

## Анализ работы по функционированию системы дошкольного образования за 2021 -2022 учебный год.

*И воспитание, и образование неразделимы.  
Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно.*  
**Лев Николаевич Толстой**

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - это фундамент всей образовательной системы, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развитие функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Дошкольное образование города объединяет 6 образовательных организаций, 4 общеобразовательные организации имеют по два корпуса (5 учреждений - бюджетные, 1- автономное). Укомплектовано 105 (**91**) группа. Воспитанников -1890 (мониторинг на 19.05.2022 г.), по сравнению с прошлым годом дошкольников – 2014 (мониторинг на 23.05.2021 г.), меньше на **124** ребенка, демографическая ситуация в городе Тынде продолжает ухудшаться. В дошкольных образовательных организациях увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья: в **2019-2020г.** – **20** инвалидов и **4** - с ОВЗ, в **2020-2021 г.** – **22** инвалида и **16-** с ОВЗ, в **2021-2022г.** – **4** ребенка инвалида и **32** ребенка с ОВЗ.

### НАПОЛНЯЕМОСТЬ ДОУ

Общая численность детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, уменьшилась на 124 дошкольника, и на конец учебного года в сравнении за три последние годы составляет:

| годы      | Численность детей | Из ясельный возраст | них | Выпускные группы |
|-----------|-------------------|---------------------|-----|------------------|
| 2019-2020 | 2169              | 571                 |     | 424              |
| 2020-2021 | 2014              | 329                 |     | 455              |
| 2021-2022 | 1890              | 426                 |     | 394              |

В городе решен вопрос предоставления мест детям в детских садах. Всем детям, которые нуждаются в дошкольных учреждениях в возрасте с 1 года до 7 лет, предоставлены места в детских садах города.

В электронной очереди города на 01.06.2022 года стоит **216** дошкольников, меньше, чем в 2021 году (**342** детей) на **126** ч., в возрасте от 0

до 3-х лет (это те дети, которые на данный момент не нуждаются в дошкольном учреждении).

Продолжила работу городская комиссия по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в ходе которой, в первую очередь, рассматриваются заявления родителей, имеющих льготы федерального и муниципального значения.

Наполняемость дошкольных образовательных учреждений не превышает нормативную (количество мест по СанПиН- 2134, списочный состав на конец учебного года- 1890 дошкольника). Охват дошкольным образованием составляет 83,4% от общего числа детей дошкольного возраста (от 1 года до 7 лет) в городе. В настоящее время работает 91 группа из 105, из них 1 – до 1 года, 30 - для детей от 1 года до 3 лет, 56 - от 3 до 7 лет, 1 компенсирующая группа для детей с нарушениями зрения, 3 – для детей-инвалидов. В дошкольных образовательных учреждениях соблюдается дифференцированный режим работы: 89 групп работает в 10,5 часовом режиме, 2 группы в круглосуточном режиме, которые пользуются спросом у населения и насчитывает по списку 39 человек. В каждом корпусе ДОО открыты дежурные группы, в период новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, их деятельность приостановлена. В планах возобновить работу дежурных групп с сентября 2022 года.

В дошкольных образовательных организациях работает 7 логопунктов для детей, имеющих нарушения речи.

| <b>годы</b> | <b>Количество логопунктов</b> | <b>Охват детей.</b> |
|-------------|-------------------------------|---------------------|
| 2019-2020   | 7                             | 185                 |
| 2020-2021   | 7                             | 194                 |
| 2021-2022   | 7                             | 213                 |

С каждым годом наблюдается тенденция к увеличению количества детей, нуждающихся в логопедической, из них не мало детей со сложными речевыми дефектами.

### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.**

Детские сады в своей деятельности руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

В ДОУ города утверждены уставы, имеются лицензии на проведение образовательной деятельности.

Зачисление детей в дошкольные учреждения города осуществляется согласно административному регламенту «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады) города Тынды».

### **РАЗМЕР РОДИТЕЛЬСКОЙ ПЛАТЫ.**

По Постановлению Администрации города Тынды № 2393 от 14.12.2020 «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Тынды на 1 день посещения на одного ребенка на 2021 год». **Размер родительской платы не увеличился.**

| годы      | Общеразвивающая группа | Компенсирующая группа, группа круглосуточного пребывания |
|-----------|------------------------|--|
| 2019-2020 | 206,17                 | 230,17   |
| 2020-2021 | 217,57                 | 240,17   |
| 2021-2022 | 217,57                 | 240,17   |

**Адресные льготы получают:**

| годы      | Дети из малообеспеченных семей 50% | Дети из многодетных семей- 50 % | Родители и инвалиды- 100% | Дети без попечения родителей 100% | Дети инвалиды-100% |
|-----------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 2019-2020 | 118                                | 227                             | 18                        | 18                                | 22                 |
| 2020-2021 | 60                                 | 208                             | 19                        | 15                                | 23                 |
| 2021-2022 | 88                                 | 173                             | 16                        | 13                                | 25                 |

В этом учебном году уменьшилось количество детей из многодетных семей. Увеличилось малообеспеченных семей на 28 человек. Уменьшилось детей, у которых родители инвалиды и дети, оставшиеся без попечения родителей. Реализуются статья 52.п.1 и статья 52.п.2 Закона РФ «Об образовании» в плане выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольных образовательных учреждениях: **20 % компенсации получают 1115 семей, 50 % - 1033 семей, 70 % - 260 семей.** С целью контроля над взиманием оплаты родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими дошкольные учреждения города, решают вопросы для оформления материнского капитала на оплату, направляют письма по месту работы родителей. Однако задолженность родителей за услуги дошкольного образования сохраняется.

Администрацией города и Управления образования принимается ряд мер, направленных на увеличение посещаемости детьми дошкольных образовательных учреждений:

- ежедневно в Управлении образования проводится анализ посещаемости детей по сведениям, предоставленным дошкольными учреждениями.

- ежемесячно проводится мониторинг посещаемости детьми дошкольных образовательных организаций по формам, представленным министерством образования и науки Амурской области.

Посещаемость в сравнении за три года составила:

| <b>Годы</b>      | <b>Посещаемость</b>    |
|------------------|------------------------|
| 2019-2020        | 81%                    |
| 2020-2021        | 70% уменьшение на 11 % |
| <b>2021-2022</b> | 74%                    |

По сравнению с 2020 годом посещаемость увеличена на 3%. Однако низкий показатель посещаемости предположительно связан со свободным поселением ДОО в целях недопущения распространения на территории Амурской области новой коронавирусной инфекции, вызванной – COVID-2019.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.**

С 1 января 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. № 32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Пищевые блоки детских садов оборудованы необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Поставка продуктов питания в ДОО осуществляется по результатам проведенных аукционов, конкурсов в соответствии с Федеральным Законом от 21.07.2005 г №94 ФЗ «О размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». Не допускаются к приему пищевые продукты, без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В каждом детском саду ведется бракераж готовой продукции, ежедневно оставляется суточная проба готовых блюд. Управлением образования осуществляется контроль за созданием условий и организацией горячего питания дошкольников. Вопросы организации питания заслушиваются на административных Советах, совещаниях руководителей.

### **МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В МДОУ**

Медицинское обслуживание детей в дошкольных образовательных учреждениях осуществляет муниципальное учреждение ГАУЗ АО Тындинская больница. В ДОО оборудованы медицинские кабинеты, изоляторы, помещения для проведения прививок, которые обеспечены необходимыми наборами для неотложной и противошоковой терапии, медикаментами, перевязочными материалами. Все медицинские кабинеты

прошли процедуру лицензирования. Между дошкольными учреждениями и ГАУЗ АО Тындинская больница заключены договора о совместной деятельности. Обязанностью руководителей ДОО в соответствии с федеральным законодательством является создание условий безбарьерной среды детям с ОВЗ.

Для эффективной работы с детьми, имеющими особенности в здоровье и развитии, требующими особого внимания, в детских садах созданы необходимые условия. В МДОАУ ДС №7 «Золушка» функционирует 4 группы компенсирующей направленности, в которых воспитывается 49 дошкольников, 1 группа с нарушением зрения для 22 дошкольников и 3 группы для 27 детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды).

Родители получают рекомендации профилактического лечения на приемах у врача окулиста. В учреждении введена ставка врача окулиста (0,25).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях г.Тынды выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и , примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, Т.И.Бабаевой «Детство».

В каждом ДООУ имеется учебный план, заверенный руководителем и врачом, в котором определены виды и количество ООД, соответствующие объему образовательной нагрузки с учетом СанПиН 2.4.3648-20 и ФГОС ДО. В базовом и дополнительном циклах, просчитано время, необходимое для проведения ООД. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах - не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа. Проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - 10 минут. Имеются методические пособия по всем возрастным группам: «Перспективное планирование», «Комплексно-тематическое планирование», «Комплексные ООД», «Организация деятельности на прогулке», «Картотеки наблюдений», основанные на интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, что способствует последовательно планировать, более качественно и гармонично осуществить образовательный процесс. Для педагогов оформлены информационные стенды «Федеральные государственные стандарты – нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы».

Проведены консультации: «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей программы», «Современные аспекты планирования воспитательного образовательного процесса в соответствии с ФГОС», «Рабочая программа воспитателя возрастной группы» для педагогов. В рамках городских методических площадок действуют семинары-практикумы «Качество реализации образовательной программы в соответствии ФГОС», проводятся тренинги-лектории по отработке навыков проектирования

педагогического процесса в ДОУ в целях формирования интегративных качеств у воспитанников. Рабочие программы педагогов размещены на сайтах дошкольных учреждений.

Используются парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, «Наш дом - природа Н.А.Рыжова, «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой, «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой, «Здоровье» В.Г. Алямовской, «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной.

В МДОБУ ДС № 7 для детей-инвалидов разработана адаптированная программа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на реализацию запросов и потребностей участников образовательного процесса (ребенок-педагог-родитель). Адаптивная образовательная программа ДОУ нацелена на разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Целью программы является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей в условиях дошкольной организации, направленной:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую среду.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной программы характеризуется личностно – ориентированным подходом к ребенку.

Адаптированная образовательная программа ДОУ разработана на основе:

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014;

Коррекционные программы:

- «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.;
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной;
  
- Т.Б. Филичева Г.В., Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъект-субъектном отношении педагога к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательных учреждений города Тынды соответствует квалификационным характеристикам

по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, патриотический, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В современных условиях, когда происходят постоянные изменения в обществе, воспитание патриотических чувств – наиболее актуальное направление работы дошкольных учреждений.

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма - задача сложная и длительная. Любовь к семье, близким, детскому саду, стране имеет большое значение в развитии полноценного будущего гражданина. Для воспитания чувства любви к Родине, к своему родному городу воспитатели образовательных учреждений города Тынды оформили патриотические уголки.

Основные направления работы воспитателя в сфере организации развивающей образовательной среды: знания о других народах и людях различных национальностей; о своей стране, природе родного края. Развитие у дошкольников чувств патриотизма, гражданственности успешно, потому что воспитатели ДОО хорошо знают историю своего города, страны и доносят эти знания до детей.

Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма у дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях города Тынды, развития их активности и познавательного интереса в этом направлении созданы родного города, с государственными символами страны. У детей развивается интерес и уважение к семье, родному городу (в каждом уголке символика Амурской патриотические уголки, направленные на ознакомление детей с историей области, портреты президента России). В детских садах патриотические уголки знакомят с трудовым и гражданским подвигами известных людей города и страны.

Театрализованные уголки содержат ширмы, различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый. Такие уголки помогают в формировании у детей коммуникативных навыков. Основам театральной деятельности дети учатся, используя атрибуты драматизации: маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.

Во всех детских садах города Тынды имеются портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма.

Богатое оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.

Развивать у детей продуктивные навыки в рисовании, лепке; эстетические чувства, фантазию, творчество, воображение, самостоятельность, мелкую моторику рук помогают художественно-эстетические уголки.

Уголки - центры природы и экспериментирования содержат: календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами, наглядное пособие «Аквариум». Настольно-печатные, дидактические, игры развивают у детей умение наблюдать и видеть сезонные изменения.

Дидактические игры по математике и логике по возрастам, на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, игры - головоломки, математические планшеты развивают логическое мышление и память.

Центры конструирования, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, мозаики, конструкторы, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек позволяют формировать у детей навыки конструирования, развивать фантазию, творческие способности, воображение. Центры игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры), атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм организованы в соответствии с возрастом детей. Они расширяют знания об окружающем мире, помогают в развитии речевого общения.

Уголки по безопасности дорожного движения» формируют у детей знания дорожного движения и по основам безопасности жизнедеятельности.

Спортивные центры (с разнообразными атрибутами и эстетически оформлены уголки во всех ДОУ города Тынды) – направлены на обучение элементарным действиям с предметами.

Игра — ведущий вид деятельности у детей от 1 до 7 лет. При этом в образовательном процессе детского дошкольного учреждения совершенно особое место занимают уголки ряженья, оформление которых требуют от воспитателя не только полёта творческой мысли, но и знания некоторых методических аспектов создания такого рода образовательного мини-центра.

На игровых площадках в ДОУ города Тынды имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. Имеются спортивные площадки, «Мини – стадион» – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Необходимо обратить внимание на экологическую тропу,

благодаря которой обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. В экологической зоне создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня 17 предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения. С этой целью во всех образовательных учреждениях города Тынды проводится диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе в начале и в конце учебного года.

Работая над формированием данного компонента, воспитатели в течение года развивали у детей интерес и представления о школе, соединяя данную работу со всем содержанием педагогического процесса. Дети ходили на экскурсию в школу. Знакомились с традициями школы. Педагоги на протяжении всего года формировали у детей интерес к самостоятельной деятельности. В течение года у детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Знакомились с окружающим на экскурсиях, походах, наблюдениях, праздниках. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания.

Экспериментирование в ДООУ всегда вызывает большой интерес у детей, поэтому проводились игры – эксперименты, увлекательные путешествия. Воспитатели в период дошкольного возраста работали над овладением детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника. Формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, развивали умение планировать основные этапы

деятельности, выбирать рациональные пути и средства для решения учебной задачи.

Дети умеют не только общаться с детьми, но и с взрослыми с различных позиций: «учитель-ученик», «партнер-партнер». Спокойно воспринимают критику, адекватно реагируют на оценку результатов своей деятельности.

Во всех образовательных учреждениях города Тынды есть определённые трудности: речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих связей, скудность словарного запаса; недостаточный объем слуховой памяти; недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализатора. Образовательная деятельность включала поточную и индивидуальную развивающую работу.

Необходимо осваивать элементы групповой работы (дети делятся на несколько подгрупп, где каждый выполняет свою задачу, после завершения которой они меняются).

Для реализации единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования велась работа по преемственности между детскими садами и общеобразовательными учреждениями, которая включала в себя несколько этапов:

1. составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;

2. реализация намеченного плана, т.е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по двум основным направлениям: организационная работа с детьми и родителями; методическая работа.

Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОО условия, но и сам педагогический процесс, его результаты.

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) методистами, заместителями руководителей отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.
- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Такая внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОУ анализирует результативность воспитания и обучения.

Участие в оценке качества воспитателей, методистов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2022 году в детских садах проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям (по контролю) и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Проверка деятельности дошкольных образовательных учреждений города Тынды выявила успешные показатели деятельности.

По полученным данным имеют высокий уровень- 60,3 процентов детей (на 3,82 % меньше, чем в 2021 г.), 33,5 % детей со средним уровнем развития (33,5 % в 2021 г), 6,2% составляют дети с низким уровнем по усвоению образовательной программы, (на 3,84 % больше, чем в 2021 году).

Сравнительный анализ по образовательным областям показал следующий результат.

|                 | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Итого  |
|-----------------|---------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------|
| Высокий уровень | 76,3%               | 70,25%                  | 64,5%            | 65%                                 | 75%                                | 70,21% |
| Средний уровень | 22,1%               | 26,38%                  | 33,4%            | 29%                                 | 21,8%                              | 26,53% |
| Низкий уровень  | 1,6%                | 3,37%                   | 2,1%             | 6%                                  | 3,2%                               | 3,26%  |

В процентном соотношении произошло увеличение результативности в речевом развитии-15%, художественно-эстетическом -17,4%, физическом - 13,3%.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Физическое развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Речевое развитие.

Итоги мониторинга в ДОУ помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольных образовательных учреждений программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

На основе полученных данных мониторинга, были разработаны рекомендации.

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

2. Воспитателям групп активизировать работу по индивидуальным планам по ликвидации низкого уровня.

3. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития.

4. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.

5. Заместителям заведующего по ВМР и старшим воспитателям осуществлять контроль за работой воспитателей по ликвидации низкого уровня по образовательным областям.

Анализ просмотренных занятий в 2022 году показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми. Прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятий, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности.

Но необходимо стимулировать педагогов к повышению квалификационной категории, профессиональной компетентности воспитателей, выявлять постоянный рост профессиональных умений, учитывая реальные возможности каждого педагога, искать новые пути в организации и проведении образовательной деятельности. Комплексный анализ результатов качества образовательной деятельности обеспечил возможность сформулировать рекомендации руководителям образовательных организаций с целью принятия комплекса мер по улучшению качества образовательной деятельности и проведении диагностики. Транслировать накопленный опыт в рамках работы творческих групп, методических объединений, научно-практических конференций, педагогических чтений.

На этапе завершения дошкольного образования дети 6-7 лет уже достигли следующего уровня развития: они адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, усвоили навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами. Дошкольники могут моделировать предметно-игровую среду, соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знают правила дорожного движения в соответствии с возрастом. Свободно владеют диалогической речью

и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, активно используют монологическую речь. У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Реализуя право детей с ОВЗ, детей – инвалидов на социализацию, т.е. на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту, одна из деятельности детского сада №7 и направлена на выполнение программы по коррекции детей с ОВЗ и реабилитации детей – инвалидов.

В образовательном учреждении созданы условия по выполнению основных реабилитационных мероприятий индивидуальной программы реабилитации детей – инвалидов, которые включают в себя:

- психолого – педагогическую реабилитацию;
- социальную реабилитацию.

Степень воздействия основных мероприятий индивидуальной программы реабилитации на каждого ребенка разная, но все они влияют на процесс его развития и обучения.

Развивающая образовательная среда всегда доступна для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В группе компенсирующей направленности основная часть времени отводится на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Реализация задач осуществляется в процессе специальной образовательной деятельности: индивидуально, по подгруппам и фронтально в соответствии с особенностями психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды детской деятельности, режимные моменты, оздоровительные мероприятия, интеграции базовой и коррекционных программ.

Структура коррекционной работы представлена блоками: диагностический, коррекционно-развивающий, информационно-просветительская работа, консультативная работа.

Итоги результатов коррекционной работы педагогов ДОО свидетельствуют о том, что правильная организованная система профессиональной деятельности педагога группы, учителя – дефектолога, учителя – логопеда и других специалистов, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

Одной из задач коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является создание оптимальных условий для реабилитации и развития тех качеств и навыков, которые необходимы для социальной адаптации детей. В своей коррекционно – развивающей работе педагоги группы компенсирующей направленности используют нетрадиционные формы организации образовательной деятельности, инновационные технологии. Информационные технологии, в виде применения компьютерных презентаций, используется как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного контроля произношения

Внедрение информационных технологий позволяет сформировать интерес к получаемым знаниям, развивает интеллект и творческие способности воспитанников. Дети с большим желанием и интересом участвуют в познавательных развивающих играх, находят правильные варианты ответов. А если у ребёнка есть интерес – значит, будет успех в обучении.

Во всех детских садах систематически обновляется методическая литература. Оснащение методической литературой составляет 98%.

Развивать способности – значит вооружить ребенка способом деятельности, учитывая требования ФГОС, в организации развивающей образовательной среды «дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одаренности» (Н.Волков).

Для детей старшего дошкольного возраста, которые посещают логопункты, проводится как индивидуальная, так и подгрупповая работа по коррекции речи. Всего коррекционной логопедической работой в шести дошкольных образовательных учреждениях города Тынды действуют 7 логопедических пунктов (в МДОАУ №7 г. Тынды – 2 логопедических пункта).

На начало 2021-2022 учебного года, после проведенного логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста в логопедические пункты было зачислено 229 детей, с различными речевыми нарушениями, такими как фонетико-фонематическое нарушение речи и общее недоразвитие речи - 1, 2, 3, 4 уровней. С диагнозом фонетико-фонематическое нарушение речи зачислено всего 68 детей, с общим недоразвитием речи различного уровня зачислено - 161.

После проведенной коррекционно-логопедической работы в течение 2021-2022 учебного года было выпущено из ДОУ -229 ребенок, из них с хорошей речью и правильным звукопроизношением соответствующей возрастным особенностям – 51 ребенок. Выпущено с положительной динамикой – 173 детей. Оставлено для продолжения коррекционной работы на второй год обучения – 2 дошкольника и 3 детей выбыли из логопедических пунктов (это те дети, которые не посещали ДОУ по различным причинам или родители (законные представители) написали отказ от коррекционно-логопедической помощи). Основные причины низкого уровня речи детей - сложный характер нарушений речи, недостаточное выделение времени на охват детей, которые нуждаются в более длительной автоматизации звуков.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе

освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Дошкольный возраст – это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. И если уделять внимание развивающей образовательной среде для дошкольников как условию формирования оценки качества дошкольного образования - это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.

Проблема развития речи ребёнка во всех дошкольных образовательных учреждениях под особым вниманием каждого участника образовательного процесса. Целенаправленное обучение предусматривает групповую и подгрупповую образовательную деятельность (речевые игры-драматизации, описательные рассказы, индивидуальное общение, беседы). В утренний промежуток времени педагоги проводят артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, фонетическую ритмику, лексические и логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, индивидуальную работу. Педагоги всегда готовы к проведению образовательной деятельности и регулярно её проводят (но, не прослеживается в планах работа педагогов по придумыванию окончания сказок и пересказ, и нет рекомендаций данных игр и упражнений для родителей).

При организации образовательной среды, педагоги придерживаются гибкого комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности, реализации творческих способностей ребенка с учетом индивидуальных потребностей соответствующего эстетического вкуса, формирующего эмоционально-положительный настрой детей и специфические гендерные особенности развития, как девочек, так и мальчиков.

В приёмной для родителей организованы тематические выставки творческих работ детей как эффективной формы учебно-воспитательного процесса по изобразительной деятельности, где родители могут увидеть работу (рисунок, аппликацию, поделку) своего ребёнка.

Анализ календарного планирования работы по всем разделам образовательной программы свидетельствует о соблюдении требований образовательной программы ДОУ, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала, системы получения детьми знаний, умений и навыков. Для проявления ребятами творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, организуются тематические вечера поэзии и театрального творчества (но, мало планируется сюжетно-ролевых игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника, Клиника для зверей, Семейный бюджет и др., режиссерских игр, игр-фантазий)).

В каждой группе имеется документация, необходимая для работы, но следует обратить внимание на оформление протоколов родительских собраний, встречается отсутствие подписи родителей о согласии с принятыми решениями или поимённого голосования.

В методических кабинетах учреждений постоянно действуют выставки: аттестация, подготовка к педсовету, материалы авторских разработок, также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов, педсоветов, консультационный материал и новинки

методической литературы. Можно легко отследить нахождение этих методических материалов, т.к. их хранение выстроено в систему по направлениям в соответствии с образовательной программой. Методическое обеспечение и материально-техническая база образовательного процесса совершенствуется путем оснащения его литературой, наглядными пособиями, раздаточными дидактическими материалами, техническими средствами обучения и т. д.

В методической работе отводится особое время на индивидуально-дифференцированный подход к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с педагогами строится на диагностической основе с учетом запросов каждого педагога, особенно в аттестационный период времени.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая образовательная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Детские сады № 3,7,11,12 имеют автогородки с дистанционным управлением для обучения правилам дорожного движения. В организации учебно-воспитательного процесса наряду с традиционными методами, приемами и технологиями обучения и воспитания используются приемы детского экспериментирования, метод проектов, игровые технологии; шире стали использоваться наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, опыты, игровые и проблемные ситуации, применяются обучающие и развлекательные компьютерные программы, интерактивное оборудование. Полученные педагогами знания и умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, что позволяет воспитанникам демонстрировать свои успехи в развитии.

В детских садах уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Дошкольные образовательные учреждения города Тынды функционируют в режиме развития. Показан хороший уровень освоения детьми программного материала. Во всех ДОУ сложились творческие коллективы педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Таким образом, основная задача дошкольных организаций – создавать условия, при которых дети обучаются и развиваются, им интересно, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст и мотивированно переходят на следующий уровень образования (в школу) – выполнена.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательные учреждения города Тынды оказывают услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставами ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детских садов. Накоплен определенный положительный опыт организации дополнительного образования. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода.

В образовательных учреждениях города Тынды **4** платных услуги, в них задействовано **113** детей, это составляет **6%**. Количество бесплатных услуг – **84**, в них занимается **1332** ребенка, это составляет **70,4%**. Всего охвачено дополнительным образованием **1445** воспитанников (**76,4%**), это средний показатели. Необходимо увеличить количество детей (до **100%**) в кружках по дополнительному образованию. Постоянно обновлять его содержание, методы и формы работы с детьми. При организации дополнительного образования учитывать интересы дошкольников и запросы родителей.

Свою педагогическую стабильность, профессиональный рост педагоги МДОУ доказывают участием в муниципальных и региональных конкурсах и общественной жизни города.

## **ЭКСПЕРТНАЯ, АНАЛИТИЧЕСКАЯ, ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Контроль за деятельностью МДОУ – важная форма руководства со стороны Управления образования. В течение учебного года проведено 9 совещаний с руководителями, с этой целью совещания руководителей были направлены на различные стороны развития дошкольных учреждений.

Вместе с тем, в дошкольном образовании выделяются проблемы, негативно влияющие на качество образования:

- Невысокая посещаемость детей, что затрудняет реализацию программных требований;
- Не полный охват детей логопедической работой, имеющих нарушения речи детей;
- Большое количество пропусков одним ребенком по болезни;
- Сохранение задолженности за услуги детского сада, что провоцирует родителей не посещать детский сад;
- Недостаточная информированность родителей по вопросам деятельности дошкольных организаций, что заставляет отдельных родителей обращаться в надзорные органы.

**Для дальнейшего совершенствования деятельности дошкольных образовательных учреждений необходимо решить следующие задачи:**

1. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных для всех граждан возможностей получения качественного образования;

2. Повышать профессиональную компетентность работников дошкольных образовательных учреждений города.
3. Расширять вариативность воспитательных систем, технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;
4. Продолжать отслеживать качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования:
  - 4.1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
  - 4.2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития.
  - 4.3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.
  - 4.4. Осуществлять контроль за работой воспитателей по ликвидации низкого уровня по образовательным областям.
5. Воспитателям всех образовательных учреждений города Тынды. Активизировать свою деятельность по устранению определённых трудностей (речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих связей, скудность словарного запаса; недостаточный объем слуховой памяти; недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализатора).
  - 5.1. Необходимо осваивать элементы групповой работы.
  - 5.2. Продолжать вести работу по преемственности между детскими садами и общеобразовательными учреждениями.
  - 5.3. Формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Необходимо увеличить количество детей (до 100%) в кружках по дополнительному образованию.
  - 6.1. Обновлять содержание, методы и формы работы с детьми по дополнительному образованию не только среднего и старшего, но и младшего дошкольного возраста.
  - 6.2. Учитывать интересы дошкольников и запросы родителей.
  - 6.3. Обновлять содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
7. Продолжать формировать современную информационно-технологическую среду, сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать условия их безопасного комфортного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях.

**И.А.Филина**