

### Технологическая карта урока

<b>Предмет</b>	Математика
<b>Название учебного пособия и образовательной программы с указанием автора</b>	Программа Л.В.Занкова, УМК: Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2013год
<b>Класс</b>	3
<b>Тема</b>	Транспортир. Измерение углов.
<b>Тип урока</b>	Урок изучения нового материала.
<b>Цели:</b>	<p><b>Обучающие:</b> Создать условия для открытия способов сравнения и измерения углов.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать внимание, абстрактное мышление, наблюдательность, способность сравнивать, самостоятельно проводить анализ, делать выводы.</p> <p><b>Воспитывающие:</b> Воспитывать у обучающихся интерес к математике, навыки культурного общения, активную личность.</p>
<b>Формируемые УУД:</b>	<p><b>Регулятивные:</b> умение ставить цель, учебную задачу; осуществлять контроль по образцу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать и измерять углы на глаз и способом наложения; строить углы заданной величины при помощи измерительных инструментов; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществляет поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; логические – сравнение, опознание, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; уметь слушать других, умение задавать учебные вопросы; владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание собственной учебной деятельности по критериям, определенным совместно с учителем.</p>
<b>Педагогические технологии</b>	Технология деятельностного метода обучения, ИКТ
<b>Методы обучения</b>	Метод проблемно – диалогического обучения
<b>Средства обучения</b>	Интерактивная доска, проектор, компьютер, транспортиры (по количеству учеников), карточки с заданием, различные инструменты (лента метровая, термометры, компасы, лекало портного, весы «безмен»)
<b>Формы организации познавательной деятельности</b>	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах

<b>Технологическая карта урока</b>			
Этапы урока	Планируемые результаты каждого этапа урока <i>(предметные, метапредметные, личностные)</i>	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>I Организационный момент</b>	<i>Личностные УУД:</i> формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Приветствуем гостей и приглашаем всех на урок открытия новых знаний. Французский философ Ж. Ж. Руссо сказал: <i>«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели к их достижению...»</i> . - Кто верит в свои силы и способности? Тогда начинаем ставить цели и их решать.	Приветствие, проверка готовности к уроку.
<b>II Актуализация знаний</b>	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находит несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; планирует свои действия в соответствии с учебными задачами; <i>Коммуникативные УУД:</i> -принимает активное участие в коллективной работе, используя простые речевые средства; -допускает существование различных точек зрения; <i>Познавательные УУД:</i> строит	Задание 1 на Рабочем листе. - Какое задание можете предложить?  - Какие способы сравнения можно использовать?  - Математика – точная наука, поэтому сравните длину отрезков с помощью линейки.  - Какие неравенства можно составить, сравнивая длину отрезков.  - Какую мерку использовали для определения длины отрезка?	Сравнить отрезки  На глаз, с помощью инструмента, вырезание и наложение  Измеряют длину отрезков.  Составляют неравенства  Отрезок длиной 1см

	<p>небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- проводит классификацию изучаемых объектов;</p>	<p>- Где в жизни пригодится это умение определять длину?</p>	<p>Ответы детей</p>
<p><b>III Проблемное объяснение нового знания</b></p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>- принимает участие в групповой работе;</p> <p>выполняет учебные действия в устной, письменной форме.</p> <p>- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- строит небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>Задание 2 на Рабочем листе.</p> <p>- Сравните углы разной величины. Запишите их названия в порядке уменьшения</p> <p>- Почему ответы получились разные?</p> <p>- Как сравнить?</p> <p>- Остается единственно точный способ – измерить. Подумаем, КАК? Если для измерения отрезка используют мерку – отрезок, длиной 1см, то какую мерку предложите для измерения угла?</p> <p>- Изучите план - чертеж измерения угла с помощью мерки. (<i>представлен на экране, презентация</i>)</p> <p>-Используя мерку - угол, узнайте величину углов А и Д.</p> <p>- Какая величина угла А?</p>	<p>Все работают на месте. Результат сравнения 2 человека записывают у доски:</p> <p>1ученик: С, В, Д, А 2ученик: С, В, А, Д</p> <p>Не удалось на глаз сравнить углы А и Д</p> <p>Можно вырезать, но сейчас нет ножниц.</p> <p>Угол</p> <p>Работа в парах. Изучают план и определяют величину угла с помощью разных мерок</p> <p><i>Ответы получаются разные.</i></p>

		<p>- Какая проблема встала перед людьми?</p> <p>- Я предлагаю вам ознакомиться с информацией (на Рабочем листе), из которой вы узнаете, как называется мерка для измерения углов? И в какой стране появилась эта мерка?</p> <p>Проверка: Как называется мерка для измерения углов?  В какой стране появилась эта мерка?  Что еще оставил нам в наследство Древний Вавилон с таким же соотношением величин?</p>	<p>Найти общую для всех мерку.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом.</p> <p>Градус, запись <math>1^\circ</math></p> <p>Древний Вавилон</p> <p>1 час=60мин, 60сек=1мин</p>
--	--	--	--

<p><b>IV Первичное закрепление во внешней речи</b></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>          -строит небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;          - строит индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p>	<p>- Посмотрите на эту мерку. Какой угол она образует?          - Какая проблема возникает?          Задание 3 на Рабочем листе          -Выберите удобный способ использования мерки градус:          А) собрать все мерки в 1° вместе на одном инструменте.          Б) вырезать и посчитать сколько раз мерку в 1° можно приложить внутри измеряемого угла.          - Какой следующий вопрос поставите ?          -Ответ на этот вопрос найдете в учебнике на стр. 96.          - Найдите транспортир среди предложенных инструментов на учительском столе и на слайде презентации.          - А теперь рассмотрите транспортиры, которые есть у нас в классе. Они все разные – деревянные, металлические, пластмассовые, прозрачные и цветные, но имеют общее строение.</p>	<p>Острый, очень тонкий, очень маленький          Как использовать эту мерку?          Читают самостоятельно и подчеркивают ответ А.          Как называется этот инструмент?          Самостоятельное чтение текста в учебнике. Этот инструмент называется транспортир.          Все подошли к столу и выбрали среди инструментов только транспортиры.          3 человека - на экране обвели только транспортиры          Рассматривают индивидуальный инструмент и представленные виды транспортиров.</p>
--	---	--	--

		<p>- Что общего есть у всех транспортеров? Но у транспортера их три!</p> <p>- С какого числа начинается любая шкала?</p> <p>- Первая шкала – прямолинейная. Где такую встречали?</p> <p>- Вторая и третья шкала – угломерные. Догадались, почему их так назвали?</p> <p>- Найдите на угломерной шкале точку «0». Где она находится? Тогда считать начинаем слева. Это внешняя угломерная шкала.</p> <p>- Кто еще нашел точку «0»? Где находится эта точка? Значит, считать начинаем справа. По внутренней угломерной шкале.</p> <p>- Какая еще точка обозначена на транспортере?</p> <p>- Мы узнали строение транспортера. Какой вопрос поставим для следующей работы?</p>	<p>Шкала</p> <p>Число 0</p> <p>На линейке</p> <p>По ним измеряют величину угла</p> <p>Находят точку «0» слева и «двигаются» по шкале слева - направо</p> <p>Находят точку «0» справа и «двигаются» по шкале справа – налево</p> <p>Центр. Находят центр на транспортере.</p> <p>Как использовать транспортер?</p>
--	--	--	---

		<p>- Перед вами алгоритм измерения угла с помощью транспортира. Прочитайте и восстановите последовательность действий. Результаты представить на доске.</p> <p style="text-align: center;"><b>АЛГОРИТМ ИЗМЕРЕНИЯ УГЛА.</b></p> <p>- Совместить центр транспортира с вершиной угла. (1 шаг)</p> <p>- Расположить транспортир так, чтобы одна сторона угла проходила через начало отсчета (<math>0^0</math>) на одной из двух шкал транспортира. (2 шаг)</p> <p>- Посмотреть, через какое деление этой шкалы проходит другая сторона угла. (3 шаг)</p> <p>- Учитывая направление отсчета, правильно снять результат со шкалы. (4 шаг)</p>	<p>Работа в группах: У каждой группы карточки одного цвета с действиями. Учащиеся обсуждают и расставляют карточки в правильной последовательности на доске</p> <p>Проверка на экране презентации.</p> <p>Исправление ошибок</p>
<p><b>V</b> <b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> –осуществляет самооценку своего участия в различных видах учебной деятельности; принимает участие в групповой работе; выполняет учебные действия в устной, письменной форме.</p>	<p>- За работой не замечаешь, как быстро идет время.</p> <p>Задание 4 на Рабочем листе</p> <p>- Обозначить на механических часах время, которое показывают электронные часы.</p>	<p>Самостоятельно на рисунке проводят стрелки часов. Измеряют величину угла с помощью транспортира. Учитель оказывает помощь тем, кто затрудняется</p>

		<p>- Какой угол образовали стрелки на 1 часах? -Узнаем, какая величина прямого угла?</p> <p>-Какой угол образовали стрелки на 2 часах? -Узнаем, какая величина острого угла?</p> <p>-Какой угол образовали стрелки на 3 часах? -Узнаем, какая величина тупого угла?</p>	<p>Прямой угол. Величина прямого угла <math>90^\circ</math></p> <p>Угол острый. <math>35^\circ</math> Острый угол меньше <math>90^\circ</math> .</p> <p>Угол тупой. <math>120^\circ</math> Тупой угол больше <math>90^\circ</math> .</p>
<b>VI Включение нового знания в систему знаний и повторение</b>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - проводит аналогию и на ее основе строит и проверяет выводы по аналогии.</p>	<p>Теперь можно сравнить угол А и угол Д ? Где в жизни пригодится умение измерять величину угла?</p>	<p>Да. Измеряют величину углов и сравнивают. Ответы детей. Презентация дополняет и помогает ответить на вопрос.</p>
<b>VII Итог урока (рефлексия)</b>	<p><i>Личностные УУД:</i> - понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - осуществляет самооценку своего участия в различных видах учебной деятельности</p>	<p>Наш урок подходит к концу. Оцените свою работу. Какие из трёх часов вы обведете? «Мне интересно узнавать что- то новое, решать учебные задачи» - стрелки часов образуют тупой угол. «Я не умею ставить самостоятельно вопросы и их решать» - стрелки часов образуют острый угол.</p>	<p>Оценивают собственную деятельность на уроке.</p>

		«Мне было трудно, но с помощью учителя и друзей я могу решить проблемы» - стрелки часов образуют прямой угол	
<b>VIII Домашнее задание</b>		Составить чертеж дома. Измерить величины углов на чертеже.	