склонностей учащихся.

Заключены договоры о прохождении производственной практики учащихся 10 классов профессиональной подготовки по профессиям «Водитель автомобиля категории «В» с МУП «Автотранссервис», по профессиям «Косметик», «Парикмахер» с агентством «Альбатрос», по профессиям «Повар» с кафе «Столовая № 1». В ЦДТ созданы хорошие условия для реализации профессиональной подготовки, что позволяет обучающимся по профессии «парикмахер» ежегодно принимать участие в городском фестивале бытовых услуг, а также проводить соревнования по автомногоборью.

С ноября 2014 года возобновил работу профильный педагогический класс.

год	2015		2016		2017		2018	
	10	11	10	11	10	11	10	11
Количество обучающихся	9	5	10	5	15	9	17	5
Поступление в ВУЗы и колледжи педагогической направленности		5		5		4		4

Показателем эффективности работы в рамках профильного обучения можно считать выбор ЕГЭ по профильному предмету. 98 % выпускников профильных классов выбрали для сдачи ЕГЭ профильные предметы.

Предмет (профиль)	Выбор предмета	Средний балл
Математика	70 %	63
География	76 %	79
Физика	48 %	49
Химия	39 %	70
Информатика	42 %	57
Обществознание	85 %	56

С введением профильного обучения в общеобразовательных учреждениях наблюдается рост качества знаний не только по профильным предметам, но и по предметам, изучаемым на базовом уровне.

2. Меры по повышению результатов ОГЭ и ЕГЭ, формированию у выпускников и их семей ответственного и мотивированного отношения к итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ:

Сведения об учащихся:

- выпускников 9 классов – 366

СОШ № 2 – 59

СОШ № 6 – 83

СОШ № 7 – 97

Лицей № 8 – 59

Гимназия № 2 – 65

из них:

- по 8 виду – 3 чел. (2 чел. из СОШ № 6, 1 – СОШ № 7)
- не допущены – (по 1 чел. из СОШ № 6 и 7)

Допущено к экзаменам – 361 чел.

- в форме ОГЭ - 358

- в форме ГВЭ - 3

- выдано аттестатов (всего) за курс основной школы – 355
и 3 свидетельства об обучении

- аттестатов особого образца – 26 (в 2017 году – 26).

- не прошли аттестацию - 6 чел. (СОШ № 2 - 3 чел., СОШ № 6 – 3) (2017-11 чел.), передача намечена на сентябрь 2018 г.

Наиболее востребованным экзаменом по выбору, как и в предыдущие годы, остаётся обществознание – 70%. Второе и третье место в рейтинге дисциплин заняли география – 48% и биология - 25%.

Анализ нижеприведенных таблиц показывает, что средний балл, полученный по предмету ОГЭ, у обучающихся города выше, чем по области, кроме литературы (3,4/3,8) и английского языка (4,2/4,3).

РУССКИЙ ЯЗЫК- 2018

ОУ	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	успев.	кач-во
СОШ № 2	59	17	14	25	3	3,8	95	53
СОШ № 6	81	15	40	22	4	3,8	95	68
СОШ № 7	94	23	44	25	2	3,9	98	71,3
Л № 8	59	28	18	13	0	4,3	100	78
ГИМ. № 2	65	24	34	7	0	4,2	100	89,2
по городу	358	107	150	92	9	4,0	97,5	72
область						3,9		
2017	336	116	127	82	11	4,0	96,7	72,6
область						4,0		

МАТЕМАТИКА - 2018

ОУ	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя отметка	успев.	кач-во
СОШ № 2	59	1	20	32	6	3,3	89,8	35,6
СОШ № 6	81	3	23	39	16	3,2	80,2	32
СОШ № 7	94	9	36	42	7	3,5	92,6	47,9
Л № 8	59	10	31	14	4	3,8	93,2	69,5
ГИМ. № 2	65	7	31	21	6	3,6	90,8	58,5
по городу	358	3	23	39	16	3,5	89,1	47,8
по области						3,5		
2017 год	336	52	165	76	42	3,7	87,5	64,6
область						3,6		

Сравнительный анализ средних отметок за экзамены по выбору - 2018

ОУ	Общ.	Хим.	Инф.	Лит.	Англ.	Геогр.	Ист.	Биол.	Физ.
С № 2	3,3	4,0	3,9	3,0	3,3	3,2	0	3,8	3
С № 6	3,3	4,3	3,6	3,7	4	3,8	4,5	3,2	3,5
С № 7	3,5	4,0	3,6	4,0	4,7	3,7	3,8	3,3	3,9
Л № 8	3,7	4,8	4,5	0	4,5	3,9	3,4	3,7	4,5
Г № 2	3,4	4,0	4,0	4,0	4,3	4,0	3,5	4,0	4,5
средняя по городу	3,4	4,1	3,8	3,4	4,2	3,8	3,6	3,4	4,0

Средняя по области	3,3	3,8	3,7	3,8	4,3	3,6	3,5	3,3	3,6
--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Результаты ЕГЭ - 2018

Предмет	Кол-во участников, чел.	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог		Минимальный порог	Средний балл по области	Средний балл по муниципалитету
		Всего, чел.	%	Всего, чел.	%			
русский язык	173	173	100	0	0	28	68	68,8
математика (профиль)	124	106	85,5	18	15,5	0	42	43,9
математика базового уровня	118	117	99,2	1	0,8	«2»	4,3	4,3
обществознание	100	79	79,0	21	21,0	12	<u>50,8</u>	<u>51,6</u>
физика	43	36	83,7	7	16,7	27	<u>47,9</u>	<u>49,3</u>
история	47	40	85,4	7	14,9	18	<u>51,6</u>	<u>56,9</u>
биология	12	7	58,3	5	41,7	18	<u>45,9</u>	<u>42,3</u>
информатика и ИКТ	13	8	61,5	5	38,5	0	<u>49,9</u>	<u>40,8</u>
химия	12	10	83,3	2	16,7	20	<u>45,4</u>	<u>59,1</u>
английский язык	17	17	100	0	0	31	<u>63,6</u>	<u>59,6</u>
литература	11	10	90,9	1	9,1	30	<u>57,1</u>	<u>57,2</u>
география	4	4	100	0	0	47	<u>50,9</u>	<u>58,5</u>

(предметы расположены по региональному рейтингу)

Справились 100% выпускников общеобразовательных организаций муниципального образования с экзаменами по следующим предметам: русскому языку, английскому языку и географии.

Выше среднеобластного балла показатели ЕГЭ по химии (13,7); географии (7,6); истории (5,3); математике профильного уровня (1,9); физике (1,4); русский язык (0,8); обществознание (0,8); литературе (0,1).

В текущем году 100 баллов в ЕГЭ достиг 1 (один) выпускник общеобразовательных организаций муниципального образования (в 2017 г. - 2 чел.):

Предмет	Краткое наименование школы	ФИ выпускника	ФИО учителя-предметника
Русский язык	МОБУ СОШ № 7	Грозь Алина Вардановна	Данкман Галина спиридоновна

Свыше 90 баллов в ЕГЭ-2018 получили 14 выпускников общеобразовательных организаций (со стобалльниками) (в 2017 году – 20 чел.):

Предмет	Краткое наименование школы	ФИ выпускника (___ баллов)	ФИО учителя-предметника
История	МОБУ СОШ № 7	Грозь Алина (98)	Пашенко Евгений Викторович
История	МОАУ ГИМНАЗИЯ №2	Зеленкова Полина (93)	Афанасьева Нонна Валерьевна
История	МОАУ	Никифорова Наталья	Афанасьева Нонна

	ГИМНАЗИЯ №2	(93)	Валерьевна
Русский язык	МОБУ СОШ № 7	Грозь Алина Вардановна(100)	Данкман Галина Спиридоновна
Русский язык	МОБУ СОШ № 2	Рыбакова Валерия Игоревна (98)	Чугуевская Светлана Григорьевна
Русский язык	МОАУ ГИМНАЗИЯ №2	Насибуллин Игорь Аринадович(98)	Холоденко Елена Викторовна
Русский язык	МОБУ СОШ № 6	Мяло Ирина Сергеевна(96)	Бобровская Ирина Валерьевна
Русский язык	МОБУ СОШ № 7	Данилова Александра Витальевна(96)	Лепшина Татьяна Геннадьевна
Русский язык	МОБУ СОШ № 7	Зайцева Виктория Андреевна(94)	Лепшина Татьяна Геннадьевна
Русский язык	МОБУ Лицей№ 8	Тэн ДанаДзюновна(94)	Федяева Татьяна Геннадьевна
Русский язык	МОАУ ГИМНАЗИЯ №2	Терентьева Анастасия Владимировна(94)	Холоденко Елена Викторовна
Русский язык	МОБУ СОШ № 6	Угач Наталья Александровна(91)	Бобровская Ирина Валерьевна
Русский язык	МОБУ Лицей№ 8	Салатов Ярослав Сергеевич(91)	Федяева Татьяна Геннадьевна
Русский язык	МОАУ ГИМНАЗИЯ №2	Лобода Дарья Алексеевна (91)	Холоденко Елена Викторовна

3. Использование в работе общеобразовательных организаций результатов международных, национальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ как независимых оценочных процедур для объективного оценивания качества преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Приказом Минобрнауки России от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» прошли Всероссийские проверочные работы в ОУ города. Для 4,5-х классов – в штатном режиме, для 6, 11 классов – по выбору образовательной организации.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, они проводятся ОО самостоятельно. Проанализировав статистику отметок, можно сделать вывод, что в целом по городу Тынде качество знаний в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру более 50 % и выше, чем по Амурской области.

В 5-х классах такие же результаты: качество более 50 % и выше, чем по Амурской области по русскому языку, математике, истории, биологии.

ВПР дает возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Результаты различных исследований используются в работе ОУ для:

- совершенствования преподавания учебных предметов,
- своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
- оценки эффективности управления образовательной сетью и оценки деятельности образовательной организации;
- разработки программ развития ОУ;
- выявления уровня освоения образовательной программы и индивидуальной поддержке учащихся;
- корректировки образовательного процесса и содержания образовательных программ;

- определения качества подготовки выпускника и качества обучающей деятельности учителя.

4. Участие учителей в исследованиях профессиональных компетенций с целью формирования национальной системы учительского роста.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу школы, определяют основные пути развития учительского роста:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах.
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы.

Данные направления реализует методическая служба школы.

Администрациями школ проводится педагогический мониторинг профессионализма педагогов школы, который направлен на:

- выявление качества работы учителя;
- коррекцию действий учителя в организации учебного процесса;
- повышение профессионального уровня педагога.

Данные мониторинга профессионализма педагогов позволяют составить представление о потребностях и возможностях коллектива педагогов, спланировать работу школы таким образом, чтобы каждый учитель смог наиболее полно реализовать себя.

5. Совершенствование основных образовательных программ начального общего образования с учетом первых результатов работы по ФГОС второго поколения.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что

- материально-технические возможности школы позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи;
- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ - средствами.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации ФГОС НОО:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей учащихся к организации обучения и к организации внеурочной деятельности в школе.

Но при апробации ФГОС обозначились и определенные проблемы, которые определяют задачи на будущее, а именно:

- неполное соответствие материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС.

6. Методологическую и технологическую подготовку педагогов школ города к введению стандартов ФГОС среднего общего образования.

В 2017-2018 учебном году во всех ОУ составлена Дорожная карта введения ФГОС СОО, которая предусматривает разделы:

1. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования.
2. Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования.
3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО.
4. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС СОО.
5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО.
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО.

Осуществлено повышение квалификации учителей-предметников, которые будут работать по ФГОС СОО (53 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС СОО). В общем, все 100 % учителей повысили свою квалификацию в рамках введения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

В апреле 2018 года проведено профильное анкетирование учащихся 9-х классов и их родителей. На основании запроса 9-классников формируются профильные 10 классы: информационно-технологический, социально-экономический, социально-гуманитарный, физико-математический.

Для трансляции передовых педагогических практик и повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям развития образования эффективно функционирует городской ресурсный медиациентр (на базе МОБУ СОШ № 2), который использует в своей работе новые подходы: видеоконференции, онлайн-общения с педагогическими сообществами, применение очных и дистанционных форм обучения педагогов города, проведение семинаров, мастер-классов, шире использовались возможности медиаресурсов школы для организации образовательного процесса в различных формах.

На базе ГРЦ работала Школа организаторов ГИА. В 2017 – 2018 учебном году медиаресурсный центр снова стал центром повышения квалификации учителей-предметников.

Проведены курсы повышения квалификации «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «Современный урок в начальной школе – основа эффективного и качественного образования».

На базе гимназии № 2 в октябре 2017 г. проведен городской методический совет «Профессиональная готовность учителя-предметника к реализации основной образовательной программы среднего общего образования», в мае 2018 на базе гимназии проведён круглый стол «ФГОС СОО: первый опыт, перспективы». В течение 2017-2018 учебного в гимназии работал ГРЦ «Введение ФГОС в образовательное пространство города».

В 2017-2018 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- Технологическая подготовка педагогов школ города к введению стандартов ФГОС среднего общего образования.

- «Оценка и контроль в условиях ФГОС».

7. Введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Все образовательные организации города Тынды - участники программы «Доступная среда». В городе Тынде действует Муниципальная программа «Доступная среда в городе Тынде на 2015 – 2019 годы» утвержденная постановлением Администрации города Тынды от 25.09.2014 №3561 (в последней редакции постановлением Администрации города Тынды от 07.05.2018 №875). Цель муниципальной программы - формирование условий для устойчивого развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (далее – МГН), их интеграция в обществе, повышение уровня и качества их жизни. В соответствии сданной программой в МОБУ СОШ №2, МОБУ СОШ №6, МОБУ СОШ №7 установлены пандусы со стороны запасных входов в данном учебном году.

Организован образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах возрастной нормы. Для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам, составлены и утверждены учебные планы, учителями разработаны рабочие программы, имеются все необходимые учебники и наглядные пособия. Дети работают по специальным учебникам, которые имеются в ОО в достаточном количестве. В МОБУ СОШ №7, МОБУ Лицей №8, МОАУ «Гимназия №2» организовано дистанционное обучение детей-инвалидов (10 человек в 2017-2018уч.г.). Для работы с детьми, обучающимися дистанционно, педагогами пройдены курсы, разработаны программы.

На начало учебного года 27 детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могли посещать общеобразовательные учреждения, были обеспечены с согласия родителей обучением на дому со специальной или индивидуальной программой обучения, как правило, в учреждениях, ближайших к месту жительства детей-инвалидов. Из них 3 человек обучались по общеобразовательной программе; 24 человек - по адаптированной образовательной программе. На конец учебного года обучение на дому продолжили 24 человека.

8. Системную работу образовательных организаций по раннему выявлению одаренных детей и созданию условий для освоения ими образовательных программ на углубленном и профильном уровнях

Одним из главных направлений работы общеобразовательных учреждений является создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, устойчивую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

На территории города Тынды реализуется муниципальная программа «Развитие образования в городе Тынде на 2015-2020 годы». Источники и объемы финансирования программы (подпрограммы «Развитие общего образования», основное мероприятие - «Мероприятия по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей»; мероприятие «Ежемесячная денежная выплата одарённым детям») в 2018 бюджет города -1120,00руб. Количество благополучателей за 2017-2018 учебный год - 406; из них - 200 (ежемесячная денежная выплата одарённым детям); 17 - (чествование медалистов); 48 - участники, призёры, победители НПК «День науки»; 1 - участник регионального этапа конкурса «Живая классика»; 8 – участники муниципального этапа, 1 - участник регионального этапа конкурса «Ученик года 2018»; 27 - участники регионального этапа ВСОШ; 13 - участники, дипломанты городской конференции «Открытый мир»; 96 - участники, 18 призёры и победители олимпиады учащихся начальных классов.

Во всех ОО разработаны и реализуются программы «Одаренные дети». Проблема обучения одаренных детей нашла свое отражение в проектах «Школа будущего». На базе ДОУ организовано проводятся занятия по разным направлениям: музыка, хореография, гимнастика, плавание, изобразительное искусство, математика. Воспитанники ДОУ принимают активное участие в творческих конкурсах различных уровней.

К основным условиям развития детской одаренности, которые созданы в ОО, относятся:

- деятельность ресурсных центров;
- дополнительные образовательные услуги (ДОУ),
- предметные недели, декады;
- дополнительные занятия по предметам;
- система дополнительного образования (секции, студии, кружки по интересам);
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- деятельность научного общества учащихся;
- организация школьных конференций, конкурсов, марафонов и других;
- предпрофильная и профильная подготовка.

Информация о победителях и призерах международных и всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний за 2017-2018 учебный год: 1037 человек (количество победителей международных и всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний); 3112 человек (количество призеров международных и всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний).

Всеми ОО отслеживается как один из показателей качества обучения количество обучающихся, занимающихся на «отлично». В рамках проблемы одаренности количество отличников служит проявлением академической одаренности, но перед педагогическими коллективами по-прежнему стоит задача поиска новых подходов к обучающимся с повышенной мотивацией к учению.

Показателем академической одаренности является также Всероссийская олимпиада школьников.

Всего по 18 учебным предметам присуждено 192 (+12 по китайскому языку) призовых места, из них: первых мест – 56 (+5 по китайскому языку); вторых мест – 63 (+4 по китайскому языку); третьих мест – 73 (+3 по китайскому языку).

В региональном (III) этапе ВСОШ команда г. Тынды завоевала 4 призовых места:

Лобода Дарья – китайский язык (11 кл.), гимназия № 2
Сидоренко Анастасия - литература (10 кл.), МОБУ СОШ № 6
Бабин Михаил - физкультура (10 кл.), гимназия № 2
Кривушенко Николай – право (11 кл.), гимназия № 2

Один из видов поощрения – направление обучающихся в ВДЦ «Океан», «Артек» и «Орленок». Это очень весомо и важно для личностного роста ребенка, все смены во Всероссийских детских центрах тематические.

В 2017 – 2018 учебном году:

- в ВДЦ «Океан» в работе смен приняло участие 18 чел.
- в ВДЦ «Орленок» - 2 чел.
- в ВДЦ «Артек» - 2 чел.

В 2017 году начала функционировать новая система отбора детей для участия в сменах ВДЦ «Артека». Существует система «Путевка», по которой обучающиеся самостоятельно могут регистрироваться на сайте ВДЦ. В 2017 и 2018 годах было приглашено 8 учеников.

В рамках партнерского соглашения ОАО «РЖД» и МДЦ «Артек» в XII в работе тематической образовательной программы «Страна железных дорог» (с 17 октября по 06 ноября 2018 года) примут участие Вероника Кузьмина, МОАУ ГИМНАЗИЯ №2, Митряйкина Карина, МОБУ СОШ №7. Тындинские школьники стали победителями конкурса сочинений и эссе «Будущее железных дорог России».

В дополнительном образовании детей:

1. Продолжается расширение возможностей УДО в работе с различными категориями детей: одаренными, детьми «группы риска», детьми с ОВЗ.

На базе учреждения ведет работу сенсорная комната для реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ (по индивидуальному графику с 14.00 до 16.00 в рабочие дни).

График работы комнаты размещен на сайте и доведен до сведения общества инвалидов. В августе-сентябре приглашаются все желающие, позже по согласованию с родителями (законными представителями) детей возможен выбор дня для индивидуальных занятий.

2. Обеспечивается повышение квалификации педагогов дополнительного образования через различные формы повышения квалификации.

В течение учебного года педагоги дополнительного образования повышали квалификацию, получали переквалификацию дистанционно (ИНФОУРОК): курс «Менеджер в образовании (4 человека), курс «Педагог доп.образования» (1 человек), курс «Экология и биология» (1 человек). Посещали курсы АМИРО (для учителей эстетического цикла – 1 человек).

3. В рамках совершенствования работы по осуществлению деятельности местного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и детско-юношеского движения «Юнармия» приобретено: форма, автоматы для развития детско-юношеского движения «Юнармия» на сумму 417 000р.

Ключевой характеристикой образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Повышение качества жизни влечет за собой потребность в образовании нового качества. И оно должно оцениваться во взаимосвязи с качеством той жизни, которую мы себе обеспечиваем.

Необходимо помнить, что приоритетом образовательной политики области является создание оптимальных условий для успешности каждого ребенка.