

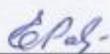
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Тынды Амурской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №3
от 09.02.2012г.



Ю.В. Шишкунова,
руководитель ШМО

Согласовано на
заседании МС школы
протокол №3
от 16.02.2012г.



Е.А. Рожкова,
заместитель
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ
СОШ №2
приказ №34/1
от 21.02.2012г.



И.Г. Кирляч

Авторская рабочая программа
внеурочной деятельности
для учащихся 1-4 классов
«Дебют мыслителя»

Автор:
Бусс Ольга Михайловна,
учитель начальных классов
высшей категории
МОБУ СОШ №2

2012г.

Пояснительная записка.

Кто такой мыслитель? Тот, кто умеет мыслить. А что значит мыслить? Это значит уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать выводы. Почему дебют? Да потому что работаем с малышами, которые пока дебютируют во всех школьных дисциплинах.

Главная задача начальной школы – развитие личности ребенка и подготовка к обучению в основной школе. По мнению А. Зака, ребенок «реализует свои возможности благодаря творческой деятельности, которая, в отличие от учебной, не нацелена на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей».

Программа кружка «Дебют мыслителя» составлена на основе многолетнего опыта работы с детьми по развитию познавательных способностей младших школьников. В основу программы положены идеи А. Зака, О. Холодовой. Программа направлена на развитие интеллектуальных и общекультурных способностей младших школьников, на развитие творческого и индивидуального стиля учения каждого ученика.

Актуальность программы заключается в том, что позволяет шагнуть за рамки школьной программы по математике и языку, окружающему миру, развивать не «клиповое» мышление, а умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы, интегрировать знания из разных областей, что качественно улучшает общие интеллектуальные возможности каждого ребенка на основе поисковой и творческой деятельности. Успех в такой деятельности повышает и закрепляет мотивацию к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций, воспитывает «культуру мышления». Во время урочной деятельности по основным дисциплинам (математика и русский язык) мы по-прежнему наибольшее внимание уделяем учебно-тренировочным упражнениям, всегда не хватает времени на обучение решению поисковых задач, задач логического характера. Занятия по данной программе помогают восполнить этот пробел. Важным фактором реализации программы является и возможность развивать самостоятельность, умение аргументировать выбор решения поставленной задачи.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Занятия в первом классе представляют собой подбор дидактических игр, развивающих общеучебные навыки; во втором – четвертом классах ребята знакомятся с нетиповыми, поисковыми задачами по математике и русскому языку, окружающему миру, не связанными с учебным материалом, дабы дать возможность почувствовать вкус успеха

каждому, поскольку зачастую решение поисковых задач опирается на природную сообразительность и жизненный опыт ребёнка. Занятия по данной программе позволяют успешно овладевать не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать повышенный уровень знаний по основным предметам (математике и русскому языку, окружающему миру), достойно выступать на олимпиадах и предметных конкурсах.

Цель программы: создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, способной к саморазвитию, для расширения зоны ближайшего развития учащихся.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора, общей эрудиции детей;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- способствовать формированию логического и творческого мышления;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- формировать умение учиться как базисной способности саморазвития;
- выявить одаренных учащихся;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих и интеллектуальных способностей в процессе поисковой деятельности;
- корректировать психофизическое и умственное развитие «отстающих» детей;
- воспитывать культуру мышления.

Организационно-педагогические основы обучения

Данная программа предназначена для работы с учащимися 1 – 4 классов. Предусмотренные программой занятия могут проводиться в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов, но одной параллели, либо учащихся одного класса. На занятия кружка дети приходят на добровольной основе, специальная подготовка детям не требуется. Программа соответствует основной стратегии школы: ориентация содержания образования на развитие личности; реализация деятельностного подхода в обучении; развитию ключевых компетенций (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в своей жизни для решения практических задач) и привитие общих культурных, социальных умений, навыков и опирается на:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Приказа Минобрнауки Амурской области «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенными на террито-

рии Амурской области и реализующими программы от 03.09.2013 г. №1062;

3. Основной образовательной программы НОО МОБУ СОШ №2, на заседании педагогического совета, протокол №1 от 29.08.2015 года.

Срок реализации программы 4 года обучения (135 часов) при следующем распределении часов по годам обучения:

1 класс – 33 часа (1 час в неделю); 2 класс – 34 часа (1 час в неделю);
3 класс – 34 часа (1 час в неделю); 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятий в 1 классе составляет 30-35 минут, во 2-4 классах 40-45 минут.

Наполняемость групп для занятий – 15 – 25 человек.

Программа построена по линейно-концентрическому принципу, именно поэтому в ней есть сквозные разделы с одинаковым названием во всех годах обучения. Это не предполагает одинакового содержания разделов, а предполагает одинаковые виды деятельности с усложнением содержания из года в год.

Занятия в первом классе носят игровой характер, жесткой, регламентированной структуры не имеют, теоретические знания преподносятся через решение практических задач. Хорошо, если во время занятия игры организованы так, чтобы дети имели возможность подвигаться. Основное время на занятии отводится самостоятельному решению поисково-творческих задач с дальнейшим обсуждением. Особенно для занятий в 1-2 классах важно использовать яркую наглядность, разрезной раздаточный материал на каждого ребенка, пару или группу. На занятиях по разделу программы «Игры Снежной Королевы» активно используются кубики Никитина «Сложи узор» и «Уникуб», игра «Танграм» различного уровня сложности.

Методы и приемы организации учебной деятельности в 2-4 классах ориентированы на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности. Большое внимание уделяется корректировке выполненных заданий, объяснению причин ошибок и поиску разных способов решения, определение наиболее рационального способа решения поисковых задач.

Формы проведения занятий могут быть различны – от классно-урочной до нетрадиционных форм (КВН, конкурсы, соревнования, путешествия и т.д.).

Виды деятельности учащихся на занятии:

- работа в парах, в группах;
- самостоятельная работа;
- творческие работы;
- проектная деятельность;
- оформление математических газет;
- участие в олимпиадах, Всероссийских и международных конкурсах и играх по предметам;

Структура занятий во 2-4 классах.

1. Разминка (блицы различного характера). По мере взросления детей увеличивается количество вопросов и темп ответов, уровень вопросов становится сложнее. (3-5 минут)
2. Тренировка и развитие когнитивных функций. На данном этапе включаются в занятие задания на развитие внимания, памяти, (слуховой и зрительной), разгадывание ребусов, вычерчивание фигур без отрыва карандаша, отгадывание изографов, графические диктанты и т. д. (10-15 минут)
3. Весёлая переменка (физминутка). (3-5 минут)
4. Логически-поисковые и творческие задания или логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (10-15 минут) на данном этапе занятия детям предлагаются задачи логического характера. Продолжается развитие умения сравнивать, делать заключения из двух, а затем и из трех суждений, формируются умения обобщать и устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Способность ребенка к анализу проявляется и при решении текстовых задач, когда необходимо правильно разобрать условие задачи, соотношения данных и искомого. Поэтому на данном этапе можно включать типовые текстовые задачи повышенного уровня сложности.
5. Итог занятия. Проходит рефлексия, что получилось/не получилось и почему.

Программа не предусматривает выполнения домашних заданий, хотя некоторые активные ребята просят «что-нибудь интересное» домой, не лишая их такой возможности.

Прогнозируемые результаты:

- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- повышение качества знаний и умений учащихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских олимпиадах различного уровня.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- определять учебную задачу;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- творчески работать, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Содержание программы обеспечивает реализацию личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.	Предметные результаты	Овладение научной речью, знание терминологии, используемой при рассуждении в процессе решения поисковой задачи.	Метапредметные результаты	Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.
	Спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, вера в свои силы.		Использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач.		Формирование логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке своих действий и волевой саморегуляции.		Овладение приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов.		Умение работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение, способность разрешать конфликты.
			Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.		Овладение навыками смыслового чтения текстов.
					Способность к использованию знаковых и символических средств для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач.

Ожидаемые результаты.

Динамика развития познавательных способностей оценивается учителем по следующим показателям: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь, тем выше развивающий эффект. Живое, активное, заинтересованное поведение ребят на занятиях; результаты выполнения тестовых заданий и конкурсных задач различных конкурсов; результативность участия в олимпиадах различного уровня: школьные, муниципальные, дистанционные – все эти критерии показывают положительный результат программы.

Косвенным показателем результативности могут служить отзывы учителей о работе детей на разных уроках, повышение общей успеваемости ребенка.

После освоения курса программы учащиеся:

- проявляют интерес к учению;
- желают узнавать больше о числах и об их свойствах;
- знают буквы латинского алфавита, способы чтения и письма римских цифр;
- имеют адекватную самооценку.

Учащиеся научатся:

- применять при решении задач такие методы, как перебор вариантов, построение «схемы-дерева», граф;
- исследовать текст задачи;
- использовать цвета при работе с текстом задачи;
- моделировать текст задачи;
- решать задачи другим методом, способом или в другой форме;
- работать с заданиями различных типов, относящимися к «задачам на смекалку»;
- ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке;
- выстраивать логическую цепь рассуждений.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Путешествие Жука.	4
3	Чудесные превращения.	3
4	Множества.	3
5	Классификация.	1
6	Ограничение.	1
7	Игры Снежной Королевы.	3
8	Тайны квадрата.	3
9	Лабиринты.	1
10	Комбинирование.	4
11	Комбинаторные задачи.	1
12	Планирование.	1
13	Логические задачи.	2
14	Игры с таблицей сложения.	1
15	Участие в предметных конкурсах, играх, олимпиадах различного уровня.	3
16		
17	Итоговое занятие.	1
	Итого:	33

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Путешествие Жука.	2
3	Чудесные превращения.	1
4	Множества.	2
5	Классификация.	1
6	Закономерности.	1
7	Аналогии.	2
8	Ограничение.	1
9	Отрицание.	2
10	Игры Снежной Королевы.	3
11	Симметрия.	1
12	Тайны квадрата.	3

13	Лабиринты.	1
14	Комбинирование.	2
15	Комбинаторные задачи.	2
16	Планирование.	1
17	Логические задачи.	3
18	Игры с таблицей умножения.	1
19	Участие в предметных конкурсах, играх, олимпиадах различного уровня. (дистанционно, очно)	3
20		
21	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Путешествие Жука.	1
2	Чудесные превращения.	1
3	Множества.	3
4	Закономерности.	1
5	Аналогии.	1
6	Ограничение.	2
7	Игры Снежной Королевы.	2
8	Симметрия.	1
9	Тайны квадрата.	3
10	Комбинаторные задачи и графы.	4
11	Вероятностные задачи.	2
12	Статистические задачи.	2
13	Среднее значение. Диаграммы.	1
14	Логические задачи.	3
15	Задачи повышенной сложности.	2
16	Участие в предметных конкурсах, играх, олимпиадах различного уровня. (дистанционно, очно)	3
17		
18	Итоговое занятие. «Математический КВН»	2
	Итого:	34

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Путешествие Жука.	1
2	Чудесные превращения.	1

3	Множества.	3
4	Закономерности. Аналогии.	1
5	Решение задач с помощью подбора.	2
6	Игры Снежной Королевы.	2
7	Симметрия.	1
8	Тайны квадрата.	3
9	Комбинаторные задачи и графы.	4
10	Вероятностные задачи.	2
11	Статистические задачи. Таблицы.	2
12	Диаграммы.	1
13	Логические задачи. Решение нестандартных задач.	3
14	Задачи повышенной сложности.	2
15	Участие в предметных конкурсах, играх, олимпиадах различного уровня. (дистанционно, очно)	3
16	Итоговое занятие. «Умники и умницы»	2
	Итого:	34

Содержание программы

1 класс

Вводное занятие. Кто такой мыслитель? Зачем уметь мыслить? **Путешествие Жука.** Ориентация в пространстве, на линованном листе в клетку. Графический диктант. «Так же как», «Перестановки». **Чудесные превращения.** «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех», «Такой же как...». **Множества.** «Кто это? Что это?», «Назови одним словом», задачи олимпиадного характера. **Классификация.** «Четвертый лишний?» **Ограничение.** Включаются задачи на выбор предмета или фигуры по ограниченным признакам. Например, найди предметы, похожие на квадрат; назови только насекомых и т. д. **Игры Снежной Королевы.** «Сложи узор», «Собери фигуру», «Заплата», «Танграм», геометрические задачи олимпиадного характера. **Тайны квадрата.** «Что сначала, что потом», «Разложи по полочкам», «Наведи порядок», «Волшебный квадрат», «Зоопарк». **Лабиринты. Комбинирование.** «Обмены», задачи на перебор вариантов, граф. Решение задач с помощью графа. **Комбинаторные задачи.** Учителем на выбор подбираются комбинаторные задачи, по сложности соответствующие возрасту и уровню подготовки учащихся. **Планирование.** «Прыжки». «Ход коня». **Логические задачи.** «У кого что?», «Ближе, левее» **Игры с таблицей сложения. Участие в предметных конкурсах, играх, олимпиадах различного уровня.** В этом разделе учителю предоставляется выбор, в каких олимпиадах будут дети участвовать. Это могут быть конкурсы и игры центра «Снейл», «Китен-

до», игра «Кенгуру» и многие другие (дистанционно, очно). **Итоговое занятие.** «Русское лото».

2 класс

Вводное занятие. Путешествие Жука. Ориентация в пространстве. Графический диктант с переносом. «Так же как», «На лесной тропинке», «Перестановки - 2». **Чудесные превращения.** «Одинаковое, разное у трех», «Одинаковое, разное у четырех», «Такой же как...». **Множества.** «Кто это? Что это?», «Назови одним словом», задачи олимпиадного характера. **Классификация.** «Четвертый лишний?». **Закономерности.** «Бусы». **Аналогии.** Игры и задачи, требующие смысловых соотнесений. **Ограничение.** Включаются задачи на выбор фигуры или чисел по ограниченным признакам. Например, назови только четные числа, числа, которые делятся только на 3 и т. д. **Отрицание.** Решение задач с прямым и косвенным отрицанием. **Игры Снежной Королевы.** «Сложи узор», «Разбей фигуру на части», «Заплата», «Танграм -2», геометрические задачи олимпиадного характера. **Симметрия.** Игра «Зеркало». **Тайны квадрата.** «Разложи по полочкам», «Наведи порядок», «Волшебный квадрат», магический квадрат (3x3). **Лабиринты. Комбинирование.** «Обмены-2», задачи на перебор вариантов. Решение задач с помощью графа. **Комбинаторные задачи.** Учителем на выбор подбираются комбинаторные задачи, по сложности соответствующие возрасту и уровню подготовки учащихся. **Планирование.** «Прыжки-2». «Ход коня». **Логические задачи.** «У кого что?», «Старше, младше», «Родственники». **Игры с таблицей умножения.** **Участие в предметных конкурсах, играх, олимпиадах различного уровня.** (дистанционно, очно). **Итоговое занятие.** «Своя игра».

3 класс

Путешествие Жука. «На лесной тропинке», «Перестановки - 3». «Метро». «Кривое зеркало». **Чудесные превращения.** «Одинаковое, разное у четырех», «Такой же как...». **Множества.** Пересечение множеств. Подмножества. «Кто это? Что это?». Решение задач олимпиадного характера, которые решаются через понятие «множества». **Закономерности.** «Установи закономерность и продолжи ряд». **Аналогии.** Игры и задачи, требующие смысловых соотнесений. **Ограничение.** Решение задач с помощью подбора. **Игры Снежной Королевы.** «Танграм-3», «Уникуб». Объемные фигуры, развертка. Игры со спичками (палочками). Решение геометрических задач олимпиадного характера. **Симметрия.** Задания на поиск или построение симметричных фигур. Игра «Дорисуй». **Тайны квадрата.** «Наведи порядок», «Волшебный квадрат», магический квадрат (3x3). «Вкусные числа». Римский квадрат.

Комбинаторные задачи и графы. Решение задач с помощью таблиц и графов. Дерево вариантов. Перестановки без повторений. Сочетания без повторений. **Вероятностные задачи.** Умозаключения. **Статистические задачи.** Таблицы. **Среднее значение.** Диаграммы. **Логические задачи.** Решение нестандартных задач. **Задачи повышенной сложности.** Решение задач через единичный отрезок. **Участие в предметных конкурсах, играх, олимпиадах различного уровня.** (дистанционно, очно). **Итоговое занятие.** «Математический КВН».

4 класс

Путешествие Жука. «Метро». «Карта». **Чудесные превращения.** «Одинаковое, разное у четырех», «Такой же как...». **Множества.** Пересечение множеств. Подмножества. «Кто это? Что это?». Решение задач олимпиадного характера, которые решаются через понятие «множества». **Аналогии.** Игры и задачи, требующие смысловых соотнесений. **Ограничение.** Включаются задачи на выбор фигуры или чисел по ограниченным признакам. Например, назови числа, которые делятся и на 3, и на 2 и т. д. Решение задач с помощью подбора. **Игры Снежной Королевы.** «Уникуб». Объем, объемные фигуры. Игры со спичками (палочками). Решение геометрических задач олимпиадного характера. **Тайны квадрата.** Магический квадрат (3x3). «Вкусные числа». Римский квадрат. **Комбинаторные задачи и графы.** Решение задач с помощью таблиц и графов. Дерево вариантов. Перестановки без повторений и с повторениями. Сочетания с повторениями и без повторений. **Вероятностные задачи.** Умозаключения. **Статистические задачи.** Таблицы. **Диаграммы.** **Логические задачи** на развитие способности рассуждать. Решение нестандартных задач. **Задачи повышенной сложности.** **Участие в предметных конкурсах, играх, олимпиадах различного уровня** (дистанционно, очно). **Итоговое занятие.** «Умники и умницы».

Этапы педагогического контроля

Для своевременной коррекции прогнозируемого результата проводятся следующие виды контроля: входящий контроль проходит на первых занятиях в каждом классе, промежуточный контроль отслеживается по результатам олимпиад и конкурсов, итоговый контроль проводится на итоговых занятиях в нестандартной форме. Ведутся диагностические карты (по желанию педагога).

Условия реализации программы

Для реализации данной программы достаточно иметь желание учителю начальных классов. Занятия проходят в стандартном учебном кабинете, оснащенном компьютером, аудио и видеоаппаратурой. Если нет возможности приобрести кубики Никитина «Сложи узор», «Уникуб» для всех детей, то эти игры можно изготовить самостоятельно из картона или цветного пенопласта. Наглядность и раздаточный материал учитель изготавливает самостоятельно или при помощи родителей по мере необходимости. Такие игры как «Аналогии», «Закономерности», «Что сначала, что потом» без труда приобретаются в магазинах детских игрушек и интернете.

Ребятам достаточно иметь простой карандаш, ручку, линейку, цветные карандаши, альбом формата А5 (для учащихся 1-2 классов), тетрадь в клетку (для учащихся 3-4 классов).

Информационное обеспечение программы

Литература для учителя

1. Волина В.В. Занимательная математика для детей. Викторина – Специальная литература С. Петербург, 2003
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2013
3. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. – Москва.: Просвещение, 2001
4. Зак.А. Интеллектика. – М.: Интеллект – Центр, 2007
5. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. – М.: «Вако» 2008
6. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания. – М.: «Вако» 2009-10-11
7. Тонких А.П. Стохастика в начальной школе: Пособие для учителя начальных классов. – М.: Баласс, 2012. – 128 с.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. – Москва, «Просвещение» , 2005
9. Холодова О.А. Развитие познавательных способностей младших школьников. – М.: Издательство РОСТ, 2008
10. Холодова О.А., Беденко М.В. Математика. Экспресс-контроль, 4 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2013

Список литературы для учителя не носит регламентированный характер, так же как и интернет-ресурсы. Учитель может использовать по своему усмотрению литературу других авторов аналогичной направленности.