

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТЫНДЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ  
ГОРОДА ТЫНДЫ

П Р И К А З

08.06.2020

№ 225

г.Тында

Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в г.Тынде.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях получения объективной информации об оценке качества образования в городе Тынде,

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования, согласно Приложению 1.

2. Утвердить критерии оценки муниципальной системы оценки качества образования в г.Тынде, согласно Приложению 2.

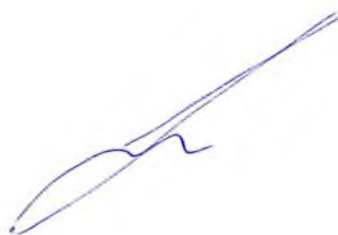
3. Разработать мероприятия направленные на реализацию муниципальной системы оценки качества образования.

4. Ежегодно проводить муниципальную систему оценки качества образования в период с 01 по 10 октября текущего года.

5. Руководителям образовательных организаций проводится самооценку образовательной деятельности за прошедший учебный год согласно критериям муниципальной системы оценки качества в срок до 29 сентября текущего года.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на Климкину Н.О., заместителя начальника Управления образования Администрации города Тынды.

Начальник  
Управления образования



О.Н. Неронова

**Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);

4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

— Управление образования Администрации города Тынды;

— общеобразовательные учреждения, дошкольные и дополнительные образовательные организации города;

— обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса

нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

*Муниципальная система оценки качества образования* - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

*Измерение* - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

### **2.1. Цели МСОКО:**

- получение объективной информации о качестве образования в городе Тынде и тенденций его измерения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

— прогнозирование развития муниципальной системы образования;

— повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

### **2.2. Основные задачи МСОКО:**

— создание единой системы мониторинга состояния образования в городе Тынде;

— информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

— оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций;

— содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в городе Тынде;

— привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

### **2.3. Основные функции МСОКО:**

— подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;

— организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;

— оценка образовательных процессов, результатов и условий их

достижения в муниципальных общеобразовательных организациях, дошкольных и дополнительных образовательных организациях города;

— организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в городе;

— определение рейтинга муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;

— информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в городе;

— методическое сопровождение руководителей образовательных учреждений по управлению качеством образования;

#### 2.4. Принципы функционирования МСОКО:

— реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

— инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

— объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в городе Тынде;

— открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

— доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

— рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных организаций;

— минимизация системы показателей.

### **3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура МСОКО включает Управление образования Администрации города Тынды, общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования детей, общественные институты.

#### 3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

##### 3.2.1. Управление образования Администрации города Тынды:

— определяет состояние и тенденции развития образования в городе

— осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;

— обеспечивает реализацию в образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;

— рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных организаций по результатам ее реализации;

— анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в городе;

— осуществляет ресурсную поддержку функционирования

муниципальной системы оценки качества образования;

- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в городе Тынде;

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;

- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;

- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;

- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;

- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных организаций в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;

- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

3.2.2. Общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, организация дополнительного образования:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения;

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных организаций;

- минимизация системы показателей;

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;

- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;

- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

#### 4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

4.3. Предметом оценки являются:

— качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

— качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применения педагогических технологий);

— качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);

— эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты по оценке качества образования: муниципальные, региональные и федеральные;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;
- отчеты по самообследованию и самоанализу образовательных учреждений;
- результаты независимой оценки качества;

- результаты социальной паспортизации образовательных учреждений.

4.9. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в городе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

**Критерии МСОКО для общеобразовательных организаций и методика  
их оценивания**

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	280	41
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	30	6
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	20	4
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	15	3
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	20	3
Группа 2.1. Кадровый потенциал	57	11
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы	55	12
Группа 3.2. Информационная среда школы	31	7
Группа 3.3. Материально-техническая база	55	11
Группа 3.4. Общие характеристики	10	2
<b>Всего</b>	<b>573</b>	<b>100</b>
<i>Динамика развития образовательного</i>		

Описание критериев

**1. Требования к результатам освоения ООП**

**Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум - 280 баллов)**

1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних региональных - 10 баллов; на уровне региональных показателей - 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе



(выше средних региональных - 10 баллов; на уровне региональных показателей - 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

3. Средняя оценка результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних региональных -10 баллов; на уровне региональных показателей - 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе (выше средних региональных - 10баллов; на уровне региональных показателей-6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

5. Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных - 10 баллов; на уровне региональных показателей - 7 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

6. Средний балл по результатам регионального мониторинга в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных - 10 баллов; на уровне региональных показателей - 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла).

#### **Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (максимум - 30 баллов)**

1. Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3 балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский - 10 баллов);

2. Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3 балла; региональный уровень - 5баллов; Всероссийский - 10 баллов);

3. Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (муниципальный уровень – 3 балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский - 10 баллов).

#### **Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений) (максимум – 20 баллов)**

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН (10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учёте);

2. Реализуются программы внеурочной деятельности (5 баллов);

3. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (5 баллов).

#### **Группа 1.4. Формирование системы по социализации и**

### **самореализации учащихся (максимум - 15 баллов)**

1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (100%-70% 5 баллов, 69%-50% 3 балла, 49-25% 2 балла);
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в образовательных организациях родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями (более 10 - 5 баллов, 9-5 - 3 балла, 4-1- 2 балла);
3. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию (более 50% - 5 баллов, 49%-25% - 3 баллов, 24%- 15% -2 балла).

### **Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе (максимум - 20 баллов)**

1. Процент охвата школьников горячим питанием (максимум - 5 баллов);
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка (максимум - 5 баллов за отсутствие);
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум - 5 баллов за отсутствие);
4. Процент обучающихся с первой и второй группой здоровья (максимум – 5 баллов)

## **2.Требования к условиям реализации ООП**

### **Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум - 57 баллов)**

1. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);
2. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);
3. Доля молодых специалистов (стаж работы - до 5 лет) (максимум - 5 баллов);
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр- 5 баллов; участник - 3 балла, региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник - 5 балла), всероссийский (победитель, призёр- 10 баллов; участник - 7 балла);
5. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70%- 5 баллов).

## **3.Требования к процессу реализации ООП**

### **Группа 3.1. Инновационная деятельность школы**

**(максимум – 55 баллов)**

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее:

- Качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятий - **5 баллов**);

- Сопровождение инновационной деятельности выпускном методических сборников и рекомендаций- **5 баллов**;

- Диссеминация педагогического опыта (муниципальный уровень – **10 баллов**, региональный уровень – **15 баллов**; федеральный уровень – **20 баллов**);

- Обобщение педагогического опыта (муниципальный уровень – **10 баллов**; региональный уровень – **15 баллов**;

- Разработка инновационных учебных программ – **5 баллов**;

- Разработка и апробация авторской методической системы – **5 баллов**;

.

**Группа 3.2. Информационная среда школы (без дистанционных курсов и Интернет – ресурсов- 31 балл)**

1. Количество учеников на 1 компьютер (в соответствии с региональным показателем - **6 баллов**);

2. Результативное участие педагогов в Интернет- сообществах (**3 балла за каждый диплом, грамоту**);

3. Использование педагогами Интернет – ресурсов (по **1 баллу за каждый ресурс**);

4. Организация работы школьной библиотеки:

5. процент обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (**100% - 90% - 3 балла, 89%-50% - 2 балла, 49%-30% – 1 балл**);

6. процент обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (**100% - 90% - 3 балла, 89%-50% - 2 балла, 49%-30% – 1 балл**);

7. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г. – **5 баллов**;

8. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение **Электронных дневников – 5 баллов**; ведение **Электронных журналов – 5 баллов**);

**Группа 3.3. Материально-техническая база (максимум – 55 баллов)**

1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ (максимально **5 балл**);

2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимально – **4 балла**);

– оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0 или 1 балл);

– наличие оборудованной раздевалки (0 или 1 балл);

– наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0 или 1 балл);

– оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл);

3. Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимально – 2 балла):

– оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0 или 1 балл);

– оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0 или 1 балл);

4. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью (максимально – 4 балла):

– художественные студии (0 или 1 балл);

– вокально-музыкальные студии (0 или 1 балл);

– театральные студии (0 или 1 балл);

– кино-, радио-студии (0 или 1 балл);

5. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (4 балла – максимально):

– наличие действующего электронного абонемена (0 или 1 балл);

– наличие читального зала (0 или 1 балл);

– наличие медиатеки (0 или 1 балл);

– обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет (0 или 1 балл).

6. Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах -6 баллов.

7. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ – 6 баллов.

8. Наличие комнаты психологической разгрузки для учащихся – 6 баллов максимально.

#### **Группа 3.4. Общие характеристики (максимум - 10 баллов)**

1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПиНа - 5 баллов.

2. Количество учащихся на 1 учителя (максимум - 5 баллов).

#### **Динамика развития образовательного учреждения (максимум — 573 балла)**

**определяется по итогам учебного года.**

- Достижение высокого качества учебных результатов учащихся

- Внеучебные достижения учащихся
- Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)
- Формирование системы по социализации и самореализации учащихся

- Здоровьесбережение в школе
- Кадровый потенциал
- Инновационная деятельность школы
- Информационная среда школы
- Материально-техническая база
- Общие характеристики

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управление образования Администрации города Тынды один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных организаций г.Тынды. Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Общеобразовательные учреждения				
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	280					
Группа 1.2. Внеучебные достижения	30					
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений)	20					
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	15					
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	20					
Группа 2.1. Кадровый потенциал	57					
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы	55					
Группа 3.2. Информационная среда школы	31					
Группа 3.3. Материально-техническая база	55					
Группа 3.4. Общие характеристики	10					

Всего	573					
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>						

**Рейтинг учреждения выстраивается в таблице**

№п/п	Общеобразовательная организация	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## Общие подходы к методике оценивания

Наименование критерия по ОУ	Методика оценивания	
	кто оценивает	источник информации
<b>Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся</b>		
1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе	Управление образования	результаты ГИА
2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе	Управление образования	результаты ГИА
3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	Управления образования	результаты ЕГЭ
4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе	Управление образования	результаты ЕГЭ
5. Средний балл по результатам НИКО в каждой параллели, где исследование проводилось	ОО	результаты НИКО
6. Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где исследование проводилось	ОО	результаты ВПР
7. Средний балл по результатам регионального мониторинга в каждой параллели, где проводилось где исследование	ОО	результаты мониторинговых исследований
<b>Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся</b>		
1. Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	ОО	Результаты участия в олимпиадах
2. Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	ОО	Результаты участия в олимпиадах
3. Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	ОО	Результаты участия в олимпиадах
<b>Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)</b>		
1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН	ОО	Самооценка 10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учёте

2. Реализуются программы внеурочной деятельности	ОО	Самооценка	5 баллов
3. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования	ОО	Самооценка	5 баллов
<b>Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся</b>			
1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	ОО	Самооценка	% от всех учащихся
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних	ОО	Самооценка	Количество мероприятий
3. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию	ОО	Самооценка	% от всех учащихся
<b>Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе</b>			
1. Процент охвата школьников горячим питанием	Управление образования	По результатам мониторинга	% от всех учащихся
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ОО	Самооценка	Среднее значение
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	Управление образования	Управление образования	Количественная величина
4. % учащихся с первой и второй группой здоровья	ОО	Самооценка	% от всех учащихся
<b>Группа 2.1. Кадровый потенциал</b>			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ОО	самооценка	% от всех педагогов
2. Доля молодых специалистов (стаж работы - до 5 лет)	ОО	самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	ОО	самооценка	% от всех педагогов
4. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ОО	самооценка	% от всех педагогов
5. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский.	ОО	самооценка	количество педагогов

### 3.1. Инновационная деятельность школы



1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и пр.	ОО	самооценка	качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях
2. Сопровождение инновационной деятельности выпуском методических сборников и рекомендаций	ОО	самооценка	Методические сборники
3. Обобщение педагогического опыта	ОО	самооценка	На заседании ШМО, РМО
4. Разработка и апробация авторской методической системы	ОО	самооценка	Справки администрации, подтверждающие наличие авторской методической системы
<b>Группа 3.2. Информационная среда школы</b>			
1. Количество учеников на 1 компьютер в соответствии с региональными показателями	ОО	Самооценка	Количественная величина
2. Результативное участие педагогов в Интернет-сообществах (3 балла за каждый диплом, грамоту)	ОО	Самооценка	% от количества педагогов в ОО
3. Использование педагогами Интернет – ресурсов			по 1 баллу за каждый ресурс
4 Организация работы школьной библиотеки: – % обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда	ОО	самооценка	% обеспеченности обучающихся
- % обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (количество на одного ученика) –	ОО	База данных фондов школьных	% обеспеченности обучающихся
Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и Ф3 №273 –Ф3 от 29.12.2013г.	ОО	самооценка	Функционирование сайта
Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение – 5 баллов; ведение Электронных журналов	ОО	самооценка	Ведение Электронных дневников, Электронных
<b>Группа 3.3. Материально-техническая база</b>			

1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ	ОО	самооценка	0-5
2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: – оборудованный спортивный зал	ОО		
– наличие оборудованной раздевалки	ОО	самооценка	0-1
– наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	ОО	самооценка	0-1
-Оборудованная спортивная площадка	ОО	самооценка	0-1
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов: – оснащение всех кабинетов современным оборудованием	ОО	самооценка	0-1
– оснащение кабинетов физики, химии, биологии	ОО	самооценка	0-1
4. Наличие оснащенных современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью:	ОО		
– вокально-музыкальные студии	ОО	самооценка	0-1
– театральные студии	ОО	самооценка	0-1
– кино-, радио- студии	ОО	самооценка	0-1
5. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: – наличие действующего электронного абонемента	ОО	самооценка	0-1
– наличие читального зала	ОО	самооценка	0-1
<b>Группа 3.4. Общие характеристики</b>			
1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПина (25 человек)	ОО	самооценка	5
2. Количество учащихся на 1 учителя	ОО	Самооценка	5

## Критерии МСОКО

- для дошкольных образовательных организаций и методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1. Требования к результатам ООП	20	10
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35	18
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	34	13
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	52	26
Группа 5. Предметно - пространственная среда	35	18
Группа 6. Материально - техническая база	30	15
Всего	206	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

### Описание критериев

#### 1. Требования к результатам освоения ООП (максимум 20 баллов)

1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (**максимум - 10 баллов**);
2. Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению (**максимально 10 баллов**).

#### 2 Требования к процессу реализации ООП (максимум 35 баллов)

1. Инновационная деятельность учреждения (**максимум - 10 баллов**):
  - Наличие инновационных площадок муниципального уровня (**0 или 2 баллов**);
  - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (**0 или 3 баллов**);
  - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня (**0 или 5 баллов**);
2. Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (**0 или 2 баллов**).

3. Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций регионального уровня (0 или 3 баллов).

4. Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций федерального уровня (0 или 5 баллов).

5. Обобщение педагогического опыта (школьный уровень - 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень - 15 баллов).

### **3. Здоровьесбережение в ДОУ (максимум - 34 балла)**

1. Число случаев заболевания на одного ребёнка (максимум - 10 баллов).

2. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ (максимум - 10 баллов минус один за каждый случай).

3. Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ (максимум - 5 баллов минус один за каждый случай).

4. Процент воспитанников с первой и второй группой здоровья (максимум - 9 баллов).

### **4. Требования к условиям реализации ООП (максимум 52 балла).**

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);

2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов);

3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);

4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр- 5 баллов; участник - 3 балла), региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник - 5 балла), всероссийский (победитель, призёр- 10 баллов; участник - 7 балла).

### **5. Предметно - пространственная среда (максимум - 35 баллов)**

1. Учёт принципов организации предметно - пространственной среды (максимум - 10 баллов);

2. Соответствие предметно - пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям (максимум - 10 баллов);

3. Соответствие компонентов предметно - пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ (максимум - 10 баллов);

4. Функционирование сайта ОУ в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 -ФЗ от 29.12.2013г. - 5 баллов.

### **6. Материально-техническая база (максимум - 30 баллов)**

1. Выполнение требований определённых в соответствии с

санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла).

2. Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла).

3. Соответствие требований к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение мультимедийным оборудованием (предметы) (10 баллов).

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управления образования Администрации города Тынды один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных организаций г.Тынды. Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Дошкольные учреждения					
Группа 1. Требования к результатам ООП	20						
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35						
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	34						
Группа 4. Требования к условиям реализации ООП	52						
Группа 5. Предметно - пространственная среда	35						
Группа 6. Материально - техническая база	30						
<b>Всего</b>	<b>206</b>						
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>							

### Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

№	ДОУ	Средний балл за выполнение итоговой работы	Рейтинг
1			
2			
3			
4			
5			
6			

### Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
<b>Группа 1 Требования к результатам освоения ООП</b>			
<p>1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструирования и др.;</li> <li>способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным мирам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет</li> </ul>	ДОУ	Диагностика	Протокол

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности.			
2. Результаты психолого - педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению (психологическая и социальная (мотивационная) готовность; - эмоционально - волевая готовность; - готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно - моторная координация); - готовность к усвоению учебной деятельностью (кратковременная память); - готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно - пространственное восприятие); - готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление); - готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление); - готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно - логическое мышление); - готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие).	ДОУ	Диагностика	Протокол
<b>Группа 2. Требование к процессу реализации ООП ДОУ</b>			
1. Наличие инновационных площадок	ДОУ	Самооценка	Да/нет
2. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций	ДОУ	Самооценка	Да/нет
3. Обобщение педагогического опыта	ДОУ	Самооценка	Уровень участия
<b>Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении</b>			
1. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ДОУ	Самооценка	Среднее значение
2. Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ	ДОУ	Управление образования	Количественная величина
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы.	ДОУ	Управление образования	Количественная величина
4. Процент воспитанников с первой и второй группой здоровья	ДОУ	Самооценка	% от всех воспитанников
<b>Группа 4. Условия реализации ООП</b>			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, имеющих	ДОУ	Самооценка	% от всех



высшее педагогическое образование			педагогов
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
<b>Группа 5. Предметно - пространственная среда</b>			
1. Оснащение предметно - пространственной среды с учётом	ДОУ	самооценка	баллы
2. Соответствие предметно - пространственной среды эстетическим и гигиеническим	ДОУ	самооценка	баллы
3. Соответствие предметно - пространственной среды содержанию образовательной программы	ДОУ	самооценка	баллы
4. Функционирование дошкольного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 -ФЗ от	ДОУ	самооценка	баллы
<b>Группа 6. Материально-техническая база</b>			
1. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	ДОУ	самооценка	баллы
2. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпожнадзора.	ДОУ	самооценка	баллы
3. Наличие учебно - методической литературы, наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техники.	ДОУ	самооценка	баллы

**Критерии МСОКО  
для учреждений дополнительного образования и методика их  
оценивания.**

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150	51
2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	30	10
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	57	20
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	25	9
5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью	30	10
Итого	292	100

**1. Спортивные и творческие достижения обучающихся  
(максимум 150 баллов).**

1.1. Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней (за 1 мероприятие или конкурс)

Уровень	1 место	2 место	3 место	участие
Муниципальный	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов
Международный	15 баллов	14 баллов	13 баллов	12 баллов

**2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде (максимум 30).**

2.1. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде (3 балла за каждое мероприятие).

**3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ (максимум - 57 баллов).**

3.1 Доля педагогов, имеющих первую и высшую

квалификационную категорию (100%- 90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);

3.2 Доля молодых специалистов (стаж работы - до 5 лет) (максимум - 5 баллов);

3.3 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов);

3.4 Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);

3.5 Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр- 5 баллов; участник - 3 балла), региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник - 5 балла), всероссийский (победитель, призёр- 10 баллов; участник - 7 балла).

#### **4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ (25 баллов максимум).**

1. включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее (качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях - 5 баллов);

2. Обобщение педагогического опыта (уровень ОУ - 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень - 15 баллов);

3. Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2013г. (5 баллов максимум).

#### **5. Материально-техническое обеспечение (30 баллов максимум).**

5.1. Художественные студии, театральные студии, спортивные залы, ледовые площадки, мастерские и др. (максимум 5 баллов).

5.2. Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет (максимум 5 баллов).

5.3 Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла).

5.4 Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла).

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управление образования Администрации города Тынды один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных организаций г.Тынды. Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Учреждения дополнительного образования
		МОБУ ДО ЦДТ
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150	
2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	30	
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	57	
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	25	
5. Материально-техническое обеспечение	30	
<b>Всего</b>	<b>292</b>	
Динамика развития учреждения дополнительного образования детей		

### Общие подходы к методике оценивания

Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

ОО	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
1		

### Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления

<b>Группа 1 Спортивные и творческие достижения обучающихся</b>			
Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней	ДОД	Самооценка	Уровень участия
<b>Группа 2 Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде</b>			
Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде	ДОД	Самооценка	Количественная величина
<b>Группа 3 Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ</b>			
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Доля молодых специалистов	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
<b>Группа 4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ</b>			
Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее	ДОД	Самооценка	Наличие
Обобщение педагогического опыта	ДОД	Самооценка	Уровень участия
Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре и Ф3 №273-ФЗ от 29.12.2013г. (5 баллов максимум)	ДОД	Самооценка	Баллы
<b>Группа 6. Материально-техническое обеспечение</b>			

Художественные студии, театральные студии, спортивные залы, ледовые площадки, мастерские и др. (максимум 5 баллов)	ДОД	Самооценка	баллы
Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет (максимум 5 баллов)	ДОД	Самооценка	баллы
Готовность УДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	ДОД	Самооценка	баллы
Готовность УДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпотребнадзора.	ДОД	Самооценка	баллы