

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТЫНДЫ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №8 Г. ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

## **Педагогическое исследование**

### **Воспитание гражданской идентичности (патриотизма)**

**Автор:**

Задоя Антонина Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
МОБУ Лицей №8 г. Тынды Амурской области  
89241480693  
E-mail: ya.zam2016@yandex.ru

г.Тында

2017г.

### **Аннотация**

Данная работа направлена на воспитание гражданственности и патриотизма среди молодежи. Центральной проблемой является формирование личностного отношения учащихся к истории своей страны, воспитание гражданственности и патриотизма через произведения художественной литературы. Работа обращена к проблематике вопросов истории России, которые стоят в центре современной историографии, вышли на страницы популярной литературы, печатных СМИ, передач телевидения.

Результаты данной работы можно использовать на учебных занятиях, а также во внеклассной работе по патриотическому воспитанию.

## Оглавление

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы гражданской идентичности ...	5
Глава 2. Патриотизм – многоаспектная социокультурная ценность ...	6
2.1 Понимание патриотизма разными поколениями ...	6
2.2 Художественная литература как средство патриотического воспитания молодежи на уроках литературы ...	7
Глава III Социокультурные тесты и занятия по формированию и воспитанию гражданской идентичности личности ...	13
Заключение ...	16
Список используемых источников ...	18

## Введение

Одной из важных социально – педагогических проблем является проблема формирования гражданской идентичности учащихся. Гражданская идентичность выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта.

Формирование гражданской идентичности находится в прямой зависимости от чувства гордости за страну. Показателями сформированности гражданской идентичности личности выступают такие качества личности, как гражданственность, патриотизм и социально – критическое мышление, обеспечивающее основу свободного жизненного выбора личности.

Поэтому, воспитание гражданской идентичности очень важная социально – педагогическая задача.

Анализ научной литературы показывает, что у ученых, пришедших к осознанию необходимости разработки понятия «гражданская идентичность», отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления.

**Целью** данной работы является разработка практико–ориентированной концепции формирования гражданской идентичности, одной из составляющих ее патриотизма.

В связи с поставленной целью были обозначены следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие гражданской идентичности как личностного образования школьников.
2. Изучить состояние патриотического воспитания в одном из классов лицея № 8, сравнить понимание патриотизма учащимися и учителями старшего возраста.
3. Выявить воспитательный потенциал произведений русской литературы, формирующий гражданскую идентичность школьников.

4. Разработать занятия и тесты по формированию гражданской идентичности (патриотизма) школьников, реализуемые в рамках направления деятельности педагога.

**Основная гипотеза исследования.** Несмотря на то, что гражданская идентичность (патриотизм) не является доминирующей в структуре идентичности учащихся, ее роль возрастает и будет возрастать, благодаря специальным занятиям.

**Объектом исследования** данной работы является целенаправленный процесс формирования гражданской идентичности школьников.

**Предметом исследования** является содержание и методы формирования гражданской идентичности.

В данной исследовательской работе использовались следующие **методы научного исследования**: анализ, синтез, сравнение применялось во второй главе при раскрытии понятия идентичности, конкретизация использовалась в третьей главе при создании и внедрении программ по формированию и воспитанию гражданской идентичности личности.

**Структуру** данной работы составляют введение, три главы, заключение, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, степень изученности данной тематики в научной литературе, также были сформулированы цель и задачи исследования, обозначены объект и предмет.

В первой главе рассматриваются принципы современной государственной политики, формирующие национальное самосознание личности, кроме этого исследуется становление теории идентичности и ее структурные компоненты. Вторая глава посвящена воспитанию патриотизма у учащихся средствами художественной литературы. Третья глава включает в себя тесты и занятия по формированию и воспитанию гражданской идентичности личности.

Заключение представляет собой основные выводы по проделанной работе. В приложении содержится иллюстративный материал.

## **Глава I. Теоретическое обоснование проблемы гражданской идентичности**

Руководители нашей страны уже в нескольких посланиях обращаются к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». Называют важнейшие из этих ценностей: справедливость; свободу личную и национальную, а также свободу предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; заботу о младших и старших; патриотизм; веру в Россию; единство российской нации.

Быстрый демонтаж советской идеологической системы и поспешное копирование западных форм жизни, а также агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к эрозии ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок. Через СМИ, кино, рекламу, Интернет насаждаются модели, среди которых главная — обогащение и успех любой ценой.

Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни. Если школа не выполняет своей задачи формирования ценностей и основ гражданского самосознания, то у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» идентичность.

Таким образом, руководство страны определило важнейшие ценности государственной политики, указало на нравственные ориентиры, определило

задачу школьного образования и школьного возраста, особенно важного для духовно – нравственного развития, гражданского воспитания.

## **Глава 2. Патриотизм – многоаспектная социокультурная ценность**

### **2.1 Понимание патриотизма разными поколениями.**

В условиях модернизации российского общества проблема формирования патриотизма как социальной ценности у молодежи представляется одной из самых актуальных. Патриотизм является значимым ценностным ориентиром, его недооценка в условиях трансформирующегося общества может иметь крайне негативные последствия, ибо стала нарушаться связь поколений, молодые погрузились в некий моральный вакуум. Человек должен быть патриотом своей страны.

Патриотизм – многоаспектная социокультурная ценность, в основе которой находится естественное чувство любви и привязанности к своей Родине, побуждающее к активным действиям на пользу своему Отечеству, формирующее стремление быть ему полезным и охватывающее все стороны культуры личности и общества в целом, а также нацеленное на урегулирование общественной жизни и сплачивание российского поликультурного социума в единое целое.

Патриотизм по-разному понимается старшим поколением и молодым. Понятие «патриотизм» как одно из ключевых понятий гражданского патриотического образования, имеет множество толкований и оттенков (см. приложение №1). И хотя эти данные ещё не свидетельствуют о том, что «прервалась связь времён», но конфликт уже назрел.

### **2.2 Художественная литература как средство патриотического воспитания молодежи на уроках литературы**

«Наша литература – наша гордость, лучшее, что создано нами как нацией. В ней – вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа», - так писал о нашей литературе М.Горький.

Художественная литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия,

патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, рассказы, стихотворения. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет», изучающейся на протяжении трех лет. Изучая «Житие Александра Невского», ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единению Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского населения – вот основной вывод, к которому приходят учащиеся при изучении «Слова о полку Игореве».

В среднем звене огромный материал для патриотического воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории России. Так, изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино», учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышления автора о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины и мн. др. На этих уроках происходит беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Лермонтове не только как о поэте, но и участнике битв на Кавказе. Главным при анализе стихотворения является ответ на вопрос: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?»».

Высокое патриотическое чувство, всенародный патриотический подъем передает басня И.А. Крылова «Волк на псарне». В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа школьники определяют мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ищущего легкой добычи, ждет участь Волка: «С волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с



них долой». И тут же выпустил на Волка гончих стаю». Вместе с Ловчим, мудрым, опытным человеком, Крылов утверждает необходимость и справедливость суровой борьбы с любым коварным и хитрым врагом.

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» – это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю, патриотический пафос повести. Подвиг Тараса и его сына Остапа вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости.

Л.Н.Толстой – великий патриот, им написаны «Севастопольские рассказы». «Чувство родины», патриотизм красной линией проходят через весь цикл рассказов о Севастопольской обороне. Толстой лучше узнал и еще больше полюбил простых русских людей - солдат, офицеров. Он почувствовал себя самого частицей огромного целого - народа, войска, защищающего свою землю. Зорким глазом писателя он заметил множество деталей военного быта, которые перенес в свои рассказы. Главное, что увидел и узнал Толстой еще на Кавказе и потом в Севастополе,— психологию разных “типов” солдат, разные — и низменные, и возвышенные — чувства, руководящие поведением офицеров. Здесь он познал “чувство, редко проявляющееся, стыдливое в русском, но лежащее в глубине души каждого,— любовь к родине”.

Главная тема романа «Война и мир» - тема подвига русского народа (независимо от социальной принадлежности) в войне 1812 года. Это была справедливая народная война русских людей против наполеоновского нашествия. Полумиллионная армия, возглавляемая крупным полководцем, обрушилась всей своей мощью на русскую землю, надеясь в короткий срок покорить сию страну. Русский народ грудью встал на защиту родной земли. Чувство патриотизма охватило армию, народ и лучшую часть дворянства. Подлинным полководцем народной войны показал себя М.И. Кутузов. Он является выразителем народного духа. Все поведение Кутузова свидетельствует

о том, что его попытки разобраться в происходящих событиях были активными, правильно рассчитанными, глубоко продуманными. Кутузов знал, что русский народ победит, потому что отлично понимал превосходство русского войска над французским. Создавая свой роман "Война и мир", Л. Н. Толстой не мог пройти мимо темы русского патриотизма. После вступления наполеоновской армии на территорию России против врага поднялась вся страна. На поддержку армии встали все: крестьяне, купцы, мастеровые, дворяне. «От Смоленска до Москвы во всех городах и деревнях русской земли» все и все поднялось против врага. Крестьяне и купцы отказывали в снабжении французской армии. Их девиз: «Лучше уничтожить, но не дать врагу».

Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Лейтмотивом произведения являются слова главного героя: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала». При анализе текста учащиеся получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе; разбирая те или иные поступки наших сограждан, ученики отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство сопричастности ребенка к событиям далекого прошлого, привлекают субъектный опыт ученика, что делает такой урок личностно ориентированным.

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне, которые изучаются в разделах «Ради жизни на Земле» (5 класс), «Произведения о Великой Отечественной войне» (6 класс), «На дорогах войны...» (7 класс), «Стихи и песни о Великой Отечественной войне» (8 класс). В них помещены стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова,

С.С. Орлова, Д.И. Самойлова и др., рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. В лирических и героических песнях выразились сокровенные чувства и переживания каждого солдата-воина.

Выбирая для анализа повесть Василя Быкова «Сотников», ставлю задачу заставить учащихся серьезно задуматься над опасностью бездуховности, понять необходимость жить по высоким, требовательным законам нравственности: законам совести, долга, человечности. Эпиграфом к уроку беру слова Быкова: «Что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств? На что он способен, когда возможности отстоять свою жизнь исчерпаны им до конца и, предотвратить смерть невозможно?»

Подводя итог всему сопоставительному анализу характеров главных персонажей повести В.Быкова, учитель подводит ребят к выводу, что высокая мера духовности позволяет человеку найти единственно достойное решение в жестоких обстоятельствах жизни, поддерживает его в выборе, когда он предпочитает смерть позору соглашательства. В этом состоит духовная сила партизана Сотникова, в этом источник его подвига.

Анализируя художественную литературу о Великой Отечественной войне, ребята учатся подлинному гуманизму и тогда, когда речь идет не только о любви, но и о ненависти. Важно убедить школьников, что ненависть не может быть слепой, в противном случае она станет разрушительной. Вот почему как о «жестокой дряни» говорит Синцов об автоматчике, который предложил перебить всех раненых в захваченном немецком госпитале. (Роман Бондарева «Берег».) Простая женщина Мария, потерявшая в войне всех близких, и в ненависти, захлестнувшей ее сердце, смогла остановить себя, услышав тихий, сдавленный крик мальчишки – немца: «Мама!» (Закруткин «Матерь человеческая»).

Лирические произведения, написанные о природе России, о любви к Родине тоже способствуют воспитанию гражданской идентичности. (см. приложение 2,3,4).

Необыкновенно патриотичным, на наш взгляд, является творчество А.А.Ахматовой. В стихах Ахматовой о родине сочетаются публицистичность и автобиографизм. Вместе со страной поэт переживала страшные годы. Ее стихи наполняются патриотическими чувствами и общечеловеческим содержанием. Годы революции и гражданской войны не ослабляют патриотизма поэта. Голод и разруха не заставили ее уехать за границу. В стихотворениях «Мне голос был...» и «Не с теми я, кто бросил землю...» отразилось мужество и стойкость Ахматовой:

Мне голос был. Он звал утешно,  
Он говорил: «Иди сюда.  
Оставь свой край, глухой и грешный,  
Оставь Россию навсегда». (см. приложение 5).

.....

...Но равнодушно и спокойно  
Руками я замкнула слух,  
Чтоб этой речью недостойной  
Не осквернился скорбный дух.

В стихотворении «Не с теми я, кто бросил землю...» снова звучит мотив искушения, но для поэта родина – превыше всего, изгнанничество же

унизительно:

Не с теми я, кто бросил землю  
На растерзание врагам.  
Их грубой лести я не внемлю,  
Им песен я своих не дам.

Поэт по доброй воле, болея за судьбу своей страны, разделяет с ней

горькую участь:

А здесь, в глухом чаду пожара,  
Остаток юности губя,  
Мы ни единого удара  
Не отклонили от себя

Мужество женщины-поэта потрясает. В 30-е годы были арестованы муж и сын, она жила, со дня на день ожидая ареста. В родной стране в 1946 году ее творчество подвергалось резкой и грубой критике, ее называли «салонной» поэтессой, далекой от народа, ненужной и вредной. Ахматову не печатали вплоть до 60-х годов, а знаменитую поэму «Реквием» издали только в 80-е годы. Сейчас произведения Анны Ахматовой доступны читателям, ее любовная, патриотическая и гражданская лирика вошла в золотой фонд русской поэзии.

Подводя итог, мы можем сказать, что художественная литература обладает огромными возможностями в патриотичном воспитании, ибо он воспитывает личность, оказывает влияние на ее духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров, помогает воспитать истинного человека, патриота.

### **Глава III Социокультурные тесты и занятия по формированию и воспитанию гражданской идентичности личности**

#### **Тестирование родителей и учащихся по вопросу формирования и воспитания гражданской идентичности**

При работе с опросниками разного типа необходимо иметь в виду некоторые требования к тестам, которые необходимо выполнять. Начать стоит с обеспечения заинтересованности человека при ответе на вопросы теста. Мотивация к работе с тестом связана со степенью интереса человека к обсуждаемой проблематике, с его мнением о целесообразности задаваемых опросов, о значимости добросовестности участия в данном опросе. Важно, чтобы родитель и ученик чувствовал действительную общественную и личную значимость проблемы, которой посвящен опросник.

Многообразие задач, которые встают при создании опросной методики, можно сгруппировать в три основных группы. *Формальные* (внешние) характеристики теста (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, расположение на плоскости листа вопросов и предлагаемых вариантов ответов и т.д.). *Формально-содержательные* характеристики (формулировки вопросов, общая структура теста, анализ набора альтернатив в закрытых вопросах и т.д.).

И собственно *содержательная* обоснованность теста (соответствие вопросов цели исследования).

Принципиальным моментом разработки теста – реализация требований к формулировкам вопросов. Во-первых, *вопрос должен быть понятен респонденту*. Во-вторых, *опрос должен быть однозначным*. И, в-третьих, формулировка сложных вопросов и, соответственно, их понимание определяются "рамками соотнесения", которые использует респондент, и которые сформировались в зависимости от различных обстоятельств его жизни. Предложены два теста для родителей (см. приложение №6, №7).

Было проведено исследование для изучения уровня патриотизма у обучающихся 10 «Б» класса лицея № 8, был проведен тест. Обследуемым было предложено 3 вопроса и варианты ответов.

За каждый ответ «А» - 2 балла, за ответ «Б» - 1 балл и «В» - 0 баллов.

5 – 6 баллов (высокий уровень патриотизма) – вы истинный патриот, гражданин, будущее страны.

4 – 3 баллов (средний уровень). В каком – то смысле вы, безусловно, патриот. А в каком – то...просто обычный человек. Ближе всего вам родной дом и близкие люди и только потом абстракции в роде «долга» или «лояльности». Вы с государством, покуда оно хоть как – то отвечает интересам вашей жизни.

0 - 2 баллов (низкий уровень) . Увы, вас трудно назвать патриотом своей страны, вы скорее «эмигрант».

Результаты данного теста таковы:

Всего опрашиваемых 15 человек.

$$\frac{15-100}{2-x} = x = \frac{200}{15} = 13 \%$$

$$\frac{15-100}{10-x} = x = \frac{1000}{15} = 67 \%$$

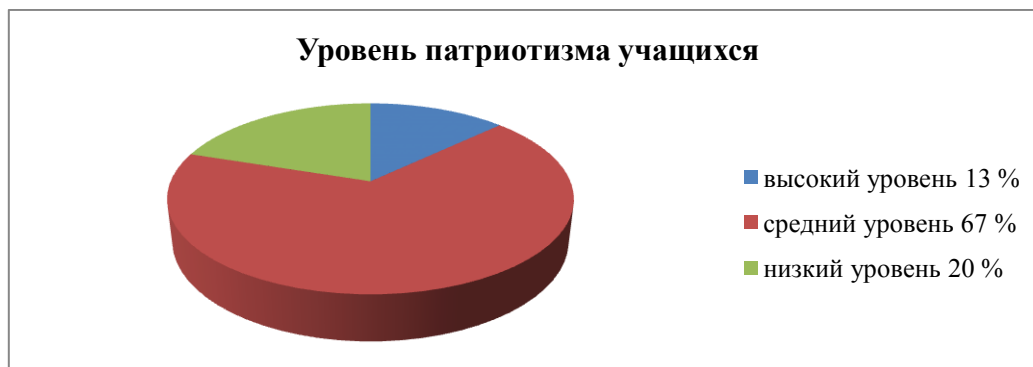
$$\frac{15-100}{3-x} = x = \frac{300}{15} = 20 \%$$

Подводя итог проведенного теста можно сказать:

2 человека – высокий уровень патриотизма;

10 человек - средний уровень патриотизма;

3 человека - низкий уровень патриотизма.



Из диаграммы приведенной выше видно, что большинство учащихся имеют средний уровень патриотизма 67 % – это означает, что таким людям ближе дом, близкие люди, а потом – долг;

низкий уровень патриотизма имеют 20 % опрошенных, которых нельзя назвать патриотами;

высокий уровень патриотизма занимают 13 % школьников являющихся истинными патриотами своей страны.

В связи с тем, что патриотизм является неотъемлемой частью гражданской идентичности, предложенные тесты для родителей помогут выявить уровень гражданской идентичности школьников. А тест, проведенный для учеников 10 «Б» класса, свидетельствует о среднем уровне патриотизма лицеистов (67 %).

На классных часах обучающимся были предложены игры-занятия: «Я – патриот!», «Да, я горжусь своей страной», «Летопись славных дел», где учащиеся высказывали позитивное мнение о своей стране, ее достижениях, о гражданах России.

## Заключение

Формирование гражданской идентичности личности является главной задачей социализации подростков. В условиях религиозного, социального и культурного разнообразия российского общества достижения социального согласия является обязательным условием укрепления государственности, стабильности, безопасности. Повышаются требования к ответственности и личностной свободе выбора, развитию культуры, толерантности. Ключевой задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан. Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора. В период становления гражданской идентичности важнейшее значение имеет формирование таких качеств, которые составляют основу гражданской культуры личности – патриотизма, гражданственности, политической и правовой культуры. В детях необходимо воспитывать эти качества, особенно патриотизм. Сегодняшние достижения новой России пока еще не значительны, чтобы на них воспитывать патриотизм, но вся наша история – это в значительной степени история войн, в которой россияне проявляли мужество и героизм, поэтому рассказы о ратных подвигах нашего народа – один из факторов воспитания патриотизма. Другим фактором воспитания можно назвать нашу великую литературу, которой мы, действительно, можем гордиться.

Воюет с извечной дурью,  
для подвига рождена,  
отечественная литература –  
отечественная война.

Так высоко оценил значение нашей литературы Андрей Вознесенский.

Гражданскую идентичность школьника может воспитать учитель – гражданин, обладающий социальной ответственностью, владеющий



технологиями образования, опытом организации социально – позитивной деятельности.

Воспитание гражданственности школьников должно опираться на предоставление широких возможностей проявления социальной активности в соответствии с ценностными ориентациями, идеалами, интересами.

Из данной работы видно, что при организации учебной и внеклассной работы следует широко использовать в образовательно – воспитательном процессе традиции и накопленный опыт гражданского воспитания: обсуждение на уроке и классных часах проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом.

Таким образом, тесты и занятия помогают формированию гражданской идентичности личности учащегося как гражданина России.

### Список используемых источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
2. Аналитический обзор зарубежного и российского опыта реализации гражданского образования / Гражданское образование в российской школе // Сост. Т.И.Тюляева. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 605 с.
3. Антонова, И.В. Проблема личностной идентичности / Хрестоматия. - Самара: Изд. Дом «АХРАХ-М», 2003. 656 с.
- 4.Беляев, А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дисс.доктора пед.наук/А.В.Беляев. — Ставрополь, 1997-351 с.
5. Данилюк, А.Я. Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / Электронный ресурс. <http://www.u-komitet.ru/shool/program/action2009/razdel/cncl>
6. Гордон Т. Р. Повышение родительской эффективности / Популярная педагогика. — Екатеринбург: АРД АТД, 1997.
7. Калиш, И.В. Гражданское воспитание молодежи — приоритет современной российской стратегии образования / Сб. Гражданское образование в российской школе // Сост.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Электронный ресурс, <http://www.educom.ru/ru/nashanovayashkola/school.php>
9. Эриксон, Э. Идентичность / Э.Эриксон // Психология самосознания: Хрестоматия. Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2000. - 672 с.

**Рейтинг понимания патриотизма школьниками и учителями  
среднего и старшего возраста**

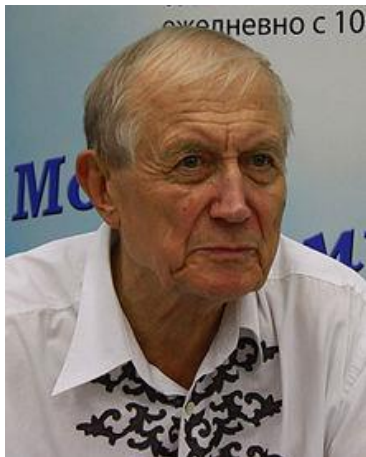
<b>Предпочтения школьников</b>	<b>Место в рейтинге</b>	<b>Предпочтения педагогов и людей зрелого возраста</b>
Возможность самореализации личности в современных российских реалиях, её конкурентоспособность внутри страны и за её пределами	<b>1</b>	Любовь к родной земле, её природе, просторам
Любовь к родной земле, её природе, просторам	<b>2</b>	Готовность к каждодневному упорному труду по обеспечению благополучия своей семьи и ближайшего окружения, страны в целом
Стремление к обеспечению собственной экономической независимости, к росту профессионализма, образованию и самообразованию как его фундаментальной основы	<b>3</b>	Гордость за достижения страны в прошлом и настоящем, восприятие своей страны как лучшей в мире
Стремление сделать жизнь в стране более безопасной, благополучной, социально и политически комфортной для граждан, сотрудничество друг с другом в этом направлении	<b>4</b>	Уважение к памяти предков, к их достижениям и заслугам
Понимание гражданской	<b>5</b>	Понимание гражданской

ответственности за судьбу страны в настоящем и будущем, за перспективы становления гражданского общества и правового государства в РФ		ответственности за судьбу страны в настоящем и будущем, за перспективы становления гражданского общества и правового государства в РФ
Гордость за достижения страны в прошлом и настоящем, восприятие своей страны как лучшей в мире	<b>6</b>	Готовность к риску, подвигу и самопожертвованию во имя родины, ориентир на военно-героический опыт прошлого как на наиболее значимый для страны
Уважение к Конституции государства, к системе гарантий прав и свобод граждан, обеспечивающих ценность человеческой жизни, уважение чести и достоинства личности	<b>7</b>	Уважение к Конституции государства, к системе гарантий прав и свобод граждан, обеспечивающих ценность человеческой жизни, уважение чести и достоинства личности
Уважение к памяти предков, к их достижениям и заслугам	<b>8</b>	Уважение к соотечественникам, ощущение общности исторической судьбы с ними, готовность вместе разделить радости и печали
Необходимость бережного отношения к природным богатствам страны, понимание роли России в сохранении и приумножении всемирного	<b>9</b>	Необходимость бережного отношения к природным богатствам страны, понимание роли России в сохранении и приумножении всемирного

природного наследия, в решении современных экологических проблем		природного наследия, в решении современных экологических проблем
Уважение к соотечественникам, ощущение общности исторической судьбы с ними, готовность вместе разделить радости и печали	<b>10</b>	Готовность жить в родной стране и разделять с ней все горести и радости
Готовность к риску, подвигу и самопожертвованию во имя родины, ориентир на военно-героический опыт прошлого как на наиболее значимый для страны	<b>11</b>	Переживание неудач и тёмных страниц истории страны как собственных, стремление не допустить их в будущем
Готовность к каждодневному упорному труду по обеспечению благополучия своей семьи и ближайшего окружения, страны в целом	<b>12</b>	Стремление сделать жизнь в стране более безопасной, благополучной, социально и политически более комфортной для граждан, сотрудничество друг с другом в этом направлении
Понимание уникальной роли и места России во всемирной истории, в современных мировых инновационных, информационных и интеграционных процессах, непреходящей ценности духовно-нравственного	<b>13</b>	Понимание уникальной роли и места России во всемирной истории, в современных мировых инновационных, информационных и интеграционных процессах, непреходящей ценности духовно-нравственного наследия

наследия российской культуры и цивилизации во всемирном культурном наследии		российской культуры и цивилизации во всемирном культурном наследии
Готовность жить в родной стране и разделять с ней все горести и радости	<b>14</b>	Уважение к государству и власти, к властным структурам, готовность к подчинению личных интересов интересам государства
Уважение к государству и власти, к властным структурам, готовность к подчинению личных интересов интересам государства	<b>15</b>	Толерантное отношение к соотечественникам иной этно-конфессиональной принадлежности
Стремление всеми силами поддерживать позитивный имидж страны в мире, в глазах соотечественников и иностранцев	<b>16</b>	Стремление всеми силами поддерживать позитивный имидж страны в мире, в глазах соотечественников и иностранцев
Толерантное отношение к соотечественникам иной этно-конфессиональной принадлежности	<b>17</b>	Стремление к обеспечению собственной экономической независимости, интерес к росту профессионализма, непрерывному образованию и самообразованию как его фундаментальной основы
Переживание неудач и тёмных страниц истории страны как собственных, стремление не допустить их в будущем	<b>18</b>	Возможность самореализации личности в современных российских реалиях, её конкурентоспособность внутри

		страны и за её пределами
Неприятие мигрантов, стремление отстаивать, прежде всего, интересы собственных граждан в условиях глобализации и роста миграционных процессов	<b>19</b>	Неприятие мигрантов, стремление отстаивать, прежде всего, интересы собственных граждан в условиях глобализации и роста миграционных процессов
Противодействие росту агрессивности, фанатизма, экстремистских настроений, создающим нетолерантную среду и угрозу существованию государства	<b>20</b>	Представление о стране как об осаждённой крепости, окружённой со всех сторон врагами, стремление разоблачать врагов
Поддержка деятельности организаций, направляющих патриотическую работу в русло экстремистского содержания и военизированных форм воплощения	<b>21</b>	Поддержка деятельности организаций, направляющих патриотическую работу в русло экстремистского содержания и военизированных форм воплощения
Представление о стране как об осаждённой крепости, окружённой со всех сторон врагами, стремление разоблачать и предупреждать все происки врагов	<b>22</b>	Противодействие росту агрессивности, фанатизма, экстремистских настроений, создающим нетолерантную среду и угрозу существованию единого государства



**Евтушенко Евгений Александрович**

### **ГИМН РОССИИ**

Будь, Россия, всегда Россией  
И не плачь, припав к другим на грудь.  
Будь свободной, гордой и красивой,  
Если нас не будет, будь!  
Родились мы в стране самой снежной,  
Но зато в самой нежной стране,  
Не безгрешной, правда, но безбрежной,  
С русской песней наравне.  
Разве совесть в лагерной могиле?  
Будут жить и мужество и честь.  
Для того чтоб счастливы мы были,  
Всё у нас в России есть.  
Россияне, все вместе мы сила.  
Врозь нас просто с планеты стряхнуть.  
Да хранит, Господь, тебя, Россия,  
Если нас не будет, будь!



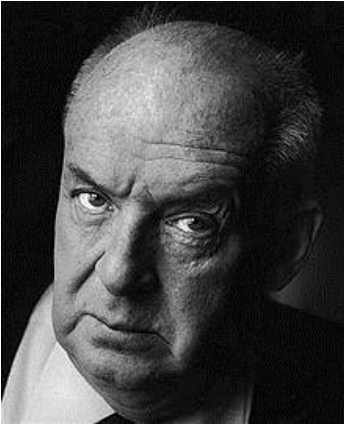


**Цветаева Марина Ивановна**

**РОДИНА**

О неподатливый язык!  
Чего бы попросту – мужик,  
Пойми, певал и до меня:  
- Россия, родина моя!  
Но и с калужского холма  
Мне открывалась она-  
Даль - тридевятая земля!  
Чужбина, родина моя!  
Даль, прирождённая, как боль,  
Настолько родина и столь  
Рок, что повсюду, через всю  
Даль - всю её с собой несусь!

Даль, отдалившая мне близь,  
Даль, говорившая: «Вернись  
Домой!». Со всех – до горных звёзд -  
Меня снимающая с мест!  
Недаром, голубей воды,  
Я далью обдавала лбы.  
Ты! Сей руки своей лишусь, -  
Хоть двух! Губами подпишусь  
На плахе: распрь моих земля -  
Гордыня, родина моя!



**Набоков Владимир Владимирович**

**РОССИЯ**

Не всё ли равно мне - рабой ли, наёмницей

Иль просто безумной тебя назовут?

Ты светишь...Взгляну - и мне счастье вспомнится..

Да, эти лучи не зайдут!

Ты в страсти моей, и в страданиях торжественных,

И в женском медлительном взгляде была..

В полях озарённых, холодных и девственных,

Цветком голубым ты цвела.

Ты осень водила по рощам заплаканным,

Весной целовала ресницы мои.

Ты в душных церквах повторяла за дьяконом

Слепые слова ектеньи.

Ты летом за нивой цвела зарницами;

В день зимний я в инее видел твой лик.

Ты ночью склонялась со мной над страницами

Властительных, песенных книг.

Была ты и будешь.. Таинственно создан я

Из блеска и дымки твоих облаков.

Когда надо мною ночь плещется звёздная,

Я слышу твой реющий зов!

Ты - в сердце, Россия! Ты - цель и подножие,

Ты - в ропоте крови, в смятенье мечты!

И мне ли плутать в этот век бездорожия?

Мне светишь по-прежнему ты!



**Ахматова Анна Андреевна**

\* \* \*

Когда в тоске самоубийства  
Народ гостей немецких ждал,  
И дух суровый византийства  
От русской церкви отлетал,

Когда приневская столица,  
Забыв величие своё,  
Как опьяневшая блудница,  
Не знала, кто берёт ее,-

Мне голос был. Он звал  
утешно,

Он говорил: "Иди сюда,  
Оставь свой край, глухой и  
грешный,  
Оставь Россию навсегда.

Я кровь от рук твоих отмою,  
Из сердца выну черный стыд,  
Я новым именем покрою  
Боль поражений и обид".

Но равнодушно и спокойно  
Руками я замкнула слух,  
Чтоб этой речью недостойной  
Не осквернился скорбный дух.

**Тест №1 Опросник «Отношение к гражданскому обществу»**

*Инструкция:* прочитайте, пожалуйста, следующие предложения и продолжите их так, как Вам кажется правильным.

Гражданское общество в нашей стране.....

Будущее России в большой степени зависит от.....

Проблемы в нашем городе могут быть решены, если.....

Думаю, что понятие «малой родины» .....

Идентичность с обществом помогает .....

Гражданская идентичность – это .....

Эталонами для подрастающего поколения могут быть .....

Когда я слышу по телевизору выступления культурной или политической элиты, я.....

Проблемы нашей страны могут быть решены, если.....

Считаю, что возможности гражданского общества связаны с .....

Думаю, что представители власти могли бы.....

Думаю, что деятели культуры могли бы .....

Перемены в нашей стране зависят от того, как.....

Обработка свободная, отношение к гражданскому обществу может анализироваться по трём критериям:

персонификация/функционализм;

позитивное/негативное;

идентификация/дистанцирование.

**Тест № 2 Диагностика идентичности для родителей «Кто Я»**

*Инструкция:* Напишите, пожалуйста, десять различных ответов на вопрос «Кто Я?» Для каждого ответа мы оставили отдельную строчку, располагайте ответы так, как они приходят Вам в голову. Очевидно, что *правильных* ответов на такой вопрос быть не может.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Для анализа ответов респондентов необходимо выделить те ответы, в которых прямо или косвенно, определяется место человека в обществе.

Категории ответов:

- Кто Я
- Какой Я
- Что я чувствую
- Что я делаю

Напишите, пожалуйста, как Вы думаете, как ответит Ваш сын (или дочь) на этот вопрос.